

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Максимовская средняя образовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании МО
Руководитель МО
Жменя АМ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Чудинова А.Г.

«Утверждаю»
Директор
Сушко Т.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Родной русский язык
начального общего образования
срок реализации 4 года

2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата план	Дата факт	Содержание урока	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)					
1.			Как люди общаются друг с другом. Язык как средство общения.	1	
2.			Общение. Для чего нужна речь . Устная и письменная речь .	1	
3.			Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?). Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	
4.			Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	1	
5.			Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	
6.			Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	
7.			Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	
8.			Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	
Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)					
9.			Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		
10.			Как писали в старину . Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	
11.			Как писали в старину . Практическая работа «Оформление предложенных красных срод и заставок».	1	
12.			Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных срод и заставок».	1	
			Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы	1	

			традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)		
13.			Дом в старину: что как называлось .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	
14.			Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	
15.			Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	
16.			Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	
17.			Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	
18.			Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	
19.			Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	
Раздел 3. Язык в действии (10 часов)					
20.			Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения .		
21.			Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения .	1	
22.			Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения .	1	
23.			Как можно играть звуками . Звукопись в стихотворном художественном тексте .	1	

24.			Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	
25.			Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	
26.			Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	
27.			Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	
28.			Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов .	1	
29.			Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов .	1	
Раздел 4. Секреты речи и текста (3 часа)					
30.			Сравниваем тексты . Сопоставление текстов .		
31.			Сравниваем тексты . Сопоставление текстов .	1	
32.			Сравниваем тексты . Сопоставление текстов .	1	
33.				1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата план	Дата факт	Содержание урока	Количество часов	Примечан ие
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)					
1.			Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1	
2.			По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	
3.			По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1	
4.			Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1	
5.			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
6.			Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
7.			В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	
8.			В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	
9.			Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1	
10.			Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	

11.			Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	
12.			Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	
13.			Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	
14.			Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	1	
15.			Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	
Раздел 2. Язык в действии (10 ч)					
16.			Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	
17.			Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	
18.			Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1	
19.			Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1	
20.			Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	
21.			Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
22.			Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	

23.			Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1	
24.			Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	
25.			Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)					
26.			Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета.	1	
27.			Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1	
28.			Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1	
29.			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	
30.			Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
31.			Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
32.			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев.	1	
33.			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках.	1	
34			Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата план	Дата факт	Содержание урока	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)					
1.			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).		
2.			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).		
3.			Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).		
4.			Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).		
5.			Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).		
6.			Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).		
7.			Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).		
8.			Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).		
9.			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и		

			художественной литературы.		
10.			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
11.			Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		
12.			Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		
13.			Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).		
14.			Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий.		
Раздел 2. Язык в действии (8 часов)					
15.			Как правильно произносить слова. Работа со словарем ударений. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.		
16.			Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.)		
17.			Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.)		
18.			Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.		

19.			Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа.		
20.			Существительные, имеющие только форму множественного числа. Как они изменяются?		
21.			Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.		
22.			Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.		
Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)					
23.			Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.		
24.			Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.		
25.			Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».		
26.			Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.		
27.			Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.		
28.			Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.		
29.			Создание текстов-повествований о путешествии по городам.		
30.			Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		
31.			Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.		

32.			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).		
33.			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).		
34.			Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п			Содержание урока	Количество часов	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)					
1.			Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).		
2.			Слова, связанные с обучением.		
3.			Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).		
4.			Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).		
5.			Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		
6.			Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.		
7.			Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.		
8.			Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».		
9.			Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
10.			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.		
11.			Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».		
12.			Русские слова в языках других народов.		
13.			Проектное задание «Русские слова в языках других народов».		
14.			Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.		
Язык в действии (8 часов)					
15.			Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.		
16.			Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.		

17.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов		
18.			Словосочетание как строительный материал предложения.		
19.			Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.		
20.			Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.		
21.			История возникновения и функции знаков препинания.		
22.			Практическая работа. Пунктуационное оформление текста.		
Секреты речи и текста (12 часов)					
23.			Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.		
24.			Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.		
25.			Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.		
26.			Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		
27.			Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
28.			Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		
29.			Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		
30.			Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		
31.			Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.		
32.			Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		
33.			Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.		

34.			Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).		
-----	--	--	---	--	--