

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 4 от 30.03.18г)

Утверждаю
Директор школы

Т.Л. Сушко

Максимовская
общеобразовательная
школа



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МОУ ИРМО "Максимовская СОШ"
2017 год

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!
Самообследование МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» за 2017 год
проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования
образовательной организации, утвержденном приказом Министерства
образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении
показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию». Целями проведения самообследования являются
обеспечение доступности и открытости информации о деятельности
организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Самообследование проводится за календарный год до 20 апреля администрацией
школы в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Максимовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, с.
Максимовщина, ул. Советская д.30 «а»

1.3. Фактический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, с.
Максимовщина, ул. Советская д.30 «а»

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная
деятельность, указать все адреса)

Телефоны: 494-744

Факс 494-744

E-mail makschool@yandex.ru

1.4. Учредитель Иркутское районное муниципальное образование в лице Управления
образования, начальник Зарипов Р.Р., г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д.40, тел. 718040

1.6. Организационно-правовая форма казённое учреждение

1.7. Лицензия № 6228 от 22 апреля 2013г., выдана Службой по контролю и надзору в
сфере образования по Иркутской области, бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 2535 от 26 марта 2014г. до 14
марта 2026 г.

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Сушко Татьяна Леонидовна тел. 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Чудинова Алёна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной
работе 744-4-

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Ахмедова Найля Ибрагимовна, заместитель директора по воспитательной работе
494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Чудинов Сергей Иванович, заместитель директора по хозяйственной работе
494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Общие сведения о контингенте

На конец 2016-2017 учебного года в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» обучалось 278 обучающихся, что на 10 % больше, чем в 2015-2016 учебном году. Было сформировано 16 классов-комплектов, на 1 уровне- 6 классов-комплектов, количество обучающихся составляло 133 ученика, на 2 уровне -8 классов-комплектов, количество обучающихся- 124, на 3 уровне- 2 класса-комплекта, количество обучающихся- 21. В течение года в различные учебные заведения за пределы района выбыло 9 обучающихся, прибыло- 9. В течение года контингент сохранен и составляет 278 учеников.

На начало 2017- 2018 учебного года приступило к обучению 307 обучающихся, сформировано 17 классов-комплектов: 1 уровень- 7 классов, 2 уровень- 8 классов, 3 уровень- 2 класса. На конец календарного 2017 года контингент составляет 303 ученика

*Сравнительный анализ контингента учащихся
за 2014- 2017 г.г. (% от общего числа учащихся)*

| Обучалось учащихся | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017-2018 (1 п\г) |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 1 уровень | 91 | 114 | 133 | 154 |
| 2 уровень | 103 | 116 | 124 | 135 |
| 3 уровень | 18 | 22 | 21 | 14 |
| Отсев | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Несохранение контингента: | | | | |
| 1 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат: | | | | |
| об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| о среднем общем образовании | 0 | 1 | 0 | 0 |

Анализ количественного состава обучающихся школы показывает, что контингент обучающихся начальных классов и основной школы увеличивается, а в средней школе остается стабильным. Во второй половине 2017 года в школе организовано обучение в две смены: 1а,б, 3 а,б, 5, 6а,б, 8а,б, 9,10, 11 классы в первую смену, 4 класс- подсменок, 2а,б, 7 а,б во вторую смену.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

3.2 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Одной из задач МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» является создание здоровьесберегающей среды и охраны здоровья учащихся.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательной организации.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» по организации питания обучающихся: обеспечение бесплатным питанием учащихся льготных категорий; создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся; формирование у школьников культуры питания; укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой; обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов. Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль: за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом; за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню; за качеством готовой продукции; за санитарным состоянием пищеблока, за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования; за организацией приема пищи обучающимися; Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания

проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы. В 2017 году охвачено горячим питанием 100%, в том числе - льготным питанием 119 учащихся, что составляет 42% от общей численности для остальных учащихся предусмотрено - платное питание, за счет родителей. Завтрак предусмотрен для обучающихся 1 смены, обед – для 2 смены и педработников. Пищеблок оборудован современным оборудованием: электропечь, духовой шкаф, холодильное оборудование, мясорубка. овощечистка, проточный и накопительный водонагреватель, необходимая посуда для приготовления и приёма пищи.

Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении включает в себя:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательстве в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;

- организацию родительского лектория;
- проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
- инструктажи по ТБ;
- организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
- проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с Областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Иркутская городская клиническая больница № 8». Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа, охват составил 50 %, но это не позволило снизить количество простудных заболеваний. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

3.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Одна из задач учителей школы на всех этапах становления ученика – помочь ему найти себя. Для индивидуального подхода к каждому обучающемуся помимо общих сведений о нем необходимо знать определяющие качества и особенности его характера, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные устремления, духовные потребности и многое другое.

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» для индивидуальной работы с обучающимися созданы определённые условия в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе. Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому ученику способствуют интерактивные методы обучения, например, широко распространенный при преподавании некоторых предметов метод работы в малых группах обучающихся. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. У каждого учителя существует расписание индивидуальных консультаций с указанием места, дня и часов их присутствия. Именно в эти дни любой обучающийся может получить индивидуальную консультацию по конкретной теме. Все необходимые материальные условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы в библиотеке и

компьютерном классе школы. Достаточно сказать, что в рамках действующего законодательства каждому ученику обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Для успешного прохождения ГИА для обучающихся 9, 11 классов были организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, составлено расписание, также составлен индивидуальный план работы с проблемными детьми.

В 2016-2017 учебном году велось обучение по индивидуальному учебному плану обучающейся 6 класса. На основании Учебного плана школы было составлено расписание занятий. Занятия проводились как на дому, так и в школе (по согласованию с родителями) по определённому времени, что обеспечивало свободный доступ ребёнка в библиотеку и компьютерный класс. Программный материал освоен в полном объёме.

Отдельным направлением в работе, считается деятельность, по сопровождению одаренных детей. Составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В 2017 году обучается 2 детей – инвалидов, детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида – 12 учащихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

В школе имеются кружки, спортивные секции, творческие коллективы

Система дополнительного образования детей строится на интеграции следующих компонентов:

Спортивно-оздоровительное направление: «Рубин»

Экологическое направление: «Экомир»

Техническое направление: «Информатика»

Социально-педагогическое направление: «Лепестковая живопись», Школьная газета «Школяр», «Нежный возраст», «КВН», «ЮИД».

В различных формах дополнительного образования школы заняты не все учащиеся, так как одной из особенностей школы является наличие учащихся, проживающих в других деревнях. Осуществлять дополнительные подвозы вне расписания не представляется возможным. Тем не менее, около 60 % школьников посещают кружки и секции, а некоторые посещают несколько объединений.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Школа принимала участие практически во всех районных, региональных конкурсах и соревнованиях. Также в некоторых областных и российских этапах. Результативность работы высокая, в 2017 учебном году много призовых мест, много победителей различных конкурсов, соревнований. Лидерами среди педагогов ДО являются Собянина Наталья Витальевна, Миненко Юлия Евгеньевна Ахмедова Динора Шавкатовна, Захарова Ирина Николаевна, Жменя Анна Макаровна.. Остальные педагоги ДО принимали участие в общественной жизни школы, а также участвовали в конкурсах, но получали только сертификаты участников.

3.4 Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» строится на основе реализации программы «На пути к звездам» и плана работы. С целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей

учащихся в избранных ими областях с учетом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей – предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учитель информатики оказывает помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

2017 учебный год

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

2017 учебный год

Воспитанники приняли участие:

| Конкурс | уровень | Победители\призеры |
|---|--------------------|--|
| 2017 г. | | |
| Районный конкурс художественного творчества «Наполни душу красотой» | Районный (очный) | детский творческий коллектив – грамота победителя в номинации «Лучшая декоративная работа» (6 чел.) |
| Районный конкурс детского творчества «Тебе, Учитель!» | Районный (заочный) | Болдырека А.-11 кл, Лебедева А.-11 кл, Першуков В. – 5 кл призеры |
| Районный очный конкурс рисунка «Я горжусь тобой, моя Россия» | Районный (очный) | Махмадиева Карина – 6 кл– Коченков Иван – 6 кл. сертификат участника |
| Районный конкурс- выставка «Новогодняя игрушка», 2017г. | Районный (очный) | Болдырева Анастасия – 11 кл, Лебедева Алина – 11 кл. - грамота 2 место (руководитель Собянина Н.В) |

| 2017 г. | | |
|---|----------|-------------------------|
| Районные спортивные соревнования школьников первой ступени «Веселые старты» | Районный | 4 кл. - 6 чел - участие |
| Районные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | Районный | Участие (7 чел.) |
| Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников ИРМО | Районный | Участие (8 чел.) |
| Открытый турнир по волейболу среди юношей 2000-2002 г.р., в рамках проведения фестиваля детско-юношеского спорта, посвященного 80-летию иркутского района | районный | - грамота за 3 место |

| Конкурс | уровень | Победители\призеры |
|--|--------------------|--|
| 2017 г. | | |
| Конкурс – игра по физической культуре «Орленок» | Районный(очный) | Падерин В, Шароглазов Н, - Брагина Е, - призеры |
| Конкурс по ОБЖ «Спасатели» | Районный(очный) | Моисеева Т, Молчанов А., Борисова Д, Авдеев А.- сертификаты участников 4 чел. |
| Олимпиада по цветоводству «В мире цветов» среди обучающихся 6 класса | Районный (очный) | Махмадиева К.- грамота за 3 место |
| Районная викторина для начальных классов «Знаешь ли ты землю байкальскую?» | Районный (заочный) | (Коченков И., Махмадиева К.) - грамота победителя |
| Экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе» | Районный (заочный) | Войцешук Е.3 кл.- грамота победителя в номинации «Дети о лесе» |

| | | |
|--|------------------|---|
| Конкурс агитбригад и театрализованных представлений «Землянам чистую планету» | Районный (очный) | -Грамота за победу в номинации «Землянам – чистую планету!» (10 чел.) |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» | Районный | - благодарственное письмо за участие |
| Районный конкурс исследовательских проектов учащихся «Наш земляк – успешный предприниматель», 2017г. | Районный | Мазырина Валерия – 9 кл, Першуков Д – 9 кл, Кадников Д. – 10 кл, Попов Иван – 8 кл. - сертификат, участие |

4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призы которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 10 учащихся основной школы.

5) через участие в международных, всероссийских проектах:

4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призы которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 10 учащихся основной школы.

5) через участие в международных, всероссийских проектах:

- Учащиеся школы Осиновская Ксения, 9 класс, Мазырина Валерия, 9 класс, Махмадеева Карина, 6 класс, Падерин Владимир, 8 класс, Тарасов Юра ,8 класс, Спицына Светлана ,6 класс, Брагина Екатерина ,7 класс, приняли участие в Международном краудорсинговый интернет-проекте «Читающая страна». Цель проекта: популяризация чтения русской и зарубежной литературы, которую изучают в школьном курсе литературы.
- В ноябре в школе прошли всероссийская акция «Географический диктант» и всероссийский проект «Каждый день горжусь Россией!», в котором приняли участие 14 учащихся школы с 7-11 класс.
- 21 апреля в школе прошел всероссийский экологический диктант среди 5- 11 классов. Для проведения экологического диктанта использовали материал, разработанный специалистами биологическую факультета Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова.

Результативность воспитательной работы

Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» - это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному

совершенствованию себя: самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В течение 2017 учебного года в школе работали следующие детские объединения и кружки: «Я пешеход и пассажир», «Дом в котором я живу», «Полезные привычки», «Занимательная математика», «Этика - азбука добра».

Мониторинг уровня развития коммуникативных качеств в течение 3 лет проводился по «Методике выявления коммуникативных склонностей учащихся» - автор Овчарова. В результате мониторинга видно снижение уровня конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей; откладывание на другие дни дел, которые нужно было выполнить сегодня. Ярко выражен рост участия в общественной работе в школе и классе. У обучающихся появилась уверенность в себе.

В конце 2017 учебного года проведена диагностика уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий год. Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой и др.

- ✓ До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- ✓ 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
- ✓ До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего
- ✓ 1- высокий уровень воспитанности

| класс | 1 а | 1 б | 2 а | 2 б | 3 а | 3 б | 4 | 5 | 6 а | 6 б | 7 а | 7 б | 8 а | 8 б | 9 | 10 | 11 | Ср. балл |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| уровень | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,7 |

Уровень воспитанности по школе: средний.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

| мероприятие | Уровень проведения | | | | результативность |
|---|--------------------|---------------|-----------|----------|------------------------------|
| | Международные | Всероссийские | Областные | районные | |
| Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца» | | | | + | Победители ансамбль «Нежный» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | возраст» |
| Творческий конкурс посвященный дню матери | + | | | | Публикация творческих работ «Открытка маме» в детской онлайн галереи «Шантарм» Вальнец Анна – 3 класс |
| Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми | | | + | | 89 человек |
| Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка» | | | | + | Болдырева Анастия -11 кл, Лебедева Алина – 11 кл, Креминская Анелия – 11 кл, победитель |
| Акция «День Байкала» | | | | + | 126 участие |
| Конкурс рисунков «На пути железнодорожном» | | | + | | Победитель Фадеева Полина 3 класс |
| Викторина «Знаешь ли ты Землю Байкальскую» | | | | + | Репинская Ярослава – 3 класс, Попов Федор – 4 класс |
| Фестиваль инсценированной песни «Виват, Россия молодая!» | | | | + | участие |
| Веселые старты | | | | + | участие |
| Конкурс творческих проектов «От идеи до модели» | | | | + | участие |
| Акция «Синичкин день» | | | | + | участие |
| Акция «Жизнь без пожаров» | | | | + | участие |
| Акция «Подари улыбку» | | | | + | ДОО «Экотопик» |
| Акция «Твори добро» | | | | + | Совет учащихся |
| Урок ОБЖ | + | | | | участие |
| Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой» | | | | + | участие |
| Лыжные гонку | | | | + | Участие |
| «Безопасное колесо» | | | | + | Участие 4 человека |
| Акция «Георгиевская | | | | + | Участие 131 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ленточка» | | | | | учащихся |
| День птиц | + | | | | Участие 18 учащихся |
| Всероссийский день ходьбы | | + | | | 73 учащихся |
| Единый день Здоровья | | | | | 126 учащихся |
| Фестиваль «Созвездие дружбы» | | | | + | Попов Иван, Мазырина Валерия, Перфильева Вероника, Милославцев Сергей – сертификат, участника |
| Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Край родной» | | | + | | Балакирева Мария, Пономаренко Елена, Тимофеева Юлия - победители |
| Конкурс «Тебе , учитель» | | | | + | Мазырина Валерия, Перфильева Вероника, - победители |
| Конкурс поделок из природного материала «Волшебная природа» | | + | | | участие |
| Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | | | + | | 95 учащихся |
| Конкурс «Я-лидер» | | | | + | Мазырина Валерия Сертификат участия |
| Всероссийская акция «Кросс нации» | | + | | | 20 учащихся участие |
| Соревнования по мини-футболу | | | + | | 18 учащихся |
| Слет ДОО Иркутского района | | | | + | 10 учащихся |
| Кроссворд «Живое слово Прибайкалья» | | | | + | Победители Мазырина Валерия |
| Соревнования по баскетболу среди мальчиков 2004 года | | | | + | участие |
| Соревнование по баскетболу посвященные «Дню космонавтики» | | | + | | участие |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» | | | | + | участие |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | | | | + | Ведерников Владимир- 7 класс, Вантеев Николай - 8 класс, Усенко Светлана -9 класс, участие: |
| Акция - День отказа от курения Души! Двигайся! Живи!» | | | + | | 270 учащихся |
| Международный день семьи | + | | | | Участие 270 |
| Президентские состязания | | | | + | участие |
| Конкурс рисунков «Космос глазами детей» | | | + | | Моисеева Татьяна Махмадиева Карина, Бикбова Ольга. |
| Районный конкурс исследовательских проектов учащихся «Наш земляк – успешный предприниматель», 2017г. | | | | + | - сертификат участника - грамота за активное участие в районном мероприятии. Посвященном Всемирной недели предпринимательства «Личность |

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете

| Год. | 2017 | |
|-----------------|-----------|----------|
| | Нач. года | Кон.года |
| ОДН учёт | 1ч. | 1 ч. |
| В-ш учёт | 8 | 7ч. |

В школе с 2017 г. работает **наркопост**, одной из основных целей которого является профилактическая деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов.

В состав наркопоста входят:

- Директор школы Т.Л. Сушко
- Зам. директора по ВР Н.И. Ахмедова
- Социальный педагог В.Н. Данилова
- Педагог – психолог М.Ю. Кузьмин

| Год | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---|-----------|---------|-----------|---------|
| | I пол. | II пол. | I пол. | II пол. |
| Состоит на учёте учащихся | 14 ч. | 11 ч. | 11 ч. | -5 |
| Охвачено индивидуальной работой | 14 ч. | 14 ч. | 11 | 5 |
| Снято с учёта | | 3 ч. | 6 | --- |
| Состоит на учёте в ОДН | 2 ч. | | 1 ч. | |
| Состоит на внутришкольном учёте (на конец года) | 11 ч. | | 5 | |

Общее количество учащихся МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на начало учебного года: 278 человека. Из них по данным социальных паспортов классов.

- количество детей из неполных семей – 95 детей из 77с(15 – с одним отцом).
 - количество детей из многодетных семей – 90 из 55с.
 - количество семей - беженцев – нет
 - количество малообеспеченных семей – 146 из 99с.
 - количество семей на учете в ОДН – 2
 - количество семей на внутришкольном учете – 9
 - несовершеннолетних на учете в ОДН состоят – 1
 - несовершеннолетних на внутришкольном учете – 9 (на конец года 5чел.)
- Состав учащихся по социальному статусу их семей:**

| Показатели | Колич. | НОО | | ООО | | ООО | | Итого | |
|----------------------------------|--------|------------|------|------------|------|------------|-----|------------|-------|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2017учебный год | | | | | | | | | |
| Всего учащихся | 278 | 125 | 45% | 133 | 48% | 20 | 7% | 278 | 100% |
| Дети из неполных семей | 95 | 29 | 23% | 60 | 45% | 6 | 30% | 95 | 34% |
| Подопечные дети | 7 | 4 | 3% | 3 | 2% | 0 | 0 | 7 | 2,4% |
| Дети из многодетных семей | 90 | 34 | 27% | 49 | 37% | 7 | 35% | 90 | 32% |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,7% | 0 | 0 | 1 | 0,3% |
| Дети, относящиеся к группе риска | 9 | 2 | 1,6% | 6 | 4,5% | 1 | 5% | 9 | 3,2% |
| Дети-инвалиды | 13 | 4 | 3,2 | 9 | 6,8% | 0 | 0 | 13 | 4,67% |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что контингент обучающихся и их семей МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» достаточно неоднороден, однако большинство семей относится к категории благополучных и

процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, директором.

За год было посещено около 47 семей, в т.ч. состоящих на ВШ и ОДН учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустраились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты..

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ОДН.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе работает инспектор ОДН О.О. Кожевина.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы с 2007 года создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В учебном году было проведено 4 заседания Совета по профилактике, участниками которого стали 18 учеников и их родители. В большинстве своём причиной вызова на Совет профилактики становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение, предупреждение отсева.

Категория учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, склонна к наличию вредных привычек.

В школе с 2007 г. работает наркопост, одной из основных целей которого является профилактическая деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов.

Всего в активе наркопоста – 7 человек.

Деятельность школьного наркопоста регламентировалась федеральными, муниципальными, школьными локальными актами, Положением о наркологическом посте МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».

Цифровой анализ постановки на учет наркопоста за прошедшие 2 года.

| Учебный год | Общее число учащихся, стоящих на учете наркопоста | Причины постановки на учет | | | |
|---------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | | за устойчивое курение | за употребление спиртных напитков | за употребление токсических веществ | за употребление наркотиков |
| Полугодие 2016-2017 | 14 | 12 | 3 | 0 | 0 |

По количественным показателям видно, что в течение двух лет наблюдалась динамика снижения числа учащихся, стоящих на учете наркопоста.

Для проведения профилактических лекций и бесед привлекаются различные специалисты, в т.ч. сотрудники

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» принимает участие в областном конкурсе на лучшую педагогическую разработку в сфере профилактики социально-негативных явлений в образовательном учреждении «Лучший педагогический опыт по профилактике в рамках работы наркопоста».

Осуществлены меры социальной поддержки семей:

- обеспечение бесплатного питания – 119 чел.;
- обеспечение учебниками - 278чел.
- выплата денежной компенсации за школьную форму через органы соцзащиты и обеспечение одеждой посредством проведения акции «Забота» малообеспеченным семьям.

В целях реализации ФЗ№120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», во исполнение распоряжения заместителя мэра – председателя комитета по социальной политике и культуре администрации Иркутского района «О проведении профилактической операции «Каждого ученика – за школьную парту» 2017г. коллективом школы проведена следующая работа:

были проведены рейды по предупреждению беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних, выявлению неработающих, необучающихся подростков,

По данным подворного обхода Максимовского поселения коллективом школы проведены рейды на территории к детям, которые по возрасту должны приступить к обучению в первом классе в 2017у.г. Все дети приступили к обучению.

Согласно договору с Центром занятости населения, в соответствии с выделенными средствами ведется временное трудоустройство детей из малоимущих, многодетных семей, детей из «группы риска» (в течение лета работали 24ученика, из них 9 девятиклассников). На настоящий момент в школе состоит на контроле 9 неблагополучных семей, из них 2-на учете в ОДН. (Татолин О.А., Авдеева Е.Г.).

Выводы: Выполнение целей и задач воспитательной работы в Максимовской СОШ осуществляется с учетом региональных особенностей и возможностей. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении школой основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение, воспитание и социализация. Воспитательная работа способствует развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности.

Проблемы: Не все учащиеся проявляют интерес к активной творческой жизни в школе, к общественной работе, недостаточно сформирована активная жизненная позиция. Отсюда, отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг. Не все учащиеся понимают общественную ценность труда. Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям, дистанционное воспитание детей. Негативное влияние улицы, свободное времяпрепровождение.

Пути решения: Поддерживать и укреплять традиции, сложившиеся вМаксимовскай СОШ (неслучайно многие выпускники именно сюда приводят и своих детей). Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями. Совершенствовать управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, педагогического общения участников образовательного процесса по обмену опытом организации деятельности классного руководителя. Совершенствовать систему рейтинговой оценки работы классных коллективов и классных руководителей (продолжить работу по созданию портфолио учащегося и класса). Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания. Повышать роль органов ученического самоуправления. Совершенствовать формы деятельности, способствующие повышению воспитательного эффекта проводимых мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию (активное внедрение в работу активных форм деятельности). Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3.6.Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2017 году в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» количество детей составляло 307 человек, из них - 12 – дети с ОВЗ, что составляет 3,5 % от общего числа обучающихся. По видам обучения все 12 учеников по заключению ПМПК обучались по программе специальных коррекционных классов 8 вида в общеобразовательных классах. На 1 уровне- 3 обучающихся, на 2 уровне- 9 обучающихся.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3) Работа с родителями детей с ОВЗ.

4) Работа школьного консилиума.

5) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ:

-Нормативно-правовая база Министерства образования РФ

-регионально - правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

В 2017 году в школе продолжил работу школьный ПМПК. Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ПМПК:

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

2. Приказ об организации консилиума и утверждении его состава в данном образо- вательном учреждении

3. План работы консилиума (график заседаний) на 2017-2018 учебный год

4. Журнал предварительной записи детей на ПМПК

5. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПК

6. Протоколы заседаний консилиума

7. Списки детей, находящихся под динамическим наблюдением ПМПК

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого- медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших обучающихся, а также школьников, имеющих проблемы в поведении; изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми.

В 2017 году по решению ПМПК 1 ученица 1 «а» класса оставлена на повторное обучение по программе 8 вида.

Классные руководители планируют воспитательную работу в классах, учитывая особенности детей своего класса, вовлекают детей с ОВЗ в классные, школьные мероприятия, в работу секций и кружков. В 2017 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. На конец учебного года все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили программу и переведены в следующий класс.

В этом году 20 педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

4. Оценка системы управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Сушко Т.Л. в соответствии с действующим законодательством, действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;

- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;

- определяет стратегию и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;

- формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся; уровня подготовки обучающихся, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности Учреждения в целом, в соответствии со сроками, установленными вышестоящими органами;

- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

- открывает счета в органах казначейства и/или в финансовом органе муниципального образования;

- пользуется правом распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

- издает приказы, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

- по согласованию с Учредителем утверждает структуру Учреждения и штатное расписание;

- утверждает режим работы школы;

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка;

- утверждает Положение о Совете обучающихся;

- утверждает Положение об Общешкольном родительском комитете;

- утверждает Положение об Управляющем совете;

- утверждает Правила поведения обучающихся Учреждения;

- утверждает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

- утверждает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

- утверждает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- утверждает Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений;

- утверждает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;

- осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников Учреждения;

- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;

- распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады;

- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

- несет ответственность за состояние бухгалтерского учета, своевременность и полноту представления отчетности, в том числе бухгалтерской и статистической.

- обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам, ставкам заработной платы работников, за исключением руководителя), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, с учетом ограничений, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативами.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью

образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Чудинова А.Г. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ВР Ахмедова Н.И. осуществляет оперативное управление воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ХР Чудинов С.И. осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы «МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» - среда качественного образования и личностного роста каждого», а также задачи и проблемы совместной деятельности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Работа структурных подразделений и коллегиальных органов строилась согласно плану работы школы на 2017 год. Так Управляющим Советом школы было проведено ряд совещаний, посвящённых Состояние профилактической работы в школе, создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, об организации летнего отдыха обучающихся в 2017 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Проводились плановые заседания Педагогического совета школы: « Анализ работы школы и планирование на 2016-2017 учебный год», «Спортивные и творческие достижения обучающихся и успешное обучение в школе – основа для формирования разносторонней личности ребёнка», « Способы и процедура оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе», « О допуске к ГИА

выпускников 9 и 11 классов», « О переводе обучающихся в следующий класс». « Об окончании школы и выдаче аттестатов».

В школе активно работает Общешкольный родительский комитет. В течение года силами родительской общественности были решены вопросы по укреплению материальной базы: приобретение учебников английского языка для 5 класса, помощь в решении вопроса по приобретению нового школьного автобуса, организована работа по косметическому ремонту в школьных классах.

МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнёрами. Таковыми являются : ИРО (в рамках сотрудничества по реализации регионального Мегапроекта « Организация и развитие экологического образования и экопросвещения населения Иркутской области»), ИГУ (факультет психологии), Центр занятости населения по Иркутскому району, СЮН, РЦТДиЮ, ДЦ с. Максимовщина. Совместные мероприятия и проекты помогают школе активно развиваться и реализовывать свои образовательные задачи.

В будущем учебном году следует продолжить работу по более эффективному взаимодействию всех структурных подразделений школы и коллегиальных органов через участие в реализации Инновационного образовательного проекта « Жить в ладу с собой и миром!» (Сетевое взаимодействие Служб школьной медиации), а так же через продорлжение реализации Регионального Мегапроекта « Организация и развитие экологического образования и экопросвещения населения Иркутской области».

5. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

5.1. Результаты успеваемости обучающихся

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися начальных и 5,6- х классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Общие показатели по школе за 2017 год

| Год | Всего уч-ся | Усп-ть | | Качество | | Обучаются на «5» | | Обучаются с одной «3» | | Условно переведены | |
|---------|--------------------------------|--------|------|----------|----|------------------|-----|-----------------------|---|--------------------|-----|
| | | К | % | К | % | К | % | К | % | К | % |
| 2014-15 | 212 (191 подлежало аттестации) | 212 | 100 | 60 | 32 | 2 | 1 | 15 | 8 | 0 | 0 |
| 2015-16 | 251 (204 подлежало аттестации) | 204 | 100 | 70 | 34 | 2 | 0,9 | 13 | 3 | 0 | 0 |
| 2016-17 | 278 (242 подлежало | 242 | 99,5 | 92 | 38 | 6 | 2,4 | 10 | 4 | 1 | 1,2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | аттестации) | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задачи, поставленные на год, выполнены. В сравнении за три года показатели качества обучения по школе имеет положительную динамику. В этом учебном году имеются 1 обучающийся, переведенный в следующий класс условно с академической задолженностью.

Результаты обучения по уровням обучающихся за 2016-2017 учебный год

| Уровни | всего уч-ся | успев | | качество | | обучаются на «5» | | одна «3» | | Переведен условно | |
|-----------|-------------------------------|-------|-----|----------|----|------------------|-----|----------|---|-------------------|---|
| | | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 1 уровень | 130 (94 подлежало аттестации) | 94 | 99 | 49 | 52 | 4 | 4,2 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 2 уровень | 128 | 128 | 100 | 33 | 26 | 2 | 1,5 | 4 | 3 | - | - |
| 3 уровень | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | - | - | 1 | 5 | - | - |

Результаты по 1 уровня стабильные благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, проработке индивидуальной траектории продвижения обучающегося.

Основные причины низкого качества обучения на 2 уровне, как показывает опыт, следующие: отсутствие мотивации, низкие способности, педагогическая запущенность обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, уровень подготовленности обучающихся в начальной школе, ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Качество обучения на 3 уровне стабильно высокое благодаря хорошей мотивации: учащиеся делают сознательный выбор при поступлении на 3 уровень обучения с целью получения высшего образования в дальнейшем.

Результаты обучения по параллелям за 2017 год

| Класс | Всего учеников | Успеваемость | | Качество | | На «5» | | С одной «3» | | Переведены условно | |
|-------|----------------|--------------|-----|----------|----|--------|---|-------------|-----|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 50 | 50 | 100 | 30 | 60 | 3 | 6 | 2 | 2 | - | - |
| 3 | 26 | 25 | 96 | 14 | 54 | - | - | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 18 | 18 | 100 | 5 | 28 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| 5 | 28 | 28 | 100 | 9 | 32 | - | - | 1 | 3 | - | - |
| 6 | 32 | 32 | 100 | 9 | 25 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | - |
| 7 | 31 | 31 | 100 | 7 | 19 | - | - | 2 | 6,4 | - | - |
| 8 | 25 | 25 | 100 | 5 | 20 | 1 | 4 | - | - | - | - |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 8 | 73 | - | - | - | - | - | - |

Результаты обучения по параллелям за 1 полугодие 2017 год

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------|--------|-------------|
| К | л | а | с | с | о | у | ч | е | н | Успеваемость | Качество | На «5» | С одной «3» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------|--------|-------------|

| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|----|----|--------|-----|--------|----|--------|---|--------|----|
| 1 | 39 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 40 | 38 | 95 | 26 | 65 | 0 | 0 | 6 | 15 |
| 3 | 51 | 51 | 100 | 26 | 51 | 3 | 6 | 4 | 7 |
| 4 | 24 | 23 | 95 | 11 | 45 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 5 | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 6 | 31 | 31 | 100 | 7 | 23 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| 7 | 32 | 32 | 100 | 7 | 22 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| 8 | 31 | 31 | 100 | 4 | 13 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| 9 | 23 | 23 | 100 | 3 | 13 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 10 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В основном качество обучения остается стабильным. Качество обучения заметно ниже 7, 8 классах по объективным причинам: в силу своего возраста снижается в этот период мотивационная сфера у учащихся. А также это обусловлено прибытием в некоторые классы учащихся с низким качеством знаний.

5.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В этом учебном году учащимся 9 классов для получения аттестата нужно было успешно сдать в форме ОГЭ 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Результаты двух предметов по выбору в нынешнем году влияли на получение аттестата, а также являлись показателем качества преподавания данных предметов в школе.

| Предмет | Кол-во сдававших | Успеваемость | | Качество | |
|-------------------|------------------|--------------|-----|----------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| русский язык | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,6 |
| математика | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 |
| биология | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 |
| физика | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| информатика и ИКТ | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 |
| география | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 |
| обществознание | 6 | 6 | 100 | 6 | 20 |

Стабильно наибольшее количество сдающих экзамены в форме ОГЭ по географии и обществознанию.

Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Соответственно все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном образовании. Однако качество обученности по предметам по выбору – невысокие. Снижение качества сдачи ОГЭ обусловлено тем, что в этом году предметы по выбору – обязательное условие успешной сдачи всех экзаменов. В прошлом году предметы по выбору не влияли на итоговую оценку в аттестате.

Как видно из таблицы качество сдачи ГИА в форме ОГЭ находится на критически низком уровне по географии и обществознанию.

Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Осуществлялся регулярный контроль со стороны

администрации качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. Необходимо продолжить данную систему работы.

5.3 Образовательные результаты выпускников 11 класса

| предмет | 2015 уч. г. | | 2016 уч. г. | | 2017 уч. г. | |
|----------------------|-------------|--------|-------------------|----------------|-------------------|------------------|
| | ср.балл | усп-ть | ср.балл | усп-ть | ср.балл | усп-сть |
| русский язык | 41,6 | 83 | 52 | 100 | 64 | 100 |
| математика (профиль) | 16,5 | 66,6 | 14,7 | 80 | 43,8 | 89 |
| математика (база) | 16,5 | 16,6 | 9,1 | 75 | 14,7 | 100 |
| | | | Качество - 4 чел. | Качество – 75% | Качество – 8 чел. | Качество – 72,7% |
| информатика | | | | | | |
| история | 31 | 16,6 | 11 | 0 | 25 | 0 |
| обществознание | 31,2 | 66,6 | 33 | 20 | 41 | 50 |
| биология | | | 19,6 | 0 | 100 | 44 |
| физика | | | | | 46,6 | 100 |
| Литература | 41 | 100 | | | 40 | 100 |

В этом году обучающиеся сдавали ЕГЭ по 5 предметам, популярными остаются такие предметы, как обществознание, математика (профиль). Систематически не выбирают учащиеся такие предметы, как английский язык, химия.

По русскому языку Яремко Лиза (учитель Чудинова А.Г.) получил 83 балла, Коновалова Кристина (учитель Чудинова А.Г.) получил 81 балла, Курбатова Софья получили балл выше 70. Средний балл по школе составил 64.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали все учащиеся. Успеваемость составила 89%, качество – 72,7%, средний балл 4. Степаненко Валя не преодолела порог в основной этап, но успешно сдала математику (базу) в дополнительные сроки.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 9 учащихся. Средний балл составил 40,7. Не преодолел минимальный порог- 1 человек. Коновалова Кристина (учитель Войцешук И.П.) набрал 74 балла, Яремко Лиза- 68 баллов.

Физику сдавали 5 человек, сдали все, Тарасов Сергей набрал 61 балл, в среднем показатель составляет 46,6 баллов.

Литературу выбрал сдавать один ученик. Средний балл составляет 40.

По обществознанию в этом году средний балл учащихся составил – 42. Средний балл всех сдающих – 41 балл. Самый высокий показатель, 58 баллов, у Яремко Лизы (учитель Гудкова Н.Г.) Трое учащихся не преодолели минимального порога. Это еще раз убеждает нас, что для успешной сдачи ЕГЭ учащиеся должен заранее определиться с выбором предметов.

По итогам прохождения ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты о полном среднем образовании.

Учитывая качество обучения 10-классников 2016-2017 учебного года, учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением планов по подготовке к ГИА и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ЕГЭ по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

5.4 Образовательные результаты по ВПР

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям

единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

При выполнении ВПР следует обратить внимание на формирование УУД:

регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Результаты ВПР в 4 классе (апрель- май)

Математика

| класс | выпол няло | качество | | | | | | успеваемость | | | |
|-------|---------------|----------|------|-----|------|-------|------|--------------|------|-------|------|
| | | «5» | | «4» | | итого | | «2» | | итого | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 16 | 5 | 31,3 | 5 | 31,3 | 10 | 62,5 | 2 | 12,5 | 14 | 87,5 |
| итого | 16 | 5 | 31,3 | 5 | 31,3 | 10 | 62,5 | 2 | 12,5 | 14 | 87,5 |

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий : №1-№3, №5-№8, №10

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 11

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): 2.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок);.3. Решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.6(1) Читать несложные готовые таблицы / *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*

УУД, обеспечивающие данное умение: Умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями; умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умения решать текстовые задачи; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

УУД, обеспечивающие данное умение: Умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: . Следует как можно больше вносить жизненные ситуации в материал урока. Учителям следует обучать всех

учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса. Очень важно расширять пространственные представления обучающихся в начальной школе, давая им задания, связанные с простейшим анализом расположения объектов в пространстве. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Русский язык

| класс | выпол няло | качество | | | | | | успеваемость | | | |
|-------|---------------|----------|------|-----|----|-------|------|--------------|---|-------|-----|
| | | «5» | | «4» | | итого | | «2» | | итого | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 16 | 3 | 18,8 | 8 | 50 | 11 | 68,8 | - | - | 16 | 100 |
| итого | 16 | 3 | 18,8 | 8 | 50 | 11 | 68,8 | - | - | 16 | 100 |

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий - №1К2-№5, №7-15(2)
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; 14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

УУД, обеспечивающие данное умение: 3(п.1) учебно-языковое морфологическое опознавательное умение); 14 уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Окружающий мир

| класс | выпол няло | качество | | | | | | успеваемость | | | |
|-------|---------------|----------|------|-----|------|-------|------|--------------|---|-------|-----|
| | | «5» | | «4» | | итого | | «2» | | итого | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 17 | 3 | 17,7 | 10 | 58,8 | 13 | 76,5 | - | - | 17 | 100 |
| итого | 17 | 3 | 17,7 | 10 | 58,8 | 13 | 76,5 | - | - | 17 | 100 |

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №1-№3(2), №4-№6(2), №7(1)-№10(3)
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): узнавание объектов и определение их свойства; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

УУД, обеспечивающие данное умение: умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы -и изображения животных и растений. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов

УУД, обеспечивающие данное умение: умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описывать сам эксперимент

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Повторить с учащимися материики и страны, их типичных обитателей;

2. Тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

3. Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

4. Упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

Читательская грамотность

| класс | недостаточный | | пониженный | | базовый | | повышенный | |
|----------------|---------------|---|------------|---|---------|------|------------|------|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 (13 человек) | - | - | - | - | 6 | 46,1 | 7 | 53,9 |
| итого | - | - | - | - | 6 | 46,1 | 7 | 53,9 |

Выполнили работу на 100%:

| |
|----------|
| 4 класс: |
| - |

| | | | Среднее значение по классу (%) | итого по школе |
|---|---|--|--------------------------------|----------------|
| | | | 4 (13 человек) | |
| Успешность выполнения (% от максимально го балла) | Вся работы (общий балл) | | | |
| | Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 100 | 100 |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 54 | 54 |
| | | Использование информации из текста для различных целей | 46 | 46 |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 100 | 91,4 |
| | Достигли повышенного уровня | | 54 | 18 |

В 4 классе все учащихся достигли базового уровня читательской грамотности. С повышенным уровнем овладения справилось более 50% учащихся.

Результаты ВПР во 2 классах по русскому языку. (ноябрь 2017)

| класс | выпол | качество | успеваемость |
|-------|-------|----------|--------------|
|-------|-------|----------|--------------|

| | ябло | «5» | | «4» | | ИТОГО | | «2» | | ИТОГО | |
|-------|------|-----|------|-----|----|-------|------|-----|------|-------|------|
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2 а,б | 48 | 6 | 12,5 | 16 | 32 | 22 | 45,8 | 7 | 14,5 | 41 | 85,5 |
| итого | 48 | 6 | 12,5 | 5 | 32 | 22 | 45,8 | 7 | 14,5 | 41 | 85,5 |

| | |
|--|--------|
| группа умений | 4 |
| Общее понимание и ориентация в тексте | 13 чел |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 7 чел |
| Использование информации из текста для различных целей | 6 чел |

Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод, что учащиеся 4 класса достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО.

**Результаты ВПР в 5-х классах
Русский язык. Апрель 2017 г.**

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5А | 14 | 13 | 3 | 1 | 8 | 1 | 90 | 31 |
| 5Б | 14 | 11 | | 2 | 8 | 1 | 90 | 19 |

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) –3,3

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) –№2 (56%) -умение классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;

№3(78%)- умение делить слова на морфемы, владение познавательным УУД–преобразованием информации о структуре слова в графическую схему

№4 (85%)- умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД–построение логической цепи рассуждений;

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –№ 8- №12(задания на работу с текстом) правильно выполнили 24% участников ВПР

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Высоким уровнем усвоения отличаются задания по фонетике, морфемике и по морфологии (распознавание частей речи)

УУД, обеспечивающие данное умение:

познавательные УУД– преобразованием информации о структуре слова в графическую схему, построение графической схемы рассуждений

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что только 56% учащихся 5 класса умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий

УУД, обеспечивающие данное умение:

Регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы -осуществлять самоконтроль)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Одной из причин возникновения затруднений является разный уровень подготовленности учащихся, большой объем работы и ограниченное время выполнения

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

На основании полученных результатов педагогу необходимо:

осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Стили речи» «Морфологический разбор слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика. Апрель 2017 г.

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемост ь, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------|----------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 «а» | 13 | 13 | 3 | 4 | 6 | - | 100 | 53 |
| 5 «б» | 13 | 12 | 3 | 2 | 7 | - | 100 | 42 |
| | | | 6 | 6 | 13 | - | 100 | 48 |

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3,7

ВЫВОДЫ:

Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – ___ №1 , № 3, № 5, № 6, № 11, № 12

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – № 13

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

- 1) Обыкновенные дроби
- 2) Десятичные дроби
- 3) Арифметические действия с натуральными числами
- 4) Деления натуральных чисел
- 5) Диаграмма
- 6) Сложение натуральных чисел

_ УУД, обеспечивающие данное умение:

- 1) Коммуникативные

Логические

Регулятивные

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

- 1) Объем куба

УУД, обеспечивающие данное умение:

Логическое

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки .

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД

недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи .

-низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

С 24 апреля по 26 мая :

Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

История

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 13 | 12 | 7 | 3 | 2 | - | 100 | 74 |
| 5б | 13 | 12 | 5 | 7 | 2 | - | 100 | 83 |

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 4,1

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – №1,№2,№5.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –№4

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Др.Восток.Др.Рим.Др.Греция

УУД обеспечивающие данное умение: Учащиеся умеют осознанно _и правильно

изложить в письменной форме ответы на определение основной и второстепенной информации

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): альтернативное задание на проверку знаний исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

УУД, обеспечивающие данное умение: Необходимо было составить краткий исторический рассказ о данном событии, т.е. коммуникативные действия недостаточны по данному заданию Слабые логические УУД. Недостаточны умения анализа.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточен опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления общественных явлений. Нет достаточной практической подготовки к выполнению заданий данного типа

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- 1) Провести анализ выполненных работ (апрель)
- 2) Провести типичные проверочные работы в течение 4 четв. И по итогам года (май)
- 3) На уроках истории проводить и анализировать задания по типу КИМов.

Биология

| Класс (литера) | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|----------------|----------------------------|-------------------|--|-----|-----|-----|-------------------|----------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 13 | 12 | 1 | 4 | 9 | - | 100 | 41 |
| 5б | 13 | 13 | - | 4 | 8 | 1 | 92.3 | 31 |

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) – 3.2

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 5, 7(1), 7(2), 8(2)

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1(3)

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Цветок и его строение.

Строение клетки.

Строение семян однодольных и двудольных растений

Описание биологического объекта по приведенному плану

УУД, обеспечивающие данное умение:

Умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Соотнести изображенный объект с выполняемой функцией. Работая с текстом запоминать схемы. Формировать интерес в работе с новым оборудованием. Развивать умения проводить простейшие исследования и оформлять их результат.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Размножение семенных растений. Вегетативное размножение.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Формировать познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растения в природе и сельском хозяйстве.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

По результатам проведенного анализа было выявлено, что учащиеся не умеют соотносить изображенный объект с выполняемой функцией. Не в достаточной мере владеют темой по пониманию основных процессов жизнедеятельности.

Русский язык. Ноябрь 2016 г.

| класс | выпол няло | качество | | | | | | успеваемость | | | |
|-------|---------------|----------|----|-----|----|-------|----|--------------|---|-------|-----|
| | | «5» | | «4» | | итого | | «2» | | итого | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 5 | 20 | 5 | 20 | 9 | 36 | 14 | 56 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| итого | 20 | 5 | 20 | 9 | 36 | 14 | 56 | 0 | 0 | 20 | 100 |

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать дополнительную работу во внеурочное время. Разработать на 2017-2018 год план мероприятий к подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР в 10, 11 классах

География 10 класс. Май 2017 г.

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемост ь, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------|----------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 10 | 9 | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 89 | 11,1 |

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) –3,0

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 3,4,5,8,10,15

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –12, 17

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

часовые пояса, металлургическая промышленность России, климат России, АПК, характеристика страны, транспорт мира

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

глобальные проблемы, электроэнергетика мира, анализ статистических данных
Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

невнимательность при работе со статистическими данными, невысокий уровень знаний по некоторым темам, отсутствие навыков работы с картами атласа.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Повторить основные понятия, отработать навыки составления характеристики страны, отработать навыки работы с картой и статистическими материалами в течение следующего учебного года

Биология 11 класс. Май 2017 г.

| Класс (литера) | Всего обуча- ющихся в классе | Участ- вовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемост ь, в % | Качество знаний, в % |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------|----------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 11 | 11 | 10 | - | 1 | 8 | 1 | 90 | 10 |

Средний балл по ОУ (по пятибалльной шкале) –3

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 7(2), 8, 9, 11, 13, 14 (1), 14(2).

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –__15__

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Биология как наука. Методы научного познания. Цепь питания. Селекция. Организм человека и его здоровье. Строение животной клетки.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Умение распознавать объекты живой природы по описаниям и рисункам. Знание биологической терминологии. Объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблицы, графики, схемы). Умение использовать теоретические знания в практической деятельности человека и повседневной жизни.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Генетика, генетический код.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Решение биологических задач.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не знание основных положений биологических законов, теорий, закономерностей, правил. Недостаточно выделено времени на решение генетических задач. Неумение распознавать и описывать объекты.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать дополнительную работу во внеурочное время. Разработать на 2017-2018 год план мероприятий к подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты итогового экзамена по литературе в 11 классе 2017г.

В 11 классе обучается 7 человек. Из них писали итоговое сочинение 6чел. в декабре, 1чел. в феврале.

В результате итоговый экзамен сдали все обучающиеся, по всем критериям получив зачет.

От выпускников требовалось письменное высказывание на публицистическую тему с привлечением литературного материала и опорой на текст одного - двух литературных произведений.

Следует отметить у обучающихся сформированность умения создавать связный текст на заданную тему, анализировать художественные произведения.

Четкая формулировка главной мысли сочинения способствовала в выборе литературного материала, на котором она была доказана. Приведенные примеры соответствовали выдвинутым тезисам и аргументам. Обучающиеся размышляли над прочитанными книгами в ракурсе темы, обращаясь к характеристике героев и сюжетов, проблематике произведения.

Работы в основном отличаются логико-композиционной завершенностью.

Вместе с тем, следует отметить как недочет неумение редактировать собственный текст, продумывая его композиционно, что ведет к погрешностям в структуре и композиции сочинения;

- заметить и устранить все речевые ошибки и недочеты;
- проверить по орфографическому словарю слова с возможными орфографическими ошибками;
- выявить синтаксические особенности текста для предупреждения пунктуационных ошибок.
- затруднение в подборе литературного материала, которым можно усилить свои аргументы при раскрытии темы;
- формулирование логических переходов между смысловыми частями сочинения.

Рекомендации:

чтобы научить обучающихся избегать ошибок в привлечении литературного материала, учитель должен научить ребенка использовать его рационально: не

увлекаться пересказом содержания книги, забывая при этом об аргументации своих мыслей и комментировании литературных примеров.

Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание анализу формы и содержания созданного текста, учить видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать текст.

Отрабатывать навыки самопроверки письменных высказываний, используя справочную литературу.

Для повышения результатов обучения итоговому сочинению необходимо придать этой работе систематический характер.

Для отслеживания динамики развития умений написания итогового сочинения в течение года должно проводиться не менее трех контрольных работ в формате итогового сочинения.

Анализ результатов технологического мониторинга по математике (профильный уровень) учащихся 11 класса

Технологический мониторинг по математике проходил 21 декабря 2017 года.

Количество участников мониторинга - 6 человек.

| | |
|---|------------|
| Набрали «пороговый балл» (6 первичных баллов), минимальный первичный балл | 3 человека |
| Максимально первичный балл - 7 баллов | 1 человек |
| Приступили к выполнению заданий только базового уровня (№№ 1- 8) | 6 человек |
| Не преодолели минимальный порог | 2 человека |

Успеваемость: 67%

Работа учащимся показалась сложной. К выполнению 2 части не приступали.

Необходимо обратить внимание на задания, связанные с вероятностью, нахождения объемов тел (программный материал еще не пройден), на нахождение наименьшее и наибольшее значения функций, а также на отработку вычислительных навыков при решении задач практического применения.

4.5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников по окончании МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»:

| | |
|---------------------------------|----|
| Количество выпускников 9 класса | 12 |
| Из них: | 6 |
| поступили в СПО | |
| продолжили обучение в 10 классе | 6 |
| не определены | 0 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Количество выпускников 11 класса | 11 |
| Из них: | 7 |
| поступили в вузы | |
| поступили в СПО | 3 |
| не определены, работает | 1 |

6. Качество кадрового состава

6.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы стремится соответствовать заявленным требованиям.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. В 2016-2017 учебном году образовательный процесс осуществляет 23 педагога (1 внешний совместитель), в начале года произошло изменение педагогического состава:

в школу пришёл один молодой специалист учитель математики после окончания вуза и вновь прибыл учитель технологии (смена профессии) Оба без категории.

6.2. Уровень образования педагогических кадров

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» 17 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2- имеют степень бакалавра, 4- имеют среднее профессиональное образование.

Сведения о педагогических работниках по образовательному цензу

| Общее количество | Образовательный ценз % | | | | | | Возрастной ценз | |
|------------------|-------------------------|----|----------|-----|--------------------|------|---|-----|
| | Высшее профессиональное | | Бакалавр | | Средне-специальное | | Количество педагогов пенсионного возраста | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 23 | 17 | 74 | 2 | 8,6 | 4 | 17,3 | 2 | 8,6 |

6.3. Уровень квалификации педагогических кадров

В школе 4 (17,3%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 11 – (47,8%) имеют первую квалификационную категорию, 3- (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4- (17,3%) не имеют категории, из них 2 педагога вновь прибывшие, 2 вышли из декретного отпуска.

| № п/п | Квалификационная категория | Количество педагогов | % от общего числа педагогов |
|-------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | Высшая | 4 | 17,3 |
| 2 | Первая | 11 | 47,8 |
| 3 | Соответствие занимаемой должности | 3 | 13 |
| 4 | Без категории | 4 | 17,3 |

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

6.4. Распределение педагогов по педагогическому стажу

В школе работает довольно опытный педагогический коллектив: педагогический стаж свыше 10 лет имеют 24 человека, из них 5 человек имеют стаж работы более 30 лет. За последние 5 лет влилось в коллектив большое количество молодых специалистов. 15,6% от общего количества педагогов составляют мужчины.

| % п/п | Категория | 0 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | 20 – 30 лет | Свыше 30 лет |
|-------|-----------------|-----------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 | Всего педагогов | 3 | 2 | 9 | 7 | 2 |
| 2 | Мужчины | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Женщины | 2 | 1 | 8 | 7 | 2 |

6.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

| Всего | Возраст | | | | |
|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | до 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 2016-2017 | 0 | 6 | 3 | 9 | 5 |

Средний возраст администрации – **43 года**. Средний возраст учителей – **40 лет**- возраст накопленного педагогического опыта и возраст творческих начинаний. Пенсионеров по возрасту – 2 человека

6.6. Непрерывность профессионального развития

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В школе имеется план курсов повышения квалификации, который своевременно реализуется. В течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

| №п \п | ФИО учителя | Повышение квалификации (указать название курсов, где проходили) |
|----------|-----------------|---|
| | | 2016-2017 |
| 1 | Данилова В.Н. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 2 | Жменя А.М. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 3 | Копылова Н.П. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 4 | Брагин В.В. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии. ГТО» 16 часов. Училище Олимпийского резерва. |
| 5 | Малых Ж.В. | «Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика» ГАУ ДПО "ИРО" 72 часа «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 6 | Сушко Т.Л. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 7 | Чудинова А.Г. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа «Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом. Эксперт ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Литература» 24 часа ГАУ ДПО "ИРО" «Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом. Эксперт ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Русский язык» 24 часа ГАУ ДПО "ИРО" «Тьютор по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях» 72 часа. Москва ООО «Верконт Сервис» |
| 8 | Захарова И.Н. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа «Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования» 36 часов. ГАУ ДПО «ИРО» «Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» МЦДО ООО «Бакалавр- Магистр», 108 часов. |
| 9 | Никулкина Д.А. | Проф.переподготовка Учитель начальных классов. ГБПОУ "ИРКПО" |
| 10 | Номоконова М.П. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 11 | Мазырина Н.А. | "Актуальные проблемы модернизации образования в предметной области "Естественно- научные предметы" (физика) при реализации ФГОС нового поколения" ГАУ ДПО "ИРО" «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа «Инновационные технологии проектирования урока физики как основа эффективной реализации ФГОС» МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 108 часов |
| 12 | Казанкова В.А. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 13 | Войцешук И.П. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 14 | Зыкова О.С. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | колледж педагогического образования» 24 часа |
| 15 | Чудинов С.И. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа Диплом проф.переподготовки «Контролёр технического состояния автотранспортных средств» |
| 16 | Ахмедова Д.Ш. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа «Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации» 72 часа ГАУ ДПО «ИРО» |
| 17 | Ахмедова Н.И. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 18 | Гудкова Н.Г. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |
| 19 | Зайкова Т.Г. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа «Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования» 36 часов. ГАУ ДПО «ИРО» «Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» МЦДО ООО «Бакалавр- Магистр», 108 часов. |
| 20 | Зайцева Е.А. | «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» 24 часа |

Вывод: педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов, причем 5 человек по 2 темам, 1 педагог по 3 темам, 1 педагог по 4 темам.

6.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

В 2017 году в муниципальном конкурсе вожатого мастерства "Наставник года" принимала участие педагог- организатор Ахмедова Д.Ш.и заняла первое место.

Не менее важным для профессионального роста учителя является трансляция передового опыта через выступления, публикации статей. В этом году на VII Региональной научно-практической конференции «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы развития» своим опытом делилась Войцешук И.П., выступая с докладом «Формирование экологической культуры и здоровьесбережения детей младшего школьного возраста через волонтерское движение», Сертификат участника XXIV Международной НПК "Современные тенденции развития науки и технологии" получила Ахмедова Д.Ш. за доклад "Роль сюжетных задач при изучении числовых последовательностей учащимися 9 классов при подготовке к ОГЭ"

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

7.1. Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Методическая тема** школы, над которой работал педагогический коллектив: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы

- Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
- Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
- Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Для её реализации необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активизировать работу школьного сайта
- Повысить эффективность работы методических объединений.
- Продумать организацию взаимопосещения уроков

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- методические недели;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе работало 3 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла.

Методический совет школы

Цель работы методического совета: координация методической работы образовательного учреждения.

Анализ работы МС показал, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы заседаний МС, педагогических советов, семинаров соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В течение учебного года методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Все учителя объединены в ШМО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Большое внимание уделялось профилизации обучения на 3 ступени. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий. В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебно-исследовательскую деятельность; недостаточно применяются элементы современных педагогических; недостаточно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта; недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2017- 2018 учебный год:

- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- вовлечение педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- с целью формирования объективной оценки деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» продолжить систематическое обновление официального информационного сайта школы

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

В прошедшем учебном году методическое объединение работало по теме «Совершенствование качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

В соответствии с темой были поставлены следующие задачи:

- Направить деятельность учителей на освоение технологий, которые помогают успешному внедрению ФГОС.
- Продолжить диагностировать качество знаний, проведение мониторингов.

- Продолжить изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий на этапе освоения и внедрения ФГОС.

Начать работу по внедрению системы инновационной работы на личностно-ориентированной основе, т. е. исследовательскую и экспериментальную работу с учащимися в условиях перехода к ФГОС второго поколения.

Данные задачи решались членами МО через проведение открытых уроков, прохождение курсовой подготовки, участие в олимпиадах и других мероприятиях, проводимых на уровне района и области.

В состав методического объединения входят семь педагогов. Учителя имеют достаточную квалификацию для преподавания предметов в общеобразовательной школе. Первую квалификационную категорию защитила в прошедшем году Копылова Наталья Петровна, также имеют такую квалификацию Номоконова Маргарита Прокопьевна и Данилова Виктория Николаевна. Высшую квалификационную категорию получила Чудинова Алёна Геннадьевна.

В прошедшем учебном году члены методического объединения принимали активное участие в педагогических советах, заседаниях МО, семинарах. Обсуждали инновационные технологии преподавания предметов, обобщали опыт педагогов, делились своими наработками и инновациями. Так учителя предметники подготовили и провели педагогический совет «Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса», открытый семинар «Проектирование как один из методов работы с учащимися», семинар «Участие учителей МО в региональном симпозиуме и областной экологической конференции. Пути решения проблем». Все педагоги Мо приняли активное участие во внеклассной работе по предметам. Были проведены предметные недели русского языка, литературы и английского языка, истории и обществознания.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
9. Анализ МО за год .

Модернизация образования требует от каждого учителя усилий и активного повышения квалификации не только через курсы повышения квалификации, но и через самообразование. В прошедшем учебном году все педагоги работали по выбранным темам и участвовали в творческих отчетах по самообразованию, подготавливали доклады и сообщения, а также методические разработки, делились своими наработками с коллегами.

Все учителя-предметники являются активными участниками мегапроекта «Организация и развитие системы экологического образования, экопросвещения и

формирования экологической культуры населения Иркутской области». Данилова В.Н, Сушко Т.Л., Номоконова М.П., Чудинова А.Г., Гудкова Н.Г. имеют публикации в сборниках материалов конференций, проводимых ИПКРО.

Также педагоги стремятся делиться и распространять свой педагогический опыт через проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, творческие отчеты и участие в методической неделе ежегодно проводимой в школе.

Взаимопосещение уроков.

В течение учебного года учителя-предметники в рамках распространения опыта и применения инновационных технологий в работе учителя посещали уроки своих коллег. Данный аспект в работе методического объединения способствует повышению профессионального и методического мастерства, служит пополнению банка методических разработок, дает стимул для повышения рейтинга учителя. Взаимопосещение уроков каждый учитель отслеживает и записывает в дневнике взаимопосещений.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Особое место в работе методического объединения занимает направление деятельности с одаренными учащимися. Выявить и отследить степень одаренности ребенка, его интересы и запросы помогает внеклассная работа и участие в различных конкурсах, проектах и конференциях.

Были проведены школьные, районные, областные олимпиады по предметам:

Русский язык. Принимали участие учащиеся с 5-11 классов. Победители – Рудакова Лиза, Махмадиева Карина. Приняли участие – Кузнецова Марина, Лебедева Ира, Болдырева Настя, Кремнинская Анелия.

В районной олимпиаде принимали участие учащиеся 8-11 классов. Первое место заняла ученица 11 класса Яремко Елизавета. Лауреат – Осинковская Ксения.

В областной олимпиаде приняла участие Яремко Елизавета, получила звание лауреата.

Школьный этап конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» объединил учащихся 2-11 классов. Были выявлены победители по классам, которые с удовольствием прочитали произведения зарубежных и российских авторов. Участники: Муравьева Арина, Тимофеева Юлия, Попов Ваня, Гора Александр, Усенко Света, Донсков Семён и многие другие.

В конкурсах и олимпиадах гуманитарного цикла приняло участие 135 учащихся, что составило 68% от общего количества учащихся. В районных мероприятиях приняло участие 15 учащихся (8%), во всероссийских – 108 учащихся (54%), в областных - 12 учащихся (6%)

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу методического объединения гуманитарного цикла, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов методического объединения гуманитарного цикла можно считать:

1. Сохранение положительной мотивации учащихся.
2. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
3. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
4. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Методическое объединение естественно- математического цикла

Тема МО: «Управление профессионально-личностным ростом педагогов естественно-математического цикла как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель:

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
2. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
3. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Направления работы МО:

1. Методические советы.
2. Педагогические советы.
3. Методические семинары.
4. Обогащение и распространение опыта работы.
5. Работа с одаренными и мотивированными детьми.
6. Экологическое направление.

В 2017 году были проведены недели биологии, математики, физики и информатики, целью которых было формирование положительной мотивации к изучению естественно-математических наук, активизация познавательной деятельности.

При проведении недель основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений учащихся по предметам.

Учителя МО принимали участие в Единой методической неделе, дне открытых дверей, показывая различные мероприятия и уроки. Каждый учитель занимается самообразованием, совершенствует свое профессиональное мастерство через систему взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков, методических консультаций. Все члены МО постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Ими широко используются такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты, дискуссии, практикуется изложение материала объемных тем крупными блоками, применение опорных конспектов, составление опор по темам. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Учителя систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на уроках, углубляя практические и теоретические знания учащихся.

Общие выводы:

Учителя МО стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к предметам. Педагоги постоянно используют на уроках мультимедийные диски, применяют нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал.

Постоянно стремятся развивать умение сравнивать, обобщать, раскрывать причинно – следственные связи, делать выводы, они удачно сочетают групповые и индивидуальные формы работы, широко используют межпредметные связи для более глубокого и доказательного раскрытия взаимосвязей, присущих природным явлениям.

Педагоги широко и успешно используют дифференцированный подход в изучении учебного материала, применяя дифференцированные задания, много внимания уделяют работе учащихся с дополнительной литературой.

Ввиду вышеизложенного следует:

1. Разнообразить содержание учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время.
 2. Активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, выставках районного, областного уровней.
 3. Продолжить создание медиатеки по предметам естественных дисциплин.
 4. Рекомендовать учителям внести в план исследовательскую работу, проекты.
- Таким образом, в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- Найти более эффективные формы деятельности методического объединения по ориентации учителей с целью повышения уровня профессиональной компетентности по организации работы с успешными детьми;
- совершенствование работы по организации здоровьесберегающих технологий;

Организуя работу учителей по решению выявленных проблем, методическое объединение ставит следующие задачи в 2017-2018 учебном году:

- совершенствование форм и методов по организации работы с успешными детьми;
- усиление работы по освоению новых образовательных технологий;
- активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства районного, областного уровней.
- внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- расширение зон сотрудничества методического объединения с методическими объединениями учителей других циклов для усиления межпредметных связей в связи с ФГОС в 2017-2018 учебном году.

Методическое объединение учителей начальных классов

Приоритетные направления и задачи методического объединения учителей начальных классов:

- создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей учителей начальных классов;
- создать оптимальные условия для формирования общих способностей и эрудиции учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;
- внедрять современные педагогические технологии в образовательном процессе для повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

На достижение поставленных задач большое влияние оказывает качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют курсы повышения квалификации.

В своей практике учителя начальной школы используют современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, технологию игровой деятельности. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, применяют проектный метод, исследовательский метод и др. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление. Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ преобразует преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учёбе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся. Это уроки-исследования,

разноуровневые проблемные задания, творческие работы и т.д. С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями ведётся работа по составлению **портфолио**, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Активизирована работа методического объединения по поиску эффективных путей внедрения и реализации образовательных стандартов; наблюдается рост личностных достижений учащихся и учителей.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения; самостоятельному нахождению в учебниках старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзывов; самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов и рефератов, развитию универсальных учебных действий. При этом не всегда уделяется внимание развитию умения у учащихся иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы и по ним излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов учителя, самостоятельно разобраться в материале; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять новый материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Учителям начальной школы необходимо более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс всего класса.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

В 2017 году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
2. обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. В течение учебного года библиотекарь-Зайцева Елена Андреевна организовывала свою деятельность по следующим направлениям: информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе (образовательная функция библиотеки); формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации; формирование информационной культуры учащихся и педагогов (информационная функция библиотеки); пропаганда чтения как формы культурного досуга (культурная функция библиотеки).

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся формировались через проведение тематических библиотечных уроков:

2 класс. Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей.

3 класс. Как читать книги (внешние условия чтения: тишина, освещение, поза). Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту, предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги.

4 класс. «Какой я ученик, расскажет мой учебник»-беседа о сохранности учебников. «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке.

5 класс. Структура книги. Как читать книги.- Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации.

«Сохраним учебник на «отлично» - беседа. История книги. Древнейшие библиотеки – 3,4,5 классы.

6 класс. Справочная литература. Словари, Энциклопедии.- Расширение понятий о справочной литературе Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними. Сохраним учебник на «отлично» – беседа.**7 класс..** Справочная литература; научно- популярная литература. Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к информации. Беседа «Сколько стоит учебник».

8-9 класс. Справочно-библиографический аппарат библиотеки Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

Активно проводилась массовая работа, плановые книжные выставки в помощь учебному процессу: плановая выставка «Читать – это модно!» ,выставки, посвященные мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков «Читайте с увлечением все эти приключения», «День рождения книги»,выставки учебных изданий по предметным неделям. Традиционными стали ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей. По отдельному плану в 2017 году в библиотеке МОУ ИРМО « Максимовской СОШ»проводилась работа по сохранности учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя-предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы.

На учебный год 2017 – 2018 Библиотекой МОУ ИРМО « Максимовской СОШ» было заказано 280 экз. учебников на сумму 143,895 руб(Сто сорок три тысячи восемьсот девяносто пять рублей. Осуществлялся контроль над выполнением сделанного заказа - 280экз. учебников было получено по субвенциям, что составляет 100% от заказа. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений.

Библиотека предоставляет свои ресурсы как учащимся, так и педагогам, родителям для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педсоветов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения; индивидуально информирует учителей - предметников, руководителей МО, классных руководителей о новых поступлениях.Для информирования пользователей библиотеки о предстоящих знаменательных датах, ежемесячно оформлялся календарь знаменательных и памятных дат. Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов пользователей позволило сделать следующие выводы: **осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений художественной литературы для младших и средних школьников.**

Для того чтобы детские книги играли большую роль в социализации личности, очень важно, чтобы дети и подростки читали самые лучшие и интересные для них книги. Важно не столько количество прочитанных книг, сколько качество. Выбор художественной литературы скуден, а вернее сказать желает лучшего отсутствие изучаемых по программе художественных произведений. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. **Хотелось бы, чтобы в библиотеку выписывалось больше периодических изданий для детей и подростков.**

Самые читающие классы 2 «А», 2 «Б», 3,5 «А», 5 «Б»

Переход современных школ на интернет-технологии изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Библиотека по роду своей деятельности всегда старалась и старается научить пользователей библиотек самим добывать информацию, самостоятельно работать с ней, независимо от степени сложности, то есть формировать у своих читателей навыки самообразования.

В условиях увеличения потока информации, использования детьми и подростками ресурсов Интернета, роль библиотекарей как «книжных лоцманов» не уменьшается, а становится еще более важной.

| | |
|--|------|
| учебники | 4336 |
| Учебные пособия и справочная литература, методическая литература на дисках | 574 |
| Художественная литература | 3646 |
| Всего в фонде | 8556 |

8. Оценка качества материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2016-2017 учебном году **позволило решить задачи, поставленные перед школой.**

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1973 год)

Год открытия школы: 1973 г.

Предельная численность: 190

Реальная наполняемость: 278

Наличие видов благоустройств: 4 теплых туалета с унитазами и раковинами.

Столовая на 60 мест

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Кол-во |
| | - начальных классов | 4 |

| | |
|--|-----|
| - русского языка и литературы | 2 |
| - математики | 1 |
| - истории и обществознания | 1 |
| - физики, химии, биологии | 2 |
| - географии | 1/1 |
| - иностранного языка | 1 |
| - лингафонных кабинетов | 0 |
| - изо | 0 |
| - музыки, МХК | 0 |
| - обслуживающего труда | 2 |
| - информатики и ИКТ | 1 |
| - социального педагога | 0 |
| - психологической помощи | 0 |
| - библиотеки / читального зала / | 1/1 |
| - актового зала | 0 |
| - лекционного зала | 0 |
| - спортивного зала | 1 |
| - раздевалки, не оборудованные душевыми | 2 |
| - раздевалки, оборудованные душевыми кабинами | 0 |
| - тренажерного зала | 0 |
| 2. Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся | |
| Информационно-техническое оснащение | |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров: | 23 |
| Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет | 7 |
| Интерактивные доски | 2 |
| Подключение к сети Интернет | да |
| Наличие локальной сети | да |
| Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | да |

Школьный стадион: футбольное поле, полоса препятствий

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура ВСОКО

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» сформирована внутренняя система оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В организационной структуре ВСОКО школы выделялись следующие элементы:

- Администрация школы;
- Методический совет;
- Методические объединения;

- Управляющий совет;
- Общешкольный родительский комитет

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

8.2. Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчётный период

Целью ВСОКО МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является: *создание условий для повышения качества образования и воспитания в школе.*

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество
- образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы
- образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности

- достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по
- совершенствованию образования и повышение уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

8.3.Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО

В 2017 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

8.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворённости качеством образовательной деятельности)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами, достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителями директора по УВР и ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

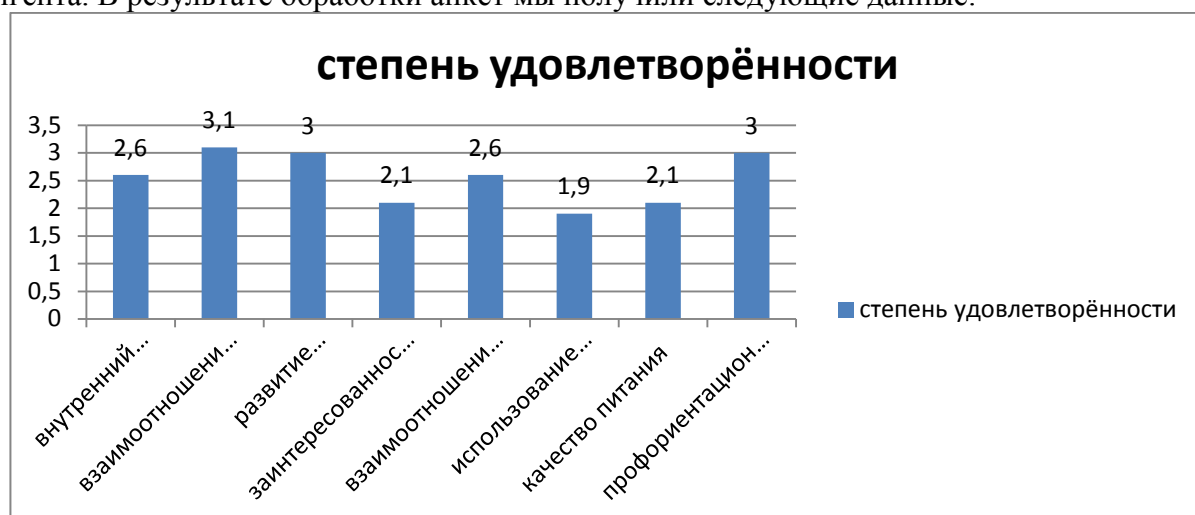
Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профорientационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 129 человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 2,7 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профорientационная работа» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того,

что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2017 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.



Таким образом, мы видим, что родители I ступени обучения приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не все обучающиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).



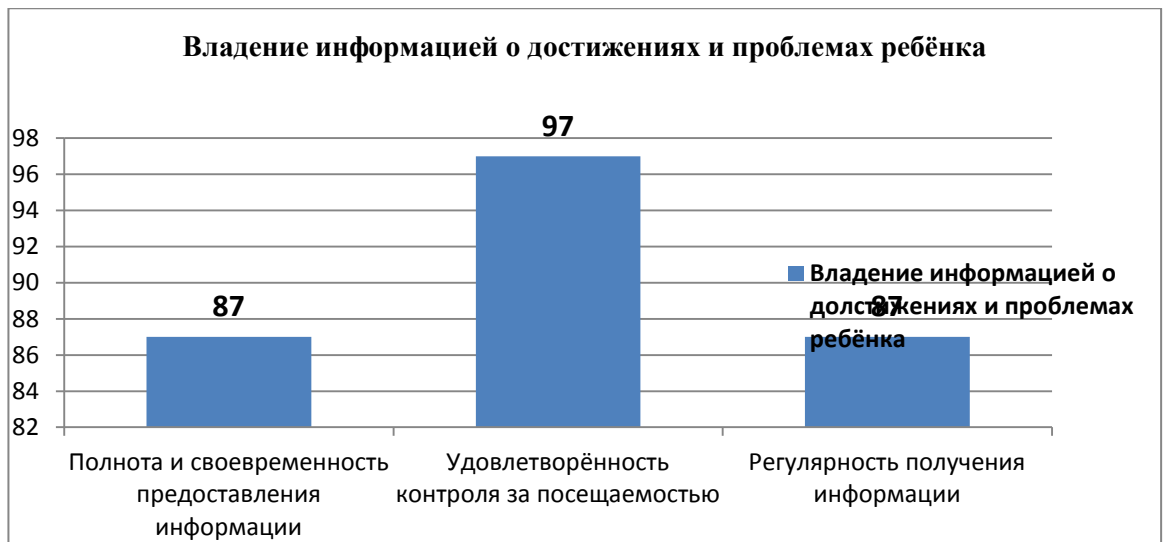
Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.



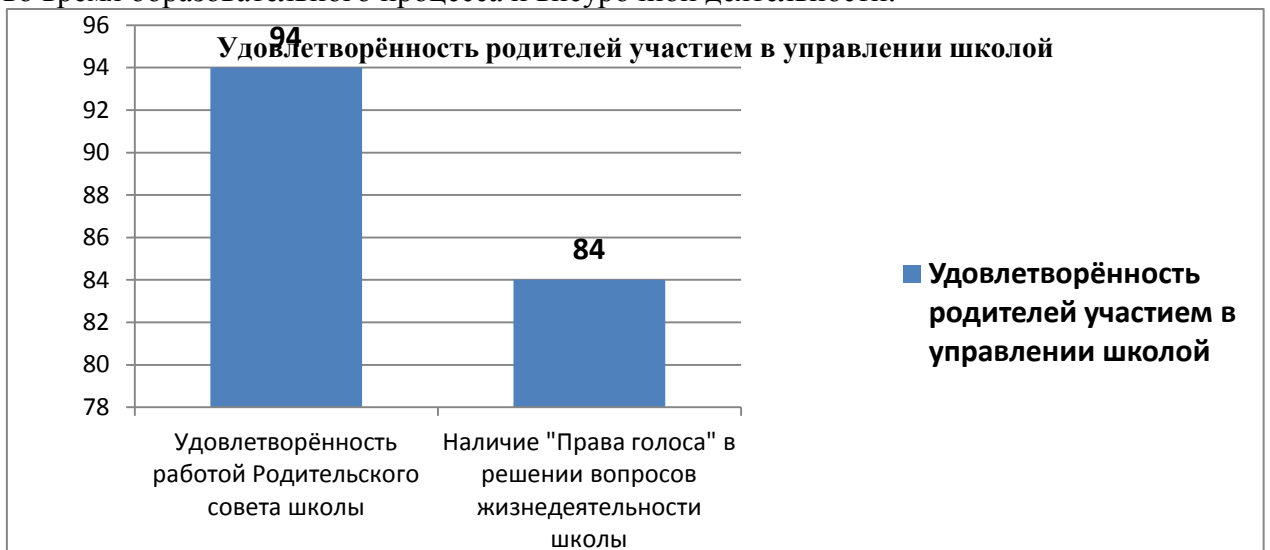
Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.



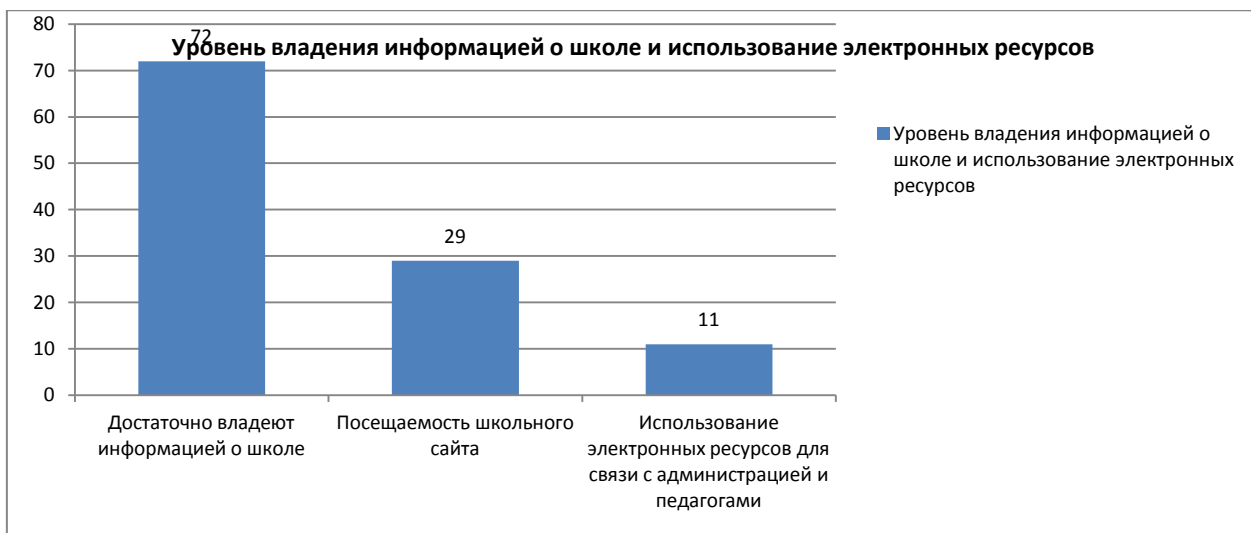
Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа воспитателей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.



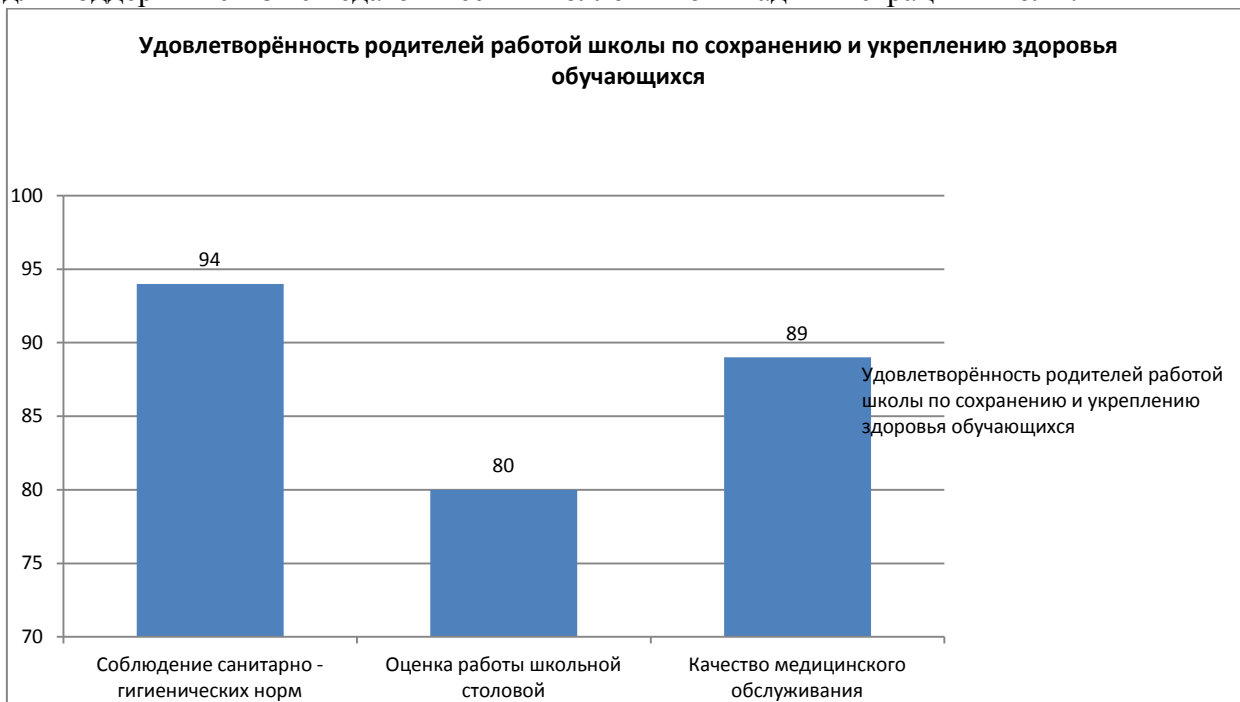
Таким образом, родители в 90% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.



Родители удовлетворены работой Родительского комитета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском комитете школы; право голоса имеет большая часть родителей, но 79% отмечают, что в основном оно сводится в решении вопросов, касающихся внутренней жизни классного коллектива. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского комитета.

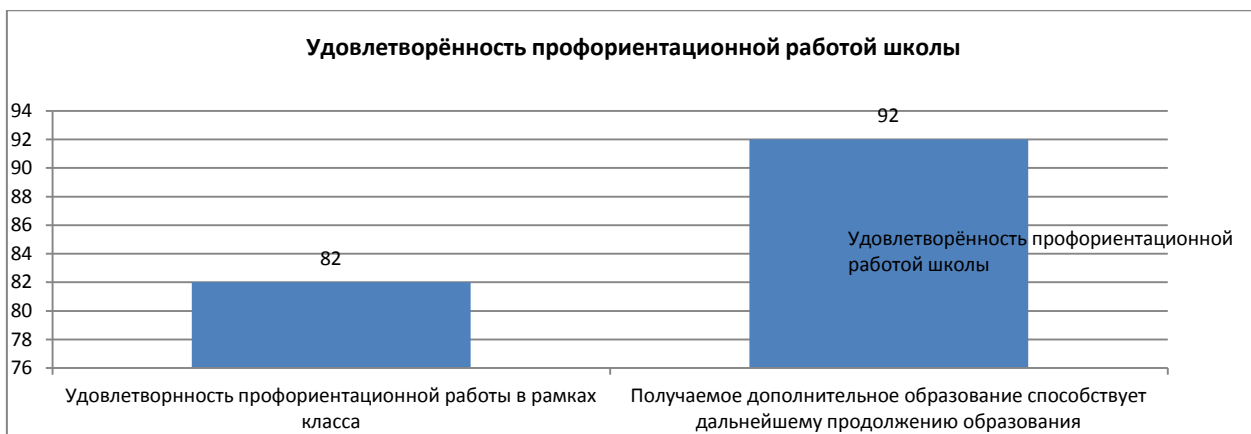


Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.



Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета, создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся .



Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

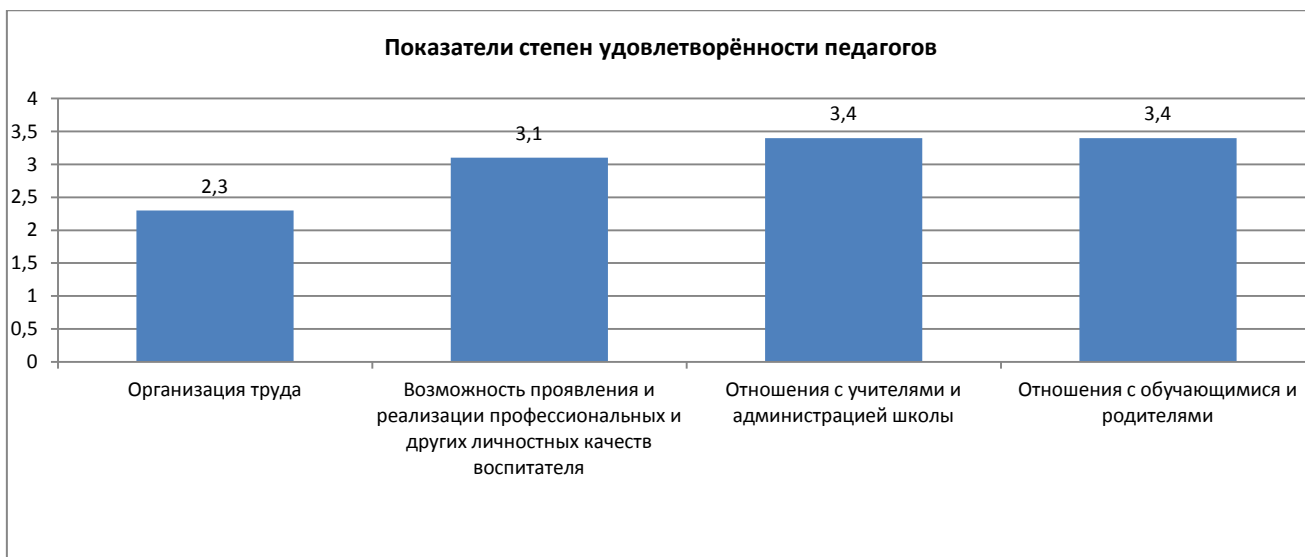
Мониторинг степени удовлетворённости учителей деятельностью образовательного учреждения

Учителя, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающихся – родителей – учителей - педагогов дополнительного образования. В связи с этим в этом учебном году среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- Организация труда;
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- Отношения с учителями и администрацией школы;
- Отношения с учащимися и родителями.

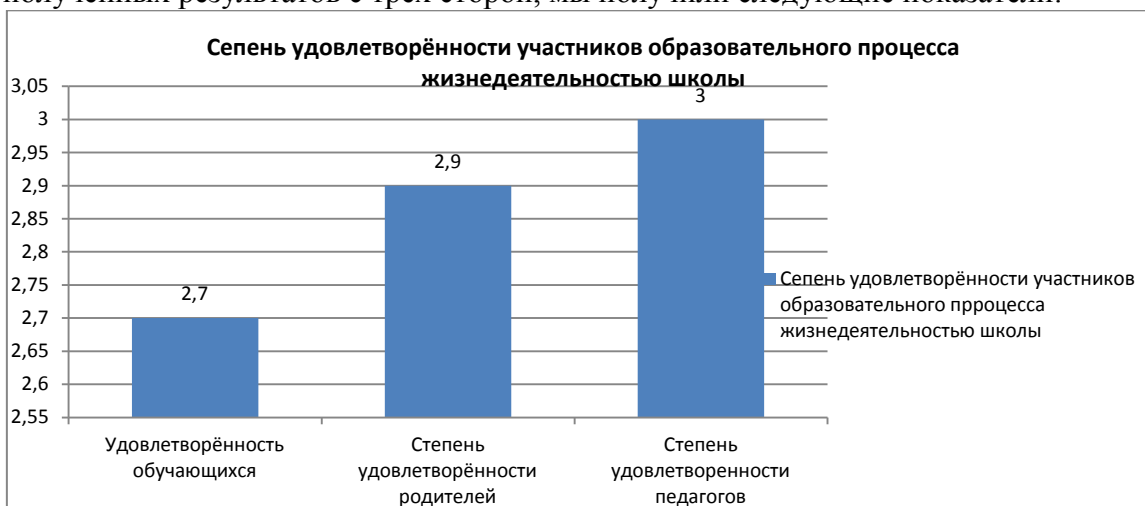
Показателями удовлетворённости учителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учителей на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своем положении в нём.

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:



По трём показателям воспитатели отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «Организация труда», особенно не удовлетворены воспитатели размером заработной платы, что и повлияло на данный показатель.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:



Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»,
подлежащей самообследованию
2017 учебный год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 307 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 154 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 137 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 304/98 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44 балл (профиль) 4 балла (база) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/11% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 150 человек/73% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 55 человек/36,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15 человек/10% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 22 человек/15% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/85,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек/85,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/14,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/14,3 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек /59 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человек/17,3% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/47,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человек/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человек/68% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 19 |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/86% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров | 23 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 8556 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 200 человек/72% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,9 кв. м |