

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
(протокол № 3 от 25 марта 2021 года)

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Иркутского районного муниципального**  
**образования "Максимовская средняя**  
**общеобразовательная школа"**  
**2020год**

### Структура отчета о самообследовании:

1.	<i>Общие сведения об ОО</i>	
2.	<i>Аналитическая часть отчёта о самообследовании</i>	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	Общие сведения о контингенте
		Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися
		Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся.
		Результативность воспитательной работы
		Психолого- педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся
		Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2.2.	Система управления ОО	структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам
2.4.	Организация учебного процесса	особенности и условия осуществления
2.5.	Востребованность выпускников	уровень занятости и трудоустройства
2.6.	Качество кадрового обеспечения	кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса
2.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	количественный и качественный состав
2.9.	Оценка материально-технической базы	оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	специфика деятельности ОО по оценке качества образования
3.	<i>Результаты анализа показателей деятельности ОО.</i>	

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-

правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнит ельного образования, статистические данные).

2. Анализ результатов административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Форма представления информации:**

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителями  
утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования « Максимовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, с. Максимовщина, ул. Советская д.30 «а»

1.3. Фактический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, с. Максимовщина, ул. Советская д.30 «а»

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны: 494-744

Факс 494-744

E-mail: [makschool@yandex.ru](mailto:makschool@yandex.ru)

1.4. Учредитель Иркутское районное муниципальное образование в лице Управления образования, начальник Зарипов Р.Р., г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д.40, тел. 718040

1.5. Организационно-правовая форма казённое учреждение

1.6. Лицензия № 6228 от 22 апреля 2013г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области, бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 2535 от 26 марта 2014г. до 14 марта 2026 г..

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Сушко Татьяна Леонидовна тел. 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Чудинова Алёна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

2,3 Ахмедова Найля Ибрагимовна, заместитель директора по воспитательной работе 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

2,4 Чудинов Сергей Иванович, заместитель директора по хозяйственной работе 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Образовательная организация является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями, обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Основными Образовательными программами НОО, ООО, СОО, где основно направлено развитие школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью программы является:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых станоек, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— проектирование деятельности – компетентностной образовательной модели школы через освоение социального, экономического и духовно-

практического опыта поколений, на основе творческой, проектной деятельности и свободного диалога, обеспечивающей высокое качество школьного образования, способствующей успешности в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа на становление человека как субъекта познания, следовательно, творца своей жизни и судьбы; — формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## **2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровня начального, основного и среднего общего образования:

Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняется до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее

### 2.1.1 Общие сведения о контингенте.

#### Структура классов

##### 2018-2019 (2 полугодие)

Класс	Вид классов (Для классов начального общего образования указать систему обучения)	Кол- во классов
НОО		
1	Общеобразовательный (Школа России)	2
2	Общеобразовательный (Школа России)	2
3	Общеобразовательный (Школа России)	2
4	Общеобразовательный (Школа России)	2
Итого		8
ООО		
5	Общеобразовательный	3
6	Общеобразовательный	2
7	Общеобразовательный	1
8	Общеобразовательный	2
9	Общеобразовательный	2
Итого		10
СОО		
10	Общеобразовательный	1
11	Общеобразовательный	1
Итого		2
Всего:		20

##### 2019-2020 (1 полугодие)

Класс	Вид классов (Для классов начального общего образования указать систему обучения)	Кол- во классов
НОО		
1	Общеобразовательный (Школа России)	3
2	Общеобразовательный (Школа России)	2
3	Общеобразовательный (Школа России)	3
4	Общеобразовательный (Школа России)	2
2-4	Коррекционно- развивающий ЛУО	1
Итого		11
ООО		

5	Общеобразовательный	2
6	Общеобразовательный	3
7	Общеобразовательный	2
8	Общеобразовательный	1
9	Общеобразовательный	2
6-9	Коррекционно- развивающий ЛУО	1
Итого		11
СОО		
10	Общеобразовательный	1
11	Общеобразовательный	1
Итого		2
Всего:		24

На второе полугодие 2019-2020 учебного года в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» обучалось 388 обучающихся, что на 6% больше, чем в 2018-2019 учебном году. Было сформировано 20 классов- комплектов, на 1 уровне- 8 классов- комплектов, количество обучающихся составляло 180 ученика, на 2 уровне -10 классов- комплектов, количество обучающихся- 176, на 3 уровне- 2 класса- комплекта, количество обучающихся- 31. В течение года в различные учебные заведения за пределы района выбыло 21 обучающихся, прибыло- 22. В течение года контингент сохранен и составляет 387 учеников.

На начало 2020- 2021 учебного года приступило к обучению 444 обучающихся, сформировано 24 класса- комплекта: 1 уровень-10 классов, 2 уровень- 10 классов, 3 уровень- 2 класса. В 2020-2021 учебном году открылось 2 класса КРО на первом и втором уровнях, в которых обучалось 14 детей, 1 ребёнок проходил обучение на дому и был прикреплен к 8 классу. На конец календарного 2020 года контингент составляет 464 ученика, что на 13 % больше, чем в прошлом году.

*Сравнительный анализ контингента учащихся  
за 2015- 2017г.г. (% от общего числа учащихся)*

Обучалось учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (1 п(г))
1 уровень	157	181	180	212
2 уровень	135	145	176	190
3 уровень	15	20	31	35
Отсев	0	0	0	0
Несохранение контингента:	0	0	0	0
1 уровень	0	0	0	0
2 уровень	0	0	0	0
3 уровень	0	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0	
об основном общем образовании	0	0	0	
о среднем общем образовании	0	0	0	

Анализ количественного состава обучающихся школы показывает, что контингент обучающихся начальных классов и основной школы увеличивается, а в средней школе остается стабильным. В 2020 года в школе организовано обучение в две смены

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

### **2.1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

Одной из задач МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является создание здоровьесберегающей среды и охраны здоровья учащихся.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательной организации.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» по организации питания обучающихся: обеспечение бесплатным питанием учащихся льготных категорий; создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся; формирование у школьников культуры питания; укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой; обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов. Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль: за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом; за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню; за качеством готовой продукции; за санитарным состоянием пищеблока, за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования; за организацией приема пищи обучающимися; Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы. В 2020 году охвачено горячим питанием 80%, в том числе - льготным питанием 82 учащихся, что составляет 24% от общей численности для остальных учащихся предусмотрено - платное питание, за счет родителей. Завтрак предусмотрен для обучающихся 1 смены, обед – для 2 смены и педработников. Пищеблок оборудован современным оборудованием: электропечь, духовой шкаф, холодильное оборудование, мясорубка.овощечистка, проточный и накопительный водонагреватель, необходимая посуда для приготовления и приёма пищи.

Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении включает в себя:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательстве в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;
- организацию родительского лектория;
- проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
- инструктажи по ТБ;
- организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
- проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с Областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Иркутская городская клиническая больница № 8». Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа, охват составил 50 %, но это не позволило снизить количество простудных заболеваний. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

### **2.1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Одна из задач учителей школы на всех этапах становления ученика – помочь ему найти себя. Для индивидуального подхода к каждому обучающемуся помимо общих сведений о нем необходимо знать определяющие качества и особенности его характера, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные устремления, духовные потребности и многое другое.

Знакомство с будущей школой осуществлялось через проект «Школа Росток». Занятия с будущими первоклассниками их родителями (законными представителями) реализовались в режиме выходного дня – 1 раз в неделю, по пятницам. Цель проекта: реализовать единую линию развития на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В первый класс школы принимались дети, которым исполнилось не менее шести лет шестимесяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающихся школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на проведение образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режимом занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников

(или) их родителей (законных представителей).

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы определённые условия в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе. Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому ученику способствуют интерактивные методы обучения, например, широко распространённый при преподавании некоторых предметов метод работы в малых группах обучающихся. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. У каждого учителя существует расписание индивидуальных консультаций с указанием места, дня и часов их присутствия. Именно в эти дни любой обучающийся может получить индивидуальную консультацию по конкретной теме. Все необходимые материальные условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы в библиотеке и компьютерном классе школы. Достаточно сказать, что в рамках действующего законодательства каждому ученику обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Для успешного прохождения ГИА для обучающихся 9, 11 классов были организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, составлено расписание, также составлен индивидуальный план работы с проблемными детьми.

В 2019-2020 учебном году велось обучение по индивидуальному учебному плану обучающейся 7 класса. На основании Учебного плана школы было составлено расписание занятий. Занятия проводились на дому. Программный материал освоен в полном объёме.

Отдельным направлением в работе, считается деятельность, по сопровождению одаренных детей. Составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В 2020 году обучается 4 детей – инвалидов, детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида – 15 учащихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

#### **2.1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся**

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» строится на основе реализации программы «Школьная среда» и плана работы. С целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учетом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей – предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно- воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учитель информатики оказывает помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

#### 4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призы которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 10 учащихся основной школы.

#### 5) через участие в международных, всероссийских проектах:

##### 4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призы которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 10 учащихся основной школы.

##### 5) через участие в международных, всероссийских проектах:

- .Интеллектуальный конкурс по английскому языку MR.BRIGHT 2018

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и является их составной частью, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов МОУ ИРМО «Максимовская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**. При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

В реализации данной модели принимали участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования и т.д.

#### **Воспитательная работа**

Концепция воспитательной деятельности лежит в основе проекта «Искусство воспитания» программы развития школы. В целевой установке проекта заложено создание условий для эффективного развития воспитательной компоненты школы в контексте модернизации образования через создание единого воспитательного пространства, путем интеграции деятельности различных компонентов школы с учетом взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на личностное развитие школьников, формирование положительной мотивации к самоопределению и ориентацию на практическую внеурочную деятельность.

В 2019-2020 учебном году продолжена деятельность по реализации содержания компонентов единого воспитательного пространства деятельности компонентов школы: воспитывающая среда, урочная и внеурочная деятельность, интеграция основного и дополнительного образования.

Реализация поставленных целевых установок программы воспитания и социализации осуществлялась через урочную, внеурочную, внешкольную и социально-

значимую деятельность по пяти модулям. Каждый модуль направлен на решение определенных задач и создание базы традиционных мероприятий школы, заложенных в плане действий на 2019-2020 учебного года. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом.

**Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.**

Работа с этой категорией учащихся в школе носила целостный характер, охватывая введение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

**Решались следующие задачи.**

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
- Предоставление бесплатного питания детям имеющим право на социальную поддержку.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся.
3. Лектории для родителей:
  - профилактика употребления ПАВ вредного курения (7-9 класс)
  - психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы)
- 4.

Работа Совета профилактики проведена на расширенном заседании 1 раз в четверть по необходимости чаще.

**Сводные данные количества учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле за 2017-2020 учебный год.**

Категория	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
		1 полугодие	Конец года	1 полугодие	Конец года
Всего учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле. Из них:					
- сироты и опекаемые	9	9	9	8	8
- неблагополучных семей/в них детей	2/3	2/3	2/3	3/6	3/6
- семья на учете СОП/в них детей	1/1	6/7	7/9	4/4	4/7
- дети, состоящие в СОП	2	2	2	2	2

- дети, состоящие на внутреннем учете по причине академической неуспеваемости, девиантного поведения, систематических пропусков уроков, антиобщественного поведения			20	13	10
-дети, состоящие в групп периска	11	8	8	6	6
-дети, состоящие в ОДН	1	1	1	2	2
-Дети их малообеспеченных семей	145	140		155	155
-Дети из неполных семей	125			343	343
-Дети из многодетных семей	97	110		155	155

### Дополнительное образование

Разнообразие направленностей дополнительного образования представило широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ сформировано 5 объединения по пяти направлениям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития:

- Художественная – 3 творческих объединений;
- Социально-педагогическая – 1 объединение;
- Физкультурно-спортивная – 1 объединение;
- Эколого-биологическая – 1 объединение;

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение системы дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-10 лет).

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями воценивания эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы сохранения контингента.

Самыми востребованными объединениями в школе являются: хор – 60 обучающихся; мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал высокий уровень занятости обучающихся, что составляет ученика 240 (54 % от общего числа обучающихся школы из них 100% обучающихся занимаются в объединениях на базе школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

**Выводы:** Выполнение целей и задач воспитательной работы в Максимовской СОШ осуществляется с учетом региональных особенностей и возможностей. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении школой основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение, воспитание и социализация. Воспитательная работа способствует развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности.

**Проблемы:** Не все учащиеся проявляют интерес к активной творческой жизни в школе, к общественной работе, недостаточно сформирована активная жизненная позиция. Отсюда, отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг. Не все учащиеся понимают общественную ценность труда. Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям, дистанционное воспитание детей. Негативное влияние улицы, свободное времяпрепровождение.

**Пути решения:**

- Поддерживать и укреплять традиции, сложившиеся в Максимовской СОШ (неслучайно многие выпускники именно сюда приводят и своих детей).
- Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями.
- Совершенствовать управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, педагогического общения участников образовательного процесса по обмену опытом организации деятельности классного руководителя.
- Совершенствовать систему рейтинговой оценки работы классных коллективов и классных руководителей (продолжить работу по созданию портфолио учащегося и класса).
- Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания. Повышать роль органов ученического самоуправления.
- Совершенствовать формы деятельности, способствующие повышению воспитательного эффекта проводимых мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию (активное внедрение в работу активных форм деятельности).
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся

## 2.1.6. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2020 году в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» количество детей составляло 444 человек, из них - 15 – дети с ОВЗ, что составляет 3,5 % от общего числа обучающихся. По видам обучения все 15 учеников по заключению ПМПК обучались по программе специальных коррекционных классов 8 вида в общеобразовательных классах. На 1 уровне- 4 обучающихся, на 2 уровне- 11 обучающихся.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Работа школьного консилиума.
- 5) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ:

- Нормативно-правовая база Министерства образования РФ
- регионально - правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

В 2020 году в школе продолжил работу школьный ПМПК. Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ПМПК:

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»
2. Приказ об организации консилиума и утверждении его состава в данном образовательном учреждении
3. План работы консилиума (график заседаний) на 2020-2021 учебный год
4. Журнал предварительной записи детей на ПМПК
5. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПК
6. Протоколы заседаний консилиума
7. Списки детей, находящихся под динамическим наблюдением ПМПК

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших

обучающихся, а также школьников, имеющих проблемы в поведении; изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми.

Классные руководители планируют воспитательную работу в классах, учитывая особенности детей своего класса, вовлекают детей с ОВЗ в классные, школьные мероприятия, в работу секций и кружков. В 2020 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. На конец учебного года все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили программу и переведены в следующий класс.

**Выводы:** В школе созданы все необходимые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (с учетом их психофизических особенностей):

- реализуются специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает логопед, педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- вход в школу оборудован пандусом.

#### **Проблемы:**

1. Проблема выявления психофизических аномалий развития обучающихся с первых дней пребывания в школе, вызванное отсутствием налаженного документационного оборота между школой и детским дошкольным образовательным учреждением

#### **Пути решения:**

1. Создание системы документационного оборота, взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями с целью выявления и ранней диагностики детей с особыми возможностями здоровья или состояниями декомпенсации

2. Совершенствование системы кадрового обеспечения, повышение квалификации, прохождения курсов профессиональной подготовки в области коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.

## **2.2. Система управления ОО (структура органов управления, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;

- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;

- определяет стратегию и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;

- формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся; уровня подготовки обучающихся, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности Учреждения в целом, в соответствии со сроками, установленными вышестоящими органами;

- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

- открывает счета в органах казначейства и/или в финансовом органе муниципального образования;

- пользуется правом распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

- издает приказы, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

- по согласованию с Учредителем утверждает структуру Учреждения и штатное расписание;

- утверждает режим работы школы;

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка;

- утверждает Положение о Совете обучающихся;

- утверждает Положение об Общешкольном родительском комитете;

- утверждает Положение об Управляющем совете;

- утверждает Правила поведения обучающихся Учреждения;

- утверждает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

- утверждает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

- утверждает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- утверждает Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений;

- утверждает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;

- осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников Учреждения;

- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;

- распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады;

- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

- несет ответственность за состояние бухгалтерского учета, своевременность и полноту представления отчетности, в том числе бухгалтерской и статистической.

- обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам, ставкам заработной платы работников, за исключением руководителя), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, с учетом ограничений, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативами.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ВР осуществляет оперативное управление воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы «МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» - среда качественного образования и личностного роста каждого», а также задачи и проблемы совместной деятельности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Работа структурных подразделений и коллегиальных органов строилась согласно плану работы школы на 2020 год. Так Управляющим Советом школы было проведено ряд совещаний, посвящённых Состояние профилактической работы в школе, создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, об организации летнего отдыха обучающихся в 2020 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Проводились плановые заседания Педагогического совета школы

В школе активно работает Общешкольный родительский комитет. В течение года силами родительской общественности были решены вопросы по укреплению материальной базы: приобретение учебников английского языка для 5 класса, помощь в решении вопроса по приобретению нового школьного автобуса, организована работа по косметическому ремонту в школьных классах.

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнёрами. Таковыми являются ИРО ( в рамках сотрудничества по реализации регионального Мегапроекта « Организация и развитие экологического образования и экопросвещения населения Иркутской области»), ИГУ (факультет психологии), Центр занятости населения по Иркутскому району, СЮН, РЦТДиЮ, ДЦ с. Максимовщина. Совместные мероприятия и проекты помогают школе активно развиваться и реализовывать свои образовательные задачи.

В будущем учебном году следует продолжить работу по более эффективному взаимодействию всех структурных подразделений школы и коллегиальных органов через участие в реализации Инновационного образовательного проекта « Жить в ладу с собой и миром!» ( Сетевое взаимодействие Служб школьной медиации), а так же через продорлжение реализации Регионального Мегапроекта « Организация и развитие экологического образования и экопросвещения населения Иркутской области».

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС)**

В школе были разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды с. Максимовщина для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС и направлен на реализацию основной образовательной программы. Содержание образ

ования было сформировано на основе учебных планов на 2019-2020 учебный год, 2020-

2021 учебный год, которые разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. (с последующими изменениями от 24.11.2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.06.2016 г. «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год».

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру. В 9-

11 классах включены вариативную часть, состоящую из федерального компонента, принятого как обязательную, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента компонента образовательного учреждения, состоящих из обязательных предметов и предметов по выбору. В 1-

8 классах учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, состоящей из обязательных предметов и предметов по выбору. В учебном плане представлены все предметные области в объеме часов не ниже того количества, которое предложено.

Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастной сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся. Учебный план давал оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предмета в различных циклах для их изучения, способствовал овладению навыками научной работы, осуществляло образовательную подготовку к высшим учебным заведениям.

### **Образовательные программы**

Реализуемые школой

образовательные программы соответствовали параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям задачам Программы развития учреждения, перечню лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы были обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям задач Программы развития школы.

### **Выводы:**

1. Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствовало уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **Анализ выполнения учебного плана**

Выполнение учебного плана – 100 %.

### 2.3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являлись успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене на уровне СОО, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

#### Обеспечение качественного образования

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГГОС.
3. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Организация мероприятий в рамках контроля за реализацией качества подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам в образовательном учреждении в целом в течение учебного года.
5. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.

#### Общие показатели по школе за 2020 год

Год	Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
2017-2018	307 (266 подлежало аттестации)	266	100	119	40,6	11	4	17	6	0	0
2018-2019	335 (294 подлежало аттестации)	292	98,6	125	42,5	10	3	19	6	0	0
2019-2020	387 (341 подлежали аттестации)	341	100	156	46	26	8	14	4	0	0
2020-2021 (1 п/г)	434 (374 подлежало аттестации)	369	98	189	50	17	5	19	5	0	0

**Вывод:** Задачи, поставленные на год, выполнены. В сравнении за три года показатели качества обучения по школе имеет положительную динамику. Успеваемость нестабильна.

#### Результаты обучения по уровням обучающихся за 2019-2020 учебный год

Уровни	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1 уровень	180 (134 подлежало аттестации)	134	100	85	63	17	9	7	5	-	-
2 уровень	176	176	100	59	33,5	8	4	7	4	-	-
3 уровень	31	31	100	12	39	1	3	1	6	-	-

**Выводы:** Результаты по 1 уровня стабильные благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, проработанию индивидуальной траектории продвижения обучающегося.

Основные причины низкого качества обучения на 2 уровне, как показывает опыт, следующие: отсутствие мотивации, низкие способности, педагогическая запущенность обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, уровень подготовленности обучающихся в начальной школе, ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Качество обучения на 3 уровне достаточное, это объясняется тем, что обучающиеся, которые пришли продолжить своё обучение в 10,11 классах имеют стабильный уровень знаний

### Результаты обучения по параллелям за 2 полугодие 2020 год

Класс	Всего учеников	Успеваемость		Качество		На «5»		С одной «3»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	46										
2	46	46	100	28	61	5	11	4	10	-	-
3	44	44	100	28	64	8	18	3	6	-	-
4	44	44	100	29	66	4	9	0	0	-	-
5	54	54	100	23	43	6	11	2	3	-	-
6	32	32	100	12	37	0	0	4	13	-	-
7	25	25	100	9	38	0	0	0	0	-	-
8	33	33	100	9	27	0	0	0	0	-	-
9	32	32	100	6	19	2	6	0	0	-	-
10	20	20	100	6	30	0	0	0	12	-	-
11	11	11	100	6	55	1	9	0	0	-	-

### Результаты обучения по параллелям за 1 полугодие 2020 год

Класс	Всего учеников	Успеваемость		Качество		На «5»		С одной «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	60								
2	53	53	100	45	85	2	4	1	2
3	43	43	100	24	56	7	16	1	2
4	42	42	100	25	59	1	2	3	6
5	54	54	100	24	44	5	11	0	0
6	31	31	100	13	42	0	0	3	9
7	25	25	100	9	36	0	0	0	0
8	32	32	100	10	31	0	0	0	0
9	32	32	100	5	15,6	1	3	1	3
10	20	20	100	4	20	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	1	9	0	0

**Выводы:** В основном качество обучения остается стабильным. Качество обучения заметно ниже 5, 9 классах по объективным причинам: в силу своего возраста снижается в этот период мотивационная сфера у учащихся. А также это обусловлено прибытием в некоторые классы учащихся с низким качеством знаний.

### 2.3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9 и ГИА-11.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ,

который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы приказом №348/1-од от 30августа 2019 года. Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА, нормативно-правовая документация.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат даты проведения, тему собрания, темы докладов и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудачи обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы по плановым мероприятиям по подготовке к ГИА.

### **Итоговое устное собеседование в 9 классе**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуская к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся 9 классов проведено предварительно тренировочное собеседование в конце 1 четверти в декабре. Результаты предварительных экзаменов и в том числе собеседования показали, что многие учащиеся не готовы к новым формам ГИА и допуска, не умеют правильно заполнять экзаменационные бланки. Поэтому была разработана дополнительная программа по подготовке к ГИА, в которой были предусмотрены занятия с психологом, консультации и тренинги. В течение всего года проводилась работа на всех предметах по обучению учащихся отстаивать свою точку зрения, описывать события и вести диалог. Пробные экзамены по выбранным обязательным предметам проводились не реже 1 раз в четверть с соблюдением всех требований к экзаменами заполнением бланков.

12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 30 учащихся 9 классов из 30 (100%). В результате 30 учащихся получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (11 баллов) получило 18 человек (13%), что больше, чем в прошлом 2019 году - было 7 человек (5%), и больше чем в 2018 году - был 1 человек (1,9%), максимум (20 баллов) - 3 человек (4%), в 2019 году было 8 человек (5,7 %), в 2018 году - 5 человек (10%). Средний результат по итоговому собеседованию составил 13 баллов, такой же, как и в 2018, и в 2019 годах.

В результате проведенной работы допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 30 обучающихся 9-х классов.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году учащимся 9-х классов государственная итоговая аттестация была проведена по текущим оценкам. Выпускники не сдавали экзамены. На этапе подготовительной работы выбор предметов был осуществлен.

### **2.3.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса**

В 2019-2020 учебном году выпускники 11-го класса предварительно выбрали предметы для экзаменов и были проведены внутришкольные тренировочные экзамены и пробное сочинение. Результаты помогли учащимся, педагогами администрации скорректировать план подготовки к экзаменам.

4 декабря 2019 года было проведено сочинение (допуск к ЕГЭ), в котором приняли участие 11 учащихся 11 классов из 11 (100%). В результате 11 учащихся получил «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 5 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 5 баллов. Минимум для зачета составляет 3 балла. Минимум (3 балла) получило 0 человек (0%), максимум (5 баллов) - 10 человек (91%)

В результате проведенной работы допущено к государственной итоговой аттестации 11 человек (100%)

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году учащимся 11-х классов итоговая аттестация была проведена по текущим оценкам. Выпускники сдавали только те экзамены, которые им нужны для поступления в ВУЗ. Аттестаты были выданы до ЕГЭ по текущим отметкам за полугодие и год. Каждый выпускник мог сдавать любое количество экзаменов. В 2019 году вступило правило, по которому выпускники должны выбрать один из экзаменов по математике: профильную или базовую. И так как базовая математика для поступления в ВУЗ не принимается – этот экзамен никто не сдавал. Также если учащиеся не поступали в ВУЗ, то они имели право не сдавать ЕГЭ в 2020 году. Этим правом у нас воспользовались 3 выпускника, 2-планирующих службу в армии, 1- поступление в колледж.

#### Результаты учащихся, сдающих ЕГЭ в 2020 учебном году

предмет	2018 уч. г.		2019 уч. г.		2020	
	ср.балл	усп-сть	ср.балл	усп-сть	ср.балл	усп-сть
русский язык	57	100	55	100	60	100
математика (профиль)	24	50	36	50	40	80
математика (база)	17	100	3	75		
	Качество – 4 чел.	Качество – 57 %	Качество-1 чел	Качество- 25		
информатика	24	100	-	-	38	50
история			32	50	52	100
обществознание	9	0	30,3	0	40	50
биология	36	0	32	0	58	100
химия					45	100
физика	42	100	36	100	40	100

Учитывая качество обучения 10-классников 2019-2020 учебного года, учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением планов по подготовке к ГИА и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ЕГЭ по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

#### 2.3.4. Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», письмом Департамента образования администрации г.Иркутска от 01.02.2019 №215-74-377/9, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 2019-2020 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

При выполнении ВПР следует обратить внимание на формирование УУД:

регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Результаты следующие:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5а,б	46	45	97,8	3,80	3,15	9	45	8	3
	6	55	46	83	3,4	3,1	31	67	15	0
	7а, 7б	31	27	87	3,44	2,9	9	33,3	16	2
	8	24	18	75	3,25	3,27	7	70	3	0
	9	31	24	77	3,35	3,41	10	91	1	0
Итого по школе		187	160	84,	3,448	3,166	66	61,	43	5
Математика	5	46	43	93	4	3,5	19	44	15	9
	6	55	51	92,	3,7	3,2	28	54	19	4
	7	31	27	87	3,6	3,1	12	44	14	1
	8	24	21	87,5	3,5	3,2	14	66	7	0
	9	31	26	83	3,5	2,9	12	46	14	0
Итого по школе		187	168	88	3,66	3,18	85	51	69	14
окр мир и биология	5	46	40	86	4,4	3,7	15	37,5	23	2
	6	55	51	92	4	3,3	16	31	32	3
	7	31	29	93	4	3,2	5	17	24	0
	8	24	21	87,5	3,6	3	11	52	8	2
	9			0				0		
Итого по школе		156	141	72	4	3,3	47	27	87	7
география	6			0				0		
	7	31	31	100	3,9	3,3	12	38	19	0
	8	24	21	87,5	3,8	2,9	4	19	17	0

	9			0				0		
<b>Итого по школе</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>94</b>	<b>7,7</b>	<b>6,2</b>	<b>16</b>	<b>28,5</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	
<b>Английский язык</b>	7			0			0			
	8	24	22	91	3,5	2	0	3	0	
	9			0			0			
<b>Итого по школе</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>История</b>	5	57	48	84	3,6	3,1	34	70	10	4
	6	31	27	87	3,5	3,3	16	59	10	5
	7	24	22	91	3,5	3	12	54	8	2
	8			0				0		
	9			0				0		
<b>Итого по школе</b>	<b>112</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	
<b>Обществознание</b>	6	31	28	90	3,4	3,2	14	50	8	6
	7	24	21	87,5	3,5	3,2	12	57	8	1
	8			0				0		
	9	31	28	90,32	3,6	2,8	8	28,57	20	0
<b>Итого по школе</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>87,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	
<b>Физика</b>	7			0				0		
	8	24	20	83	3,8	3,5	5	25	15	0
<b>Итого по школе</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>83,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	

Исходя из данных таблицы сравнительных результатов, можно сделать **вывод о том**, что практически по всем предметам произошло понижение годовой оценки, но большинство подтвердили свои годовые оценки. Это говорит о достаточной сформированности УУД и овладении межпредметными понятиями.

#### **Уровень развития УУД**

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребёнка и класса, так и на уровне образовательного учреждения. Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4-11 классов. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития формирования метапредметных УУД обучающихся 1-11 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

#### **Цель мониторинга –**

отслеживание процесса развития формирования метапредметных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», в апреле – первый срез мониторинга. Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год.

**Цель диагностики «Школьный старт» (автор Т.В.Беглова):** определить уровень готовности каждого ребёнка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная диагностика позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребёнок успешно учиться;
- создать основу для развития УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребёнка;

- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ и ДОУ.

Диагностика проводилась учителями 1-х классов начальных классов с 10 по 23 сентября 2019 г.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

### 1. Базовый уровень инструментальной или личностной готовности

Характеристика: личностно зрелые дети, ценностно-ориентированные на познание и готовы к обучению на высоком уровне сложности.

### 2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

### 3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 17 умений.

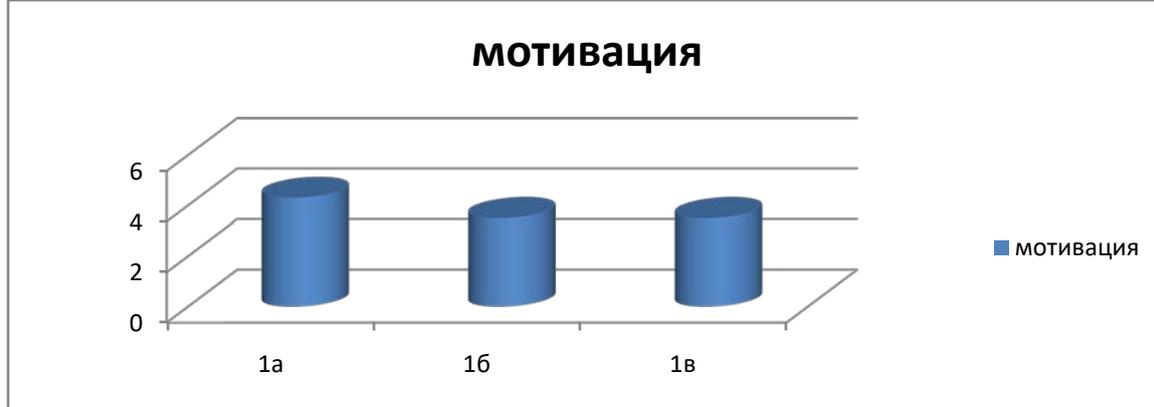
Они сгруппированы в блоки: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Оценка уровня сформированности конкретных умений анализировались: по каждому из 17 показателей отдельно; по инструментальному компоненту (15 показателей в целом); личностному компоненту (2 показателя в целом); по сочетанию уровня инструментальной или личностной готовности.



Из данной гистограммы видно, что низкий уровень данного параметра у учащихся 1 класса.

Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а внешними социальными факторами.



**Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребёнка как класса в целом.**

#### **1. Инструментальная или личностная готовность сформированы на базовом уровне.**

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же готовы к обучению на высоком уровне сложности. Такие дети могут легко потерять интерес к обучению, если материал будет слишком лёгким для них. Таким ученикам необходимо участие в конкурсах, олимпиадах, выступлениях перед аудиторией.

#### **2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности.**

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Причины этого могут быть различными: неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребёнком стресс.

#### **3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.**

Такие дети, будучи высоко мотивированными на обучение, крайне уязвимы в силу проблем здоровья или физического развития. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается, так как можно опираться на желание и стремление ребёнка учиться.

#### **4. Инструментальная или личностная готовность находятся на низком уровне.**

Психологический возраст таких детей соответствует дошкольному уровню. Возможно, имеется низкая психологическая готовность ребёнка, наличие проблем его развития, педагогическая запущенность ребёнка.

**Вывод:** лучше всего у первоклассников сформированы следующие умения инструментального компонента:

- Умение устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
- Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков
- Умение устанавливать количественные отношения типа «больше»-«меньше» между объектами

- Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей

- Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.

Менее всего сформированы:

- умение видеть закономерности в изучаемой информации из инструментального компонента,
- показатель «Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни» из личностного компонента.

Формирование познавательных УУД ведется комплексно, на всех предметах. Для чего учителями разработаны общие требования к оформлению работ, презентаций, рефератов.

тов, проектов. Определен общий орфографический режим, сформулированы общеправиларботывтетради, контурныхкартах. Благодаряналичиюобщихтребованийможно прогнозировать рост формирования логических УУД и УУД, направленных нарешениепроблем.Однимизосновныхнаправленийработысучащимисяявляетсяиспользование метода так называемого «смыслового чтения». Необходимо отметить, чтоданный метод формирования информационных УУД также ведется комплексно, на всехпредметах.

Независимая оценка качества образования, внутренняя система оценки качестваобразованияявляетсянетолькоориентиромдляразвитиякадровогопотенциалашколы, ноиориентиром на повышениесоциальнойответственностиучастниковобразовательныхотношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализацииприродногопотенциалакаждого ребенка.

Проектная деятельность в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»в2019-2020учебномгодуреализоваласьчерезследующиепрограммы курсов внеурочной деятельности:

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся» – в 5-8-классах.

«Индивидуальныйпроект»-в9,10классах

Курсыбылинаправленынаформированиеспособностипроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность.Обучающиесясовершенствовалинавыкисамостоятельногопроектирования, умениярешатьопределенныезадачи.Данные курсы способствовали формированию метапредметных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выпускники 9 класса по итогам изучения курса защитили свои проекты и получили положительные оценки.

### **2.3.5.Результаты итогового экзамена по литературе в 11 классе 2018г.**

В 11 классе обучается 11 человек. В результате итоговый экзамен сдали все обучающиеся, по всем критериям получив зачет.

От выпускников требовалось письменное высказывание на публицистическую тему с привлечением литературного материала и опорой на текст одного - двух литературных произведений.

Следует отметить у обучающихся сформированность умения создавать связный текст на заданную тему, анализировать художественные произведения.

Четкая формулировка главной мысли сочинения способствовала в выборе литературного материала, на котором она была доказана. Приведенные примеры соответствовали выдвинутым тезисам и аргументам. Обучающиеся размышляли над прочитанными книгами в ракурсе темы, обращаясь к характеристике героев и сюжетов, проблематике произведения.

Работы в основном отличаются логико-композиционной завершенностью.

Вместе с тем, следует отметить как недочетнеумение редактировать собственный текст, продумывая его композиционно, что ведет к погрешностям в структуре и композиции сочинения;

- заметить и устранить все речевые ошибки и недочеты;
- проверить по орфографическому словарю слова с возможными орфографическими ошибками;
- выявить синтаксические особенности текста для предупреждения пунктуационных ошибок.
- затруднение в подборе литературного материала, которым можно усилить свои аргументы при раскрытии темы;
- формулирование логических переходов между смысловыми частями сочинения.

### **Рекомендации:**

**чтобы научить обучающихся избегать ошибок** в привлечении литературного материала, учитель должен научить ребенка использовать его рационально: не увлекаться пересказом содержания книги, забывая при этом об аргументации своих мыслей и комментировании литературных примеров.

Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание анализу формы и содержания созданного текста, учить видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать текст.

Отрабатывать навыки самопроверки письменных высказываний, используя справочную литературу.

**Для повышения результатов обучения итоговому сочинению необходимо придать этой работе систематический характер.** Для отслеживания динамики развития умений написания итогового сочинения в течение года должно проводиться не менее трех контрольных работ в формате итогового сочинения.

### **Анализ диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 6-х классов МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводилась с целью:

- выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

#### **2. Условия проведения диагностической работы**

Диагностика проводилась в компьютерном формате (специальная форма в формате Excel), установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусмотрены. Для ознакомления обучающихся с демонстрационным вариантом используются бумажные бланки.

На выполнение всей работы отводится 90 минут (без учета инструктажа и перерывов).

#### **3. Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении работы в бумажном формате дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся).

#### **4. Содержание и структура диагностической работы**

Блок «**Математическая грамотность**» представлен одним текстом и связанным с ним десятью заданиями.

#### **5. Оценка выполнения диагностической работы**

Максимальный балл:

«**Математическая грамотность**» –12 баллов.

Установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.*

Всего в 6 классах учащихся: 58

Писало: 51

Учащиеся показали следующие результаты:

<b>Уровень</b>	<b>Количественный критерий</b>
Недостаточный	45 %

Пониженный	31 %
Базовый	22%
Повышенный	2 %

### 6. Содержание и структура диагностической работы

Работа состоит из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Блок «Естественнонаучная грамотность» состоит из 8 заданий

### 7. Оценка выполнения диагностической работы

Максимальный балл:

«Естественнонаучная грамотность» – 9 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий каждого блока, определяется уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотностей. Установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице 6:

Уровень		Количественный критерий	
Недостаточный	12%	Набрано менее 30% от максимального балла за работу по каждому направлению	0-2
Пониженный	33%	Набрано более 30%, но менее 50% от максимального балла за работу по каждому	3-4
Базовый	49%	Набрано более 50%, но менее 80% от максимального балла за работу по каждому	5-7
Повышенный	6%	Набрано более 80% от максимального балла за работу по каждому направлению	8-9

Переводить результаты выполнения диагностической работы в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

### 8. Содержание и структура диагностической работы

Блок «Читательская грамотность» представлен тремя текстами и связанными с ними семью заданиями.

### 9. Оценка выполнения диагностической работы

Максимальный балл:

«Читательская грамотность» – 13 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий каждого блока, определяется уровень сформированности читательской грамотности.

Установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Всего в 6 классах учащихся : 58

Писало: 51

Учащиеся показали следующие результаты:

Уровень	Количественный критерий
Недостаточный	31%
Пониженный	43%
Базовый	24%
Повышенный	2%

**Выводы:** 1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 26% учащихся., 31% показал недостаточный уровень читательской компетенции и 43% -пониженный (не может вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для различных целей, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

**Рекомендации:** 1. Провести заседание школьного методического объединения с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений обучающихся как фактор повышения качества обучения»;

2. Использовать на уроках литературы современные методики формирования читательских умений;

3. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос; для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых

требуется выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

4. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

5. Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

## Выводы:

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» при поддержке родителей/законных представителей/создало оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей.

## Проблемы:

Снижение качества по некоторым предметам, которые выходят на ГИА, на уровне основного общего, среднего общего образования (по результатам ГИА 2020).

## Пути решения:

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году на следующий 2021 год поставлены следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведение мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

### 2.4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников по окончании МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»:

Количество выпускников 9 класса	32
Из них:	12
поступили в СПО	
продолжили обучение в 10 классе	20
не определены	0

Количество выпускников 11 класса	6
Из них:	2
поступили в вузы	
поступили в СПО	2
не определены, работает	2

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса планирует продолжить образование в организации высшего или специального образования, многие выпускники 9-го класса уже прошли конкурсный отбор в 10 класс.

## ОСОБЫЕ Достижения МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

### Достижения МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

#### Начальное общее образование

Жменя Анна Макаровна	Хомутов Влад - "Осенний пейзаж"	"Осенние краски Иркутского района"	районный	2 место
	Старовойтов Никита - "Дары осени"	"Осенние краски Иркутского района"	районный	2 место
	Винник Мария	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	2 место
	Долгих Настя	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
	Архинчеев Евгений	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие

	Дубыниной Елизавете	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн й	участие
	Долгих Фёдор	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн й	участие
	Хомутов Влад	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Долгих Настя	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Радтонов Семен	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Коротченко Евгений	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Коротченко Евгений	Конкурс-рисунков "Азбука избирательного права"	районный	3 место
	Хомутов Влад	День книгодарения, Акция «Подари книгу» + Квиз «Прочитай»	районный	участие
Захарова Ирина Николаевна	Богданова Александра	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участник
	Гранина Мария	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Чугунов Матвей	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	победитель
	Богданова Александра	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	победитель
	Прокопьев Василий	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Халтанов Станислав	Река моего детства	областной	публикация в журнале
	Халтанов Станислав	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн й	участие
Креминская Валентина Алексеевна	Молчан Матвей	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участник
	Молчанов Матвей	Участие в конкурсе видео-роликов «Безопасная дорога»	районный	участник
	Черных Радмира	Мы рисуем этот мир	районный	участник
	Деревнин Матвей	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Филатова Софья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Колмаков Глеб	Спасибо доктору!	районный	участник
	Бабошина Екатерина	Берегите лесную красавицу	районный	участник
	Деревнин Матвей	Берегите лесную красавицу	районный	участник
	Деревнин Матвей	Армейский чемоданчик	районный	участник
	Моисеева Варвара	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн й	участие

Кустова Любовь Григорьевна	Имамалиев Джавид	Конкурс рисунков на тему "День Байкала"	районный	напечатан коллаж в газете
	Осиновский Гриша	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
		Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
		Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
		Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
Гущин Лева	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие	
Туйманова Александра Анатольевна	Толкуева Василиса	"Осенние краски Иркутского района"	районный	3 место
	Климов Михаил	"Осенние краски Иркутского района"	районный	3 место
	Вяткина Анастасия	"Осенние краски Иркутского района"	районный	сертификат
	Казачук Эдуард	"Осенние краски Иркутского района" районный	районный	сертификат
	Ушакова Маргарита	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
		Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"		
	Казачук Эдуард	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	сертификат
		Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"		
	Вяткина Анастасия	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	сертификат
		Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"		
	Толкуева Василиса	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Богданов Владимир	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Горбанёв Максим	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Скворцова Варвара	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Скворцова Дарья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Казачук Эдуард	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Скворцова Дарья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Хабалтуев Мирослав	Конкурс рисунков на тему "День Байкала"	районный	публикация в газете
	Хабалтуев Мирослав	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие

	Казачук Эдуард	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
	Толкуева Василиса	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие
Зайкова Татьяна Геннадьевна	Михайлова Юлия	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Кустов Глеб	Фестиваль снежных талисманов	районный	участник
	Маханников Сергей	Конкурс на лучшую антикоррупционную рекламу	районный	участник
	Путинцева Валерия	Конкурс рисунков «Мой учитель»	районный	участник
	Козлова Дарья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Кочеткова Полина	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Терешина Мария	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Софрошкин Илья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Касьяненко Полина	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Трубилина Милана	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Спицына Настя	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Кочеткова Полина	Синичкин день	районный	участник
	Шабалин Юрий	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участник
Кочеткова Полина	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональный	участие	

### МО естественно-научного цикла

№	ФИ учащегося	результат участия	Мероприятие	ФИО педагога, подготовившего обучающегося
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Гранин Влад, 6 в	сертификат участника	олимпиада по математике «Пятёрочка»	Войцешук И.П.
2	Войцешук Женя, 6 в	сертификат участника		
3	Бахтин Артем, 10 кл	сертификат участника		
4	Колгатин Илья, 8 кл	диплом победителя		
5	Кукушкина Катя, 8 кл	сертификат участника		
6	Курилова Катя, 5 а	сертификат участника		
7	Арламов Саша, 5 а	сертификат участника		
8	Мартынова Алина, 6 б	сертификат участника		

9	Скворцов Никита, 8 кл	сертификат участника		
<b>Региональный уровень</b>				
1	Бабошина Анастасия, 9а	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
2	Чернышев Андрей, 9б	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Бабошина Анастасия, 9а	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
2	Чернышев Андрей, 9б	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
3	Беляева Екатерина, 7б	участник	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Мазырина Н.А.

### **МО гуманитарного цикла**

№	ФИО учащегося	результат участия	Мероприятие	ФИО педагога, подготовившего обучающегося
<b>Региональный уровень</b>				
1	Махмадиева Карина, 9 класс	Участник	Олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Махмадиева Карина, 9 класс	Победитель	Олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
2	Махмадиева Карина, 9 класс	Победитель	Олимпиада по литературе	Чудинова А.Г.
3	Махмадиева Карина, 8 класс	Участник	Конкурс чтецов	Чудинова А.Г.

## **2.5. Качество кадрового состава**

### **2.5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами**

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы стремится соответствовать заявленным требованиям.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляет 23 педагога (1 внешний совместитель), в начале года произошло изменение педагогического состава: в школу пришёл учитель начальных классов.

### **2.5.2. Уровень образования педагогических кадров**

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» 17 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2- имеют степень бакалавра, 4- имеют среднее профессиональное образование.

*Сведения о педагогических работниках*

по образовательному цензу

Общее количество	Образовательный ценз %						Возрастной ценз	
	Высшее профессиональное		Бакалавр		Средне-специальное		Количество педагогов пенсионного возраста	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
23	17	74	2	8,6	4	17,3	2	8,6

### 2.5.3. Уровень квалификации педагогических кадров

В школе 3 (17,3%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 11 – (47,8%) имеют первую квалификационную категорию, 3- (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4- (17,3%) не имеют категории, из них 2 педагога вновь прибывшие.

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	Высшая	1	17,3
2	Первая	11	47,8
3	Соответствие занимаемой должности	3	13
4	Без категории	4	17,3

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

### 2.5.4. Распределение педагогов по педагогическому стажу

В школе работает довольно опытный педагогический коллектив: педагогический стаж свыше 10 лет имеют 24 человека, из них 5 человек имеют стаж работы более 30 лет. За последние 5 лет вошло в коллектив большое количество молодых специалистов. 15,6% от общего количества педагогов составляют мужчины.

% п/п	Категория	0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
1	Всего педагогов	3	2	9	7	2
2	Мужчины	1	1	1	0	
3	Женщины	2	1	8	7	2

### 2.5.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2017-2018	0	6	3	9	5

Средний возраст администрации – **43 года**. Средний возраст учителей – **40 лет** - возраст накопленного педагогического опыта и возраст творческих начинаний. Пенсионеров по возрасту – 2 человека

### 2.5.6. Непрерывность профессионального развития

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В школе имеется план курсов повышения квалификации, который своевременно реализуется. В течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов по различным направлениям.

**Вывод:** педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов, причем 5 человек по 2 темам, 1 педагог по 3 темам, 1 педагог по 4 темам.

## 2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 63568 экземпляров учебной литературы, 1571 экземпляр учебных пособий, 22561 экземпляр художественной литературы, справочный материал – 2538 экземпляра.

В 2020 году приобретено 2381 экз. учебной, учебно-методической литературы. Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2020-2021 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 2215 человек. Для дополнительного обеспечения художественной литературой большого числа учащихся, школа активно участвует в проекте «Литрес». В читальном зале на одном из компьютеров, установлен точка доступа к материалам электронной Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки)

Библиотека школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия учащихся в тематических конкурсах.

Ежемесячно оформляются книжные и информационные выставки.

### 2.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Методическая тема** школы, над которой работал педагогический коллектив: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

#### Основные цели методической работы

- Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
- Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
- Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Для её реализации необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активизировать работу школьного сайта

- Повысить эффективность работы методических объединений.
- Продумать организацию взаимопосещения уроков

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- методические недели;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе работало 3 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла.

#### **Методический совет школы**

Цель работы методического совета: координация методической работы образовательного учреждения.

Анализ работы МС показал, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы заседаний МС, педагогических советов, семинаров соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В течение учебного года методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Все учителя объединены в ШМО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Большое внимание уделялось профилизации обучения на 3 ступени. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий. В основном поставленные задачи на 2017 - 2018 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебно-исследовательскую деятельность; недостаточно применяются элементы современных педагогических; недостаточно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта; недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2020- 2021 учебный год:

- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- вовлечение педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- с целью формирования объективной оценки деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» продолжить систематическое обновление официального информационного сайта школы

### **2.7.2. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:  
В 2018 году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей; организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
2. обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. В течение учебного года библиотекарь-Зайцева Елена Андреевна организовывала свою деятельность по следующим направлениям: информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе (образовательная функция библиотеки); формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации; формирование информационной культуры учащихся и педагогов (информационная функция библиотеки); пропаганда чтения как формы культурного досуга (культурная функция библиотеки).

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся формировались через проведение тематических библиотечных уроков:

**2 класс.** Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей.

**3 класс.** Как читать книги (внешние условия чтения: тишина, освещение, поза). Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту, предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги.

**4 класс.** «Какой я ученик, расскажет мой учебник»-беседа о сохранности учебников. «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке.

**5 класс.** Структура книги. Как читать книги.- Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации. «Сохраним учебник на «отлично» - беседа. История книги. Древнейшие библиотеки – 3,4,5 классы.

**6 класс.** Справочная литература. Словари, Энциклопедии.- Расширение понятий о справочной литературе Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними. Сохраним учебник на «отлично» – беседа.**7 класс..** Справочная литература; научно-популярная литература. Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к информации. Беседа «Сколько стоит учебник».

**8-9 класс.** Справочно-библиографический аппарат библиотеки Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

Активно проводилась массовая работа, плановые книжные выставки в помощь учебному процессу:

плановая выставка «Читать – это модно!» ,выставки, посвященные мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков «Читайте с увлечением все эти приключения», «День рождения книги»,выставки учебных изданий по предметным неделям. Традиционными стали ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей.

По отдельному плану в 2020 году в библиотеке МОУ ИРМО «МаксимовскойСОШ»проводилась работа по сохранности учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя-предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы.

На учебный год 2019 – 2020 Библиотекой МОУ ИРМО «Максимовской СОШ» было заказано 280 экз. учебников на сумму 143,895 руб( Сто сорок три тысячи восемьсот девяносто пять рублей.Осуществлялся контроль над выполнением сделанного заказа - 280экз. учебников было получено по субвенциям, что составляет 100% от заказа. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений.

Библиотека предоставляет свои ресурсы как учащимся, так и педагогам, родителям для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педсоветов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения; индивидуально

информирует учителей - предметников, руководителей МО, классных руководителей о новых поступлениях. Для информирования пользователей библиотеки о предстоящих знаменательных датах, ежемесячно оформлялся календарь знаменательных и памятных дат. Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов пользователей позволило сделать следующие выводы: **осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений художественной литературы для младших и средних школьников.**

Для того чтобы детские книги играли большую роль в социализации личности, очень важно, чтобы дети и подростки читали самые лучшие и интересные для них книги. Важно не столько количество прочитанных книг, сколько качество. Выбор художественной литературы скуден, а вернее сказать желает лучшего отсутствие изучаемых по программе художественных произведений. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. **Хотелось бы, чтобы в библиотеку выписывалось больше периодических изданий для детей и подростков.**

Самые читающие классы 2 «А», 2 «Б», 3, 5 «А», 5 «Б»

Переход современных школ на интернет-технологии изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Библиотека по роду своей деятельности всегда старалась и старается научить пользователей библиотек самим добывать информацию, самостоятельно работать с ней, независимо от степени сложности, то есть формировать у своих читателей навыки самообразования.

В условиях увеличения потока информации, использования детьми и подростками ресурсов Интернета, роль библиотекарей как «книжных лоцманов» не уменьшается, а становится еще более важной.

учебники	4336
Учебные пособия и справочная литература, методическая литература на дисках	574
Художественная литература	3646
Всего в фонде	8556

## **2.8. Оценка качества материально-технической базы школы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году **позволило решить задачи, поставленные перед школой.**

### **Основные характеристики здания и помещений школы:**

Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1973 год)

Год открытия школы: 1973 г.

Предельная численность: 190

Реальная наполняемость: 351

Наличие видов благоустройств: 4 теплых туалета с унитазами и раковинами.

Столовая на 60 мест

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	2
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики, химии, биологии	2
	- географии	1/1
	- иностранного языка	1
	- лингафонных кабинетов	0
	- изо	0
	- музыки, МХК	0
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	- социального педагога	0
	- психологической помощи	0
	- библиотеки /читального зала /	1/1
	- актового зала	0
	- лекционного зала	0
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	0
	- тренажерного зала	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	23
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	9
	Интерактивные доски	2
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да

Школьный стадион: футбольное поле, полоса препятствий

## **2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **2.9.1. Организационная структура ВСОКО**

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» сформирована внутренняя система оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В организационной структуре ВСОКО школы выделялись следующие элементы:

- Администрация школы;

- Методический совет;
- Методические объединения;
- Управляющий совет;
- Общешкольный родительский комитет

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

### 2.9.2. Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчётный период

Целью ВСОКО МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является: *создание условий для повышения качества образования и воспитания в школе.*

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество
- образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы
- образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности
- достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

- совершенствованию образования и повышению уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.9.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО**

В 2020 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

### **2.9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворённости качеством образовательной деятельности)**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами, достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителями директора по УВР и ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

#### **Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся**

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

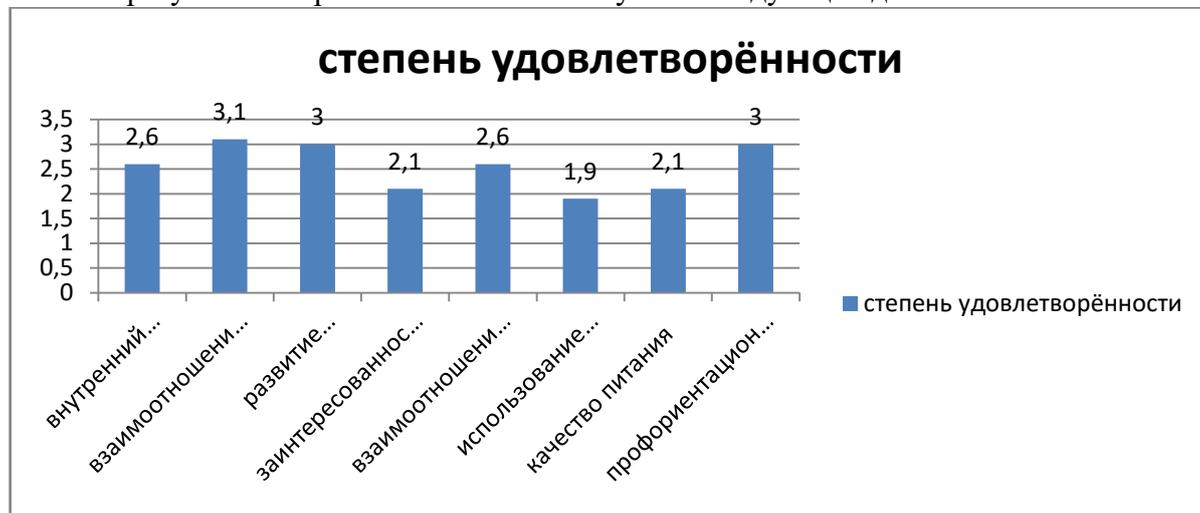
Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью

- Взаимоотношения школы и родителей обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профорientационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 129 человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 2,7 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профорientационная работа» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.

### **Мониторинг степени удовлетворённости родителей**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2017 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

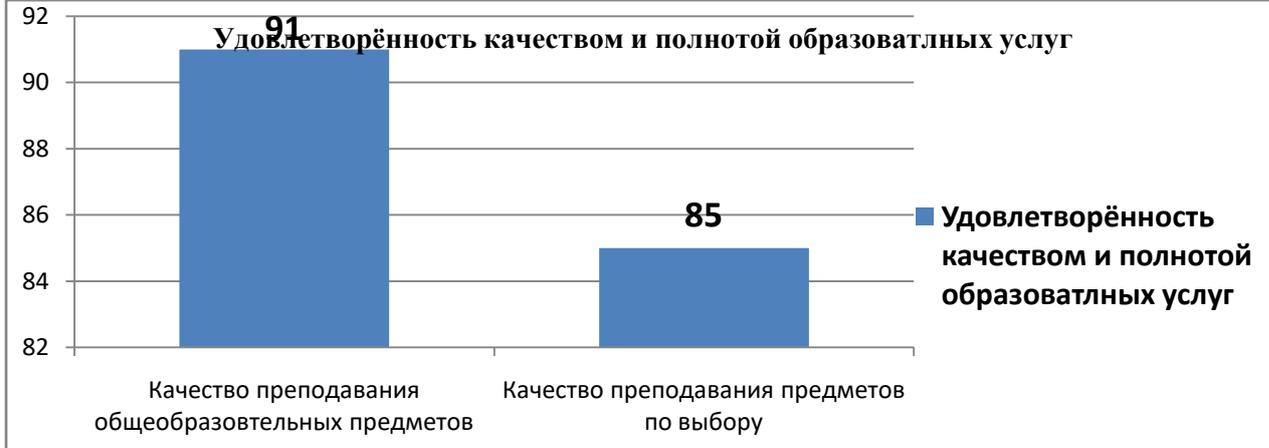
- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.



Таким образом, мы видим, что родители I ступени обучения приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не все обучающиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).



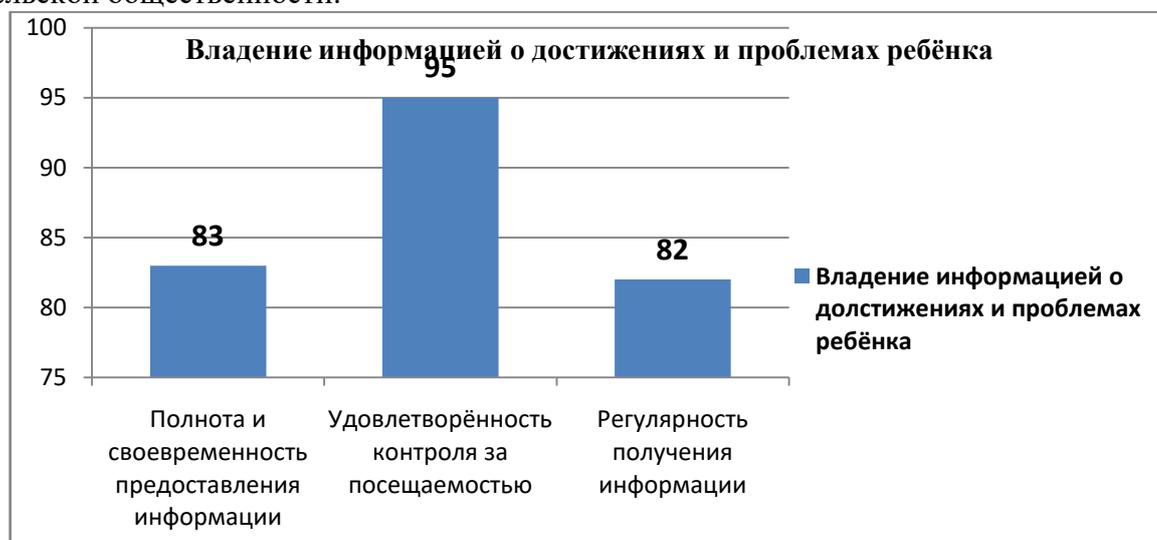
Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.



Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.



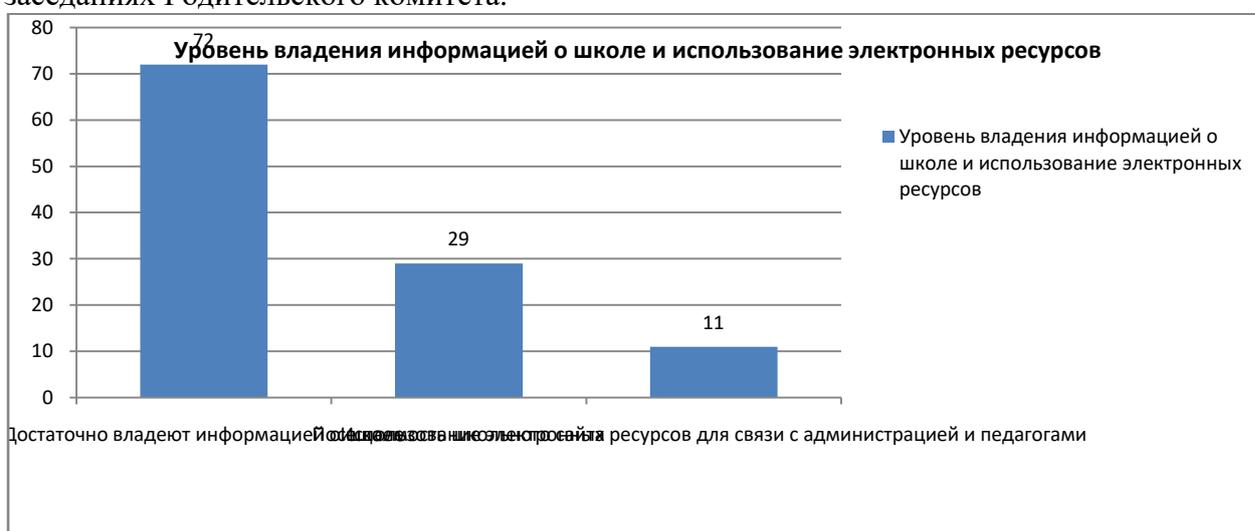
Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа воспитателей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.



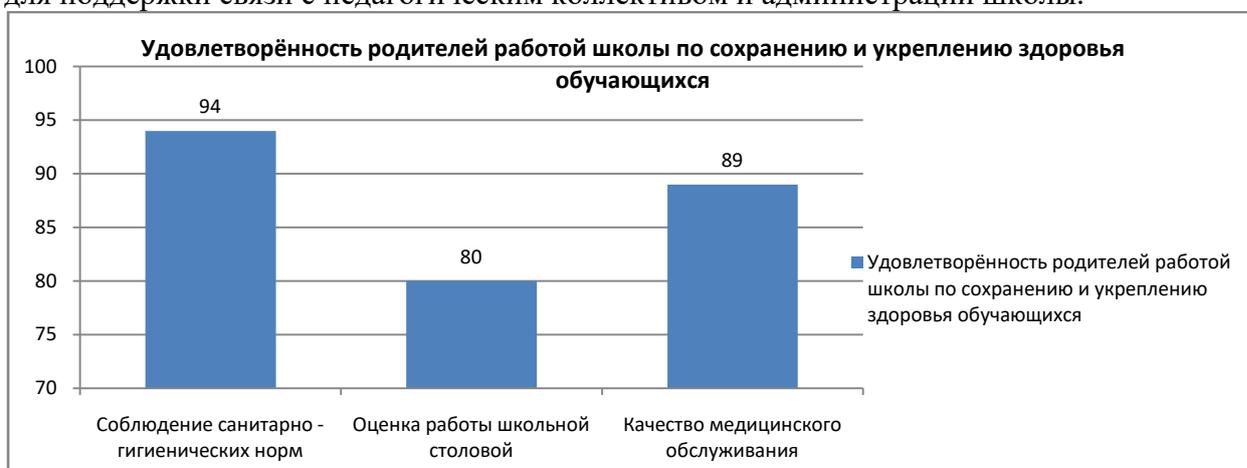
Таким образом, родители в 83% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.



Родители удовлетворены работой Родительского комитета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском комитете школы; право голоса имеет большая часть родителей, но 79% отмечают, что в основном оно сводится в решении вопросов, касающихся внутренней жизни классного коллектива. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского комитета.

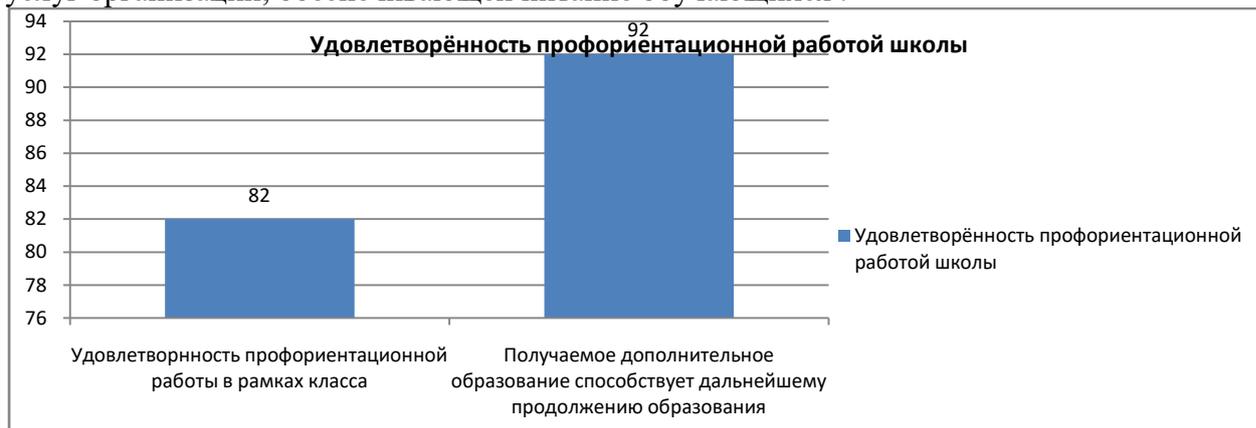


Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.



Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета, создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся .



Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

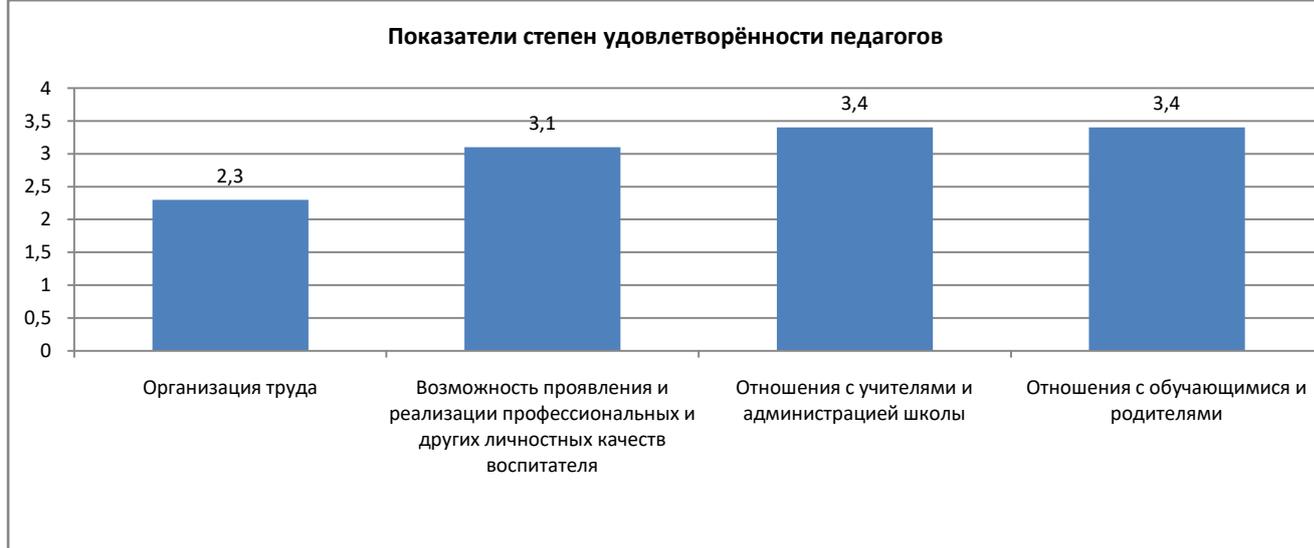
#### **Мониторинг степени удовлетворённости учителей деятельностью образовательного учреждения**

Учителя, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающихся – родителей – учителей - педагогов дополнительного образования. В связи с этим в этом учебном году среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- Организация труда;
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- Отношения с учителями и администрацией школы;
- Отношения с учащимися и родителями.

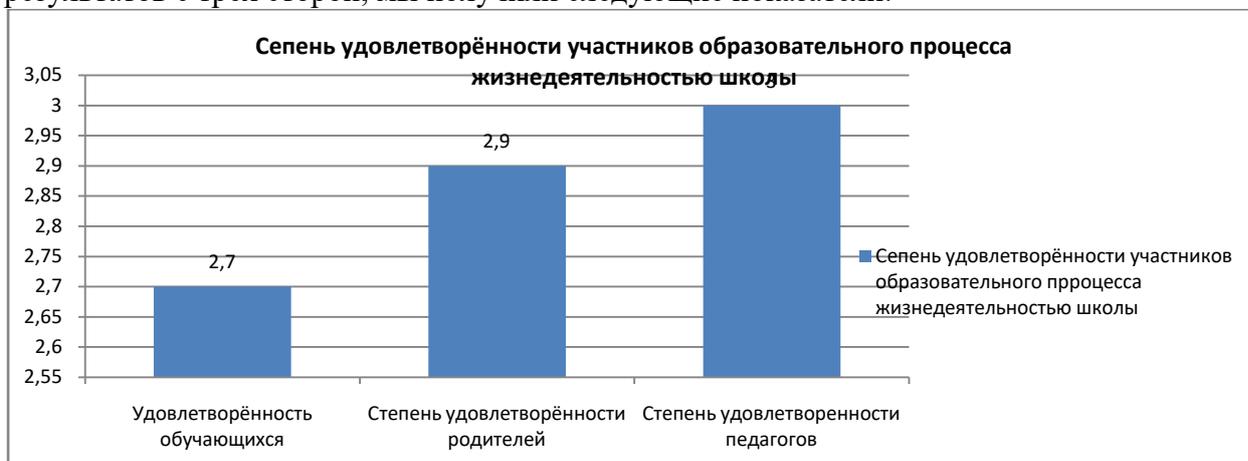
Показателями удовлетворённости учителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учителей на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своем положении в нём.

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:



По трём показателям воспитатели отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «Организация труда», особенно не удовлетворены воспитатели размером заработной платы, что и повлияло на данный показатель.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:



Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

### **Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО:**

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО были проведены:

- входная диагностика по предметам обязательной части учебного плана, административные контрольные работы в рамках КОК, в период зачётной недели в 8, 10 классах; годовая промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы с 1 по 6 классы, 10, 11 классы и т.д.;
- мониторинги: уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня, физического развития обучающихся,
- внешняя оценка качества (ВПР, читательская грамотность)
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность, сформированность гражданских качеств личности),

-социологические диагностики (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг);  
-оценка реализации ФГОС;  
-заседания методических объединений, совещания при директоре с обсуждением результатов проведенных мероприятий ВСОКО.

План работы в данном направлении выполнен только на 85%

Необходима корректировка плана работы в целях избежания перегрузки мероприятиями внутренней и независимой внешней оценки качества образования в школе.

### **Внешняя оценка качества образовательной деятельности (результаты анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов).**

Анкетирование среди родителей, обучающихся, педагогов проводилось как администрацией школы, так и классными руководителями. Результаты анкетирования заслушивались на планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы..

### **Изменение качества образования в общеобразовательной организации:**

- отсутствие отсева обучающихся из образовательной организации;
- устойчивая тенденция роста качества обученности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» с 32 до 42,3 % за последние 3 года;
- наличие победителей районного конкурса чтецов "Не смолкнет поэтическая лира"
- анализ степени достижения планируемых метапредметных результатов, проводимый по стандартизированным материалам Г. С. Ковалевой, с использованием компьютерной обработки результатов характеризует систему в работе на уровне ООО.
- использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности в 4 классах, ВПР в 4,5,6,10 классах) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся ФГОС, ФК ГОС.

### **Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации**

- Создать условия для оптимизации образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» и повышения качества общего образования.
- Обеспечить внедрение инновационных проектов развития общего образования
- Разработать и реализовать систему мероприятий по формированию гражданского становления личности.
- Повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания условий для оптимизации здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса.
- Разработать планы по ликвидации пробелов знаний обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения качества образования.
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников организации.

### **Общие Выводы по итогам самообследования:**

Анализ жизнедеятельности школы позволило определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.
2. Образовательное учреждение функционировало стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем меловыстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований и

- овременного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвовали в самоуправлении.
  7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
  9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством публикации докладов, ежегодного размещения на школьном сайте.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

1. Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
2. Не должно на уровне реализовывалась преемственность начального общего образования и основного общего образования.
3. Снижение качества практически по всем предметам, которые выходят на ГИА, на уровне основного общего, среднего общего образования (по результатам ГИА 2018).

**Определены следующие задачи 2021 год:**

1. Разработка программы работы с мотивированными учащимися как основы системы выявления и поддержки одаренных детей в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Активизация использования в образовательном процессе технологий проектной, исследовательской деятельности, индивидуализация образовательного процесса с учетом динамики развития всей системы, запросами детей и их родителей с учетом особенностей региона, муниципалитета, школы.
3. Повышение качества образования по предметам, которые выходят на ГИА, на уровне основного общего, среднего общего образования.
4. Совершенствование системы работы по повышению качества образования на уровне основного общего, среднего общего образования.
5. Реализация преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования, с учетом индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»,  
подлежащей самообследованию  
2020 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	387 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	175/53,8 человек/%

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 балл (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/19%

1.19.1	Регионального уровня	2 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/14,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек / 13 %
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	16 человек/69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/13%

1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8556 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340 человек/96,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м