

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 25 марта 2022

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
Иркутского районного муниципального
образования "Максимовская средняя
общеобразовательная школа"
2021 год

Структура отчета о самообследовании:

1.	Общие сведения об ОО	
2.	Аналитическая часть отчёта о самообследовании	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	Общие сведения о контингенте
		Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися
		Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся.
		Результативность воспитательной работы
		Психолого- педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся
		Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2.2.	Система управления ОО	структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам
2.4.	Организация учебного процесса	особенности и условия осуществления
2.5.	Востребованность выпускников	уровень занятости и трудоустройства
2.6.	Качество кадрового обеспечения	кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса
2.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	количественный и качественный состав
2.9.	Оценка материально-технической базы	оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	специфика деятельности ОО по оценке качества образования
3.	Результаты анализа показателей деятельности ОО.	

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие

направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Максимовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, с. Максимовщина, ул. Советская д.30 «а»

1.3. Фактический адрес 664000, Иркутская область, Иркутский район, с. Максимовщина, ул. Советская д.30 «а»

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны: 494-744

Факс 494-744

E-mail makschool@yandex.ru

1.4. Учредитель Иркутское районное муниципальное образование в лице Управления образования, начальник Зарипов Р.Р., г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д.40, тел. 718040

1.5. Организационно-правовая форма казённое учреждение

1.6. Лицензия № 6228 от 22 апреля 2013г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области, бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 2535 от 26 марта 2014г. до 14 марта 2026 г..

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Сушко Татьяна Леонидовна тел. 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Чудинова Алёна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

2,3 Ахмедова Найля Ибрагимовна, заместитель директора по воспитательной работе 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

2,4 Чудинов Сергей Иванович, заместитель директора по хозяйственной работе 494-744

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Образовательная организация является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями, обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Основными Образовательными программами НОО, ООО СОО, где основное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью программ является:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития подростка и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— проектирование деятельностно – компетентностной образовательной модели школы через освоение социального, экономического и духовно – практического опыта поколений, на основе творческой, проектной деятельности и свободного диалога, обеспечивающей высокое качество школьного образования, способствующей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению человека как субъекта познания, следовательно, творца своей жизни и судьбы; — формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

2.1.1 Общие сведения о контингенте.

Структура классов

2020-2021(2 полугодие)

Класс	Вид классов (Для классов начального общего образования указать систему обучения)	Кол- во классов
НОО		
1	Общеобразовательный (Школа России)	3
2	Общеобразовательный (Школа России)	2
3	Общеобразовательный (Школа России)	3
4	Общеобразовательный (Школа России)	2
2-4	Обучение по АООП ЛУО	1
Итого		11
ООО		
5	Общеобразовательный	2
6	Общеобразовательный	3
7	Общеобразовательный	2
8	Общеобразовательный	1
9	Общеобразовательный	2
6-9	Обучение по АООП ЛУО	1
Итого		10
СОО		
10	Общеобразовательный	1
11	Общеобразовательный	1
Итого		2
Всего:		23

2021-2022 (1 полугодие)

Класс	Вид классов (Для классов начального общего образования указать систему обучения)	Кол- во классов
НОО		
1	Общеобразовательный (Школа России)	4
2	Общеобразовательный (Школа России)	3
3	Общеобразовательный (Школа России)	3
4	Общеобразовательный (Школа России)	3
3-5	Обучение по АООП ЛУО	1
Итого		13

ООО		
5	Общеобразовательный	2
6	Общеобразовательный	2
7	Общеобразовательный	3
8	Общеобразовательный	2
9	Общеобразовательный	1
6-9	Обучение по АООП ЛУО	1
Итого		11
СОО		
10	Общеобразовательный	1
11	Общеобразовательный	1
Итого		2
Всего:		26

На второе полугодие 2020-2021 учебного года в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» обучалось 430 обучающихся, что на 6 % больше, чем в 2019-2020 учебном году. Было сформировано 23 класса- комплекта, на 1 уровне- 14 классов- комплектов, количество обучающихся составляло 207 ученика, на 2 уровне -10 классов- комплектов, количество обучающихся- 188, на 3 уровне- 2 класса- комплекта, количество обучающихся- 35. В течение года в различные учебные заведения за пределы района выбыло 14 обучающихся, прибыло- 18. В течение года контингент сохранен и составляет 448 учеников.

На начало 2021- 2022 учебного года приступило к обучению 532 обучающихся, сформировано 26 классов- комплектов: 1 уровень-15 классов, 2 уровень- 11 классов, 3 уровень- 2 класса. В 2021-2022 учебном году продолжилось обучение 2- х классов по АООП ЛУО на первом и втором уровнях, в которых обучалось 10 детей, 1 ребёнок проходил обучение на дому и был прикреплён к 9 классу. На конец календарного 2021 года контингент составляет 532 ученика, что на 13 % больше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ контингента учащихся за 2018- 2022г.г. (% от общего числа учащихся)

Обучалось учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 п\г)
1 уровень	181	180	212	281
2 уровень	145	176	190	234
3 уровень	20	31	35	21
Отсев	0	0	0	0
Несохранение контингента:	0	0	0	0
1 уровень	0	0	0	0
2 уровень	0	0	0	0
3 уровень	0	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0	
об основном общем образовании	0	0	0	
о среднем общем образовании	0	0	0	

Анализ количественного состава обучающихся школы показывает, что контингент обучающихся начальных классов и основной школы увеличивается, а в средней школе остается стабильным. В 2021 году в школе организовано обучение в две смены

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

2.1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Одной из задач МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является создание здоровьесберегающей среды и охраны здоровья учащихся.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательной организации.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» по организации питания обучающихся: обеспечение бесплатным питанием учащихся льготных категорий; создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся; формирование у школьников культуры питания; укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой; обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов. Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль: за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом; за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню; за качеством готовой продукции; за санитарным состоянием пищеблока, за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования; за организацией приема пищи обучающимися; Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы. В 2021 году охвачено горячим питанием 100%, в том числе - льготным питанием 92 учащихся, что составляет 48% от общей численности для остальных учащихся предусмотрено - платное питание, за счет родителей. Завтрак предусмотрен для обучающихся 1 смены, обед – для 2 смены и педработников. Пищеблок оборудован современным оборудованием: электропечь, духовой шкаф, холодильное оборудование, мясорубка, овощечистка, проточный и накопительный водонагреватель, необходимая посуда для приготовления и приёма пищи.

Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении включает в себя:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательстве в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;
- организацию родительского лектория;
- проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
- инструктажи по ТБ;
- организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
- проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с Областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Иркутская городская клиническая больница № 8». Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа, охват составил 50 %, но это не позволило снизить количество простудных заболеваний. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуду, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

2.1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Одна из задач учителей школы на всех этапах становления ученика – помочь ему найти себя. Для индивидуального подхода к каждому обучающемуся помимо общих сведений о нем необходимо знать определяющие качества и особенности его характера, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные устремления, духовные потребности и многое другое.

Знакомство со школой осуществлялось через проект «Школа Росток». Занятия с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями) реализовались в режиме выходного дня – 1 раз в неделю, по пятницам. Цель проекта: реализовать единую линию развития на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В первый класс школы принимались дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающихся школа знакомила родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных

представителей).

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы определённые условия в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе. Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому ученику способствуют интерактивные методы обучения, например, широко распространённый при преподавании некоторых предметов метод работы в малых группах обучающихся. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. У каждого учителя существует расписание индивидуальных консультаций с указанием места, дня и часов их присутствия. Именно в эти дни любой обучающийся может получить индивидуальную консультацию по конкретной теме. Все необходимые материальные условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы в библиотеке и компьютерном классе школы. Достаточно сказать, что в рамках действующего законодательства каждому ученику обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Для успешного прохождения ГИА для обучающихся 9, 11 классов были организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, составлено расписание, также составлен индивидуальный план работы с проблемными детьми.

В 2020-2021 учебном году велось обучение по индивидуальному учебному плану обучающейся 8 класса. На основании Учебного плана школы было составлено расписание занятий. Занятия проводились на дому. Программный материал освоен в полном объёме.

Отдельным направлением в работе, считается деятельность, по сопровождению одаренных детей. Составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В 2021 году обучается 4 детей – инвалидов, детей, обучающихся по АООП ЛУО – 10 учащихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

В школе имеются кружки, спортивные секции, творческие коллективы

Система дополнительного образования детей строится на интеграции следующих компонентов:

Спортивно-оздоровительное направление:

Социально-педагогическое направление: «Лепестковая живопись», «Нежный возраст», «Экомир», «ЮИД», РДШ

В различных формах дополнительного образования школы заняты не все учащиеся, так как одной из особенностей школы является наличие учащихся, проживающих в других деревнях. Осуществлять дополнительные подвозы вне расписания не представляется возможным. Тем не менее, около 80 % школьников посещают кружки и секции, а некоторые посещают несколько объединений.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Школа принимала участие практически во всех районных, региональных конкурсах и соревнованиях. Также в некоторых областных и российских этапах. Результативность работы высокая, в 2021 учебном году много призовых мест, много победителей различных конкурсов, соревнований. Лидерами среди педагогов ДО являются 12 человек. Остальные педагоги ДО принимали участие в общественной жизни школы, а также участвовали в конкурсах, но получали только сертификаты участников.

2.1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» строится на основе реализации программы «Школьная среда» и плана работы. С целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учетом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей – предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учитель информатики оказывает помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах 2021 учебный год

Воспитанники приняли участие:

Конкурс	уровень	Победители\призеры
2021 г.		
Районный конкурс художественного творчества «Наполни душу красотой»	Районный (очный)	детский творческий коллектив – грамота победителя в номинации «Лучшая декоративная работа» (6 чел.)
Районный конкурс детского творчества «Тебе, Учитель!»	Районный (заочный)	3 призера
Районный очный конкурс рисунка «Мир без машин»	Районный (очный)	2 сертификата участника
Районный конкурс- выставка «Новогодняя игрушка», 2021г.	Районный (очный)	3 победителя
2021 г.		
Районные спортивные соревнования школьников первой ступени «Веселые старты»	Районный	4 кл.- 8 чел - участие
Районные спортивные	Районный	Участие (7 чел.)

соревнования школьников «Президентские состязания»		
Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников ИРМО	Районный	Участие (8 чел.)

Конкурс	уровень	Победители\призеры
2021 г.		
Конкурс – игра по физической культуре «Орленок»	Районный(очный)	4 чел. - участие
Конкурс по ОБЖ «Спасатели»	Районный(очный)	2 чел.- сертификаты участников
Выставка «Мастерами славится Россия»	Районный (очный)	1 чел.- 3 место
Районная викторина для начальных классов «Знаешь ли ты землю байкальскую?»	Районный (заочный)	2 чел.- грамота победителя
Экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»	Районный (заочный)	1 чел.- грамота победителя в номинации «Дети о лесе»
Конкурс агитбригад и театрализованных представлений «Землянам чистую планету»	Районный (очный)	10 чел.- участники
Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	областной	1 чел.- участник
Районная научно-практическая конференция «Исследователь природы»	районный	2 чел - участие
Районная олимпиада по байкаловедению для учащихся 8-10 классов	районный	4 чел - участие
Районная олимпиада по байкаловедению для учащихся 5-8 классов	районный	3 чел. - призеры, участие
Областной форум «Чистые воды Прибайкалья»	районный	4 чел – сертификат, участие
Региональный этап Всероссийского детского	районный	3 чел. - участие

экологического форума «Зелёная планета»		
Региональный заочный конкурс «Сохраним лес живым»	Районный	4 чел.- участие
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Районный	10 чел. - благодарственное письмо за участие

4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 10 учащихся основной школы.

5) через участие в международных, всероссийских проектах:

4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 10 учащихся основной школы.

5) через участие в международных, всероссийских проектах:

- .Интеллектуальный конкурс по английскому языку MR.BRIGHT 2021

2.1.5.Результативность воспитательной работы

Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» - это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя: самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В течение 2021 учебного года в школе работали следующие детские объединения и кружки: «Я пешеход и пассажир», «Дом в котором я живу», «Полезные привычки», «Занимательная математика», «Мир на ладошке», «Я – гражданин своего города, своей страны».

Мониторинг уровня развития коммуникативных качеств в течение 3 лет проводился по «Методике выявления коммуникативных склонностей учащихся» - автор Овчарова. В результате мониторинга видно снижение уровня конфликтов с товарищами из-за невыполнения

ими своих обещаний, обязательств, обязанностей; откладывание на другие дни дел, которые нужно было выполнить сегодня. Ярко выражен рост участия в общественной работе в школе и классе. У обучающихся появилась уверенность в себе.

В конце 2021 учебного года проведена диагностика уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделены свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий год. Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой и др.

- ✓ До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- ✓ 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
- ✓ До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего
- ✓ 1- высокий уровень воспитанности

класс	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9	10	11	Ср. балл
уровень	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7	0,8	0,7

Уровень воспитанности по школе: средний.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

мероприятие	Уровень проведения				результативность
	Международные	Всероссийские	Областные	районные	
Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»				+	Победители ансамбль «Нежный возраст»
Творческий конкурс, посвященный дню матери	+				Публикация творческих работ «Открытие маме» в детской онлайн галереи «Шантарм»
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		89 человек
Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка»				+	3 чел, - победитель

Конкурс рисунков «На пути железнодорожном»			+		Победитель 1 чел.
Викторина «Знаешь ли ты Землю Байкальскую»				+	2 чел.- призёра
Веселые старты				+	участие
Конкурс творческих проектов «От идеи до модели»				+	3 место – призы
Акция «Синичкин день»				+	участие
Акция «Жизнь без пожаров»				+	участие
Акция «Подари улыбку»				+	ДОО «Экотопик»
Акция «Твори добро»				+	Совет учащихся
Урок ОБЖ	+				участие
Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»				+	участие
Лыжные гонки				+	Участие
Акция «Георгиевская ленточка»				+	Участие 131 учащихся
День птиц	+				Участие 18 учащихся
Единый день Здоровья					126 учащихся
Фестиваль «Созвездие дружбы»				+	4 чел.- сертификат, участника
Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Край родной»			+		3 чел.- победители
Конкурс «Тебе, учитель»				+	2 чел. - победители
Конкурс поделок из природного материала «Волшебная природа»		+			участие
Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности			+		95 учащихся
Конкурс «Я-лидер»				+	1 чел. Сертификат участия
Всероссийская акция «Кросс нации»		+			20 учащихся участие
Соревнования по мини-футболу			+		18 учащихся
Слет ДОО Иркутского района				+	10 учащихся
Кроссворд «Живое слово Прибайкалья»				+	Победители 1 чел.
Соревнования по				+	участие

баскетболу среди мальчиков 2004 года					
Соревнование по баскетболу посвященные «Дню космонавтики»			+		участие
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»				+	участие
Военно-спортивная игра «Зарница»				+	10 чел.- участие:
Акция – «Жизнь – не игра, перегрузки не будет»			+		348 учащихся
Международный день семьи	+				Участие 270
Президентские состязания				+	участие
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»			+		3 чел.- участие

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете

Год.	2021	
	Нач. года	Кон.года
ОДН учёт	1ч.	2ч.
В-ш учёт	7	4ч.

В школе работает **наркопост**, одной из основных целей которого является профилактическая деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов.

Год	2019-2020		2020-2021	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
Состоит на учёте учащихся	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3
Охвачено индивидуальной работой	35 ч.	35ч.	25	25
Снято с учёта		1 ч.	2	---
Состоит на учёте в ОДН	-		1 ч.	
Состоит на внутришкольном учёте (на конец года)	4 ч.		2	

Общее количество учащихся МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на начало учебного года: 348 человека. Из них по данным социальных паспортов классов.

- количество детей из неполных семей – 125 детей из 107 с(11 – с одним отцом).
- количество детей из многодетных семей – 97 из 51с.
- количество семей - беженцев – нет
- количество малообеспеченных семей – 140 из 99с.
- количество семей на учете в ОДН –
- количество семей на внутришкольном учете – 5
- несовершеннолетних на учете в ОДН состоят – 1
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 5 (на конец года 5чел.)

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что контингент обучающихся и их семей МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» достаточно неоднороден, однако большинство семей относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и беседах с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, директором.

За год было посещено около 35 семей, в т.ч. состоящих на ВШ и ОДН учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты.

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ОДН.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе работает инспектор ОДН Строкина М.Н..

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы с 2007 года создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В учебном году было проведено 2 заседания Совета по профилактике, участниками которого стали 18 учеников и их родители. В большинстве своём причиной вызова на Совет профилактики становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение, предупреждение отсева.

Категория учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, склонна к наличию вредных привычек.

В школе с 2007 г. работает наркопост, одной из основных целей которого является профилактическая деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов.

Всего в активе наркопоста – 9 человек.

Деятельность школьного наркопоста регламентировалась федеральными, муниципальными, школьными локальными актами, Положением о наркологическом посте МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».

Цифровой анализ постановки на учет наркопоста за прошедшие 2 года.

Учебный год	Общее число учащихся, стоящих на учете наркопоста	Причины постановки на учет			
		за устойчивое курение	за употребление спиртных напитков	за употребление токсических веществ	за употребление наркотиков
Полугодие 2020-2021	4	3	1	0	0

По количественным показателям видно, что в течение двух лет наблюдалась динамика снижения числа учащихся, состоящих на учете наркопоста.

Для проведения профилактических лекций и бесед привлекаются различные специалисты, в т.ч. сотрудники

Осуществлены меры социальной поддержки семей:

- обеспечение бесплатного питания – 364.;

- обеспечение учебниками – 532 чел.

- выплата денежной компенсации за школьную форму через органы соцзащиты и обеспечение одеждой посредством проведения акции «Забота» малообеспеченным семьям.

В целях реализации ФЗ№120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», во исполнение распоряжения заместителя мэра – председателя комитета по социальной политике и культуре администрации Иркутского района «О проведении профилактической операции «Каждого ученика –за школьную парту» 2021г. коллективом школы проведена следующая работа:

были проведены рейды по предупреждению беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних, выявлению неработающих, необучающихся подростков,

По данным подворного обхода Максимовского поселения коллективом школы проведены рейды на территории к детям, которые по возрасту должны приступить к обучению в первом классе в 2021у.г. Все дети приступили к обучению.

Согласно договору с Центром занятости населения, в соответствии с выделенными средствами ведется временное трудоустройство детей из малоимущих, многодетных семей, детей из «группы риска» (в течение лета работали 16 ученика, из них 9 девятиклассников).

Выводы: Выполнение целей и задач воспитательной работы в Максимовской СОШ осуществляется с учетом региональных особенностей и возможностей. Мониторинг результативности позволяет говорить об успешном выполнении школой основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение, воспитание и социализация. Воспитательная работа способствует развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности.

Проблемы: Не все учащиеся проявляют интерес к активной творческой жизни в школе, к общественной работе, недостаточно сформирована активная жизненная позиция. Отсюда, отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг. Не все учащиеся понимают общественную ценность труда. Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям, дистанционное воспитание детей. Негативное влияние улицы, свободное времяпрепровождение.

Пути решения:

- Поддерживать и укреплять традиции, сложившиеся в Максимовской СОШ (неслучайно многие выпускники именно сюда приводят и своих детей).
- Продолжать работу по развитию социального партнерства с родителями.
- Совершенствовать управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей через организацию и проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, педагогического общения участников образовательного процесса по обмену опытом организации деятельности классного руководителя.
- Совершенствовать систему рейтинговой оценки работы классных коллективов и классных руководителей (продолжить работу по созданию портфолио учащегося и класса).
- Совершенствовать систему работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания. Повышать роль органов ученического самоуправления.
- Совершенствовать формы деятельности, способствующие повышению воспитательного эффекта проводимых мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию (активное внедрение в работу активных форм деятельности).
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся

2.1.6. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2021 году в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» количество детей составляло 536 человек, из них - 11 – дети с ОВЗ, что составляет 3,5 % от общего числа обучающихся. По видам обучения все 11 учеников по заключению ПМПК обучались по АООП ЛУО. На 1 уровне- 2 обучающихся, на 2 уровне- 11 обучающихся.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Работа школьного консилиума.
- 5) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ:

- Нормативно-правовая база Министерства образования РФ
- регионально - правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

В 2020 году в школе продолжил работу школьный ПМПК. Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ПМПК:

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»
2. Приказ об организации консилиума и утверждении его состава в данном образовательном учреждении
3. План работы консилиума (график заседаний) на 2021-2022 учебный год
4. Журнал предварительной записи детей на ПМПК
5. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПК
6. Протоколы заседаний консилиума
7. Списки детей, находящихся под динамическим наблюдением ПМПК

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших обучающихся, а также школьников, имеющих проблемы в поведении; изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми.

Классные руководители планируют воспитательную работу в классах, учитывая особенности детей своего класса, вовлекают детей с ОВЗ в классные, школьные мероприятия, в работу секций и кружков. В 2021 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. На конец учебного года все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили программу и переведены в следующий класс.

Выводы: В школе созданы все необходимые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (с учетом их психофизических особенностей):

- реализуются специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает логопед, педагог-психолог и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- вход в школу оборудован пандусом.

Проблемы:

1. Проблема выявления психофизических аномалий развития обучающихся с первых дней пребывания в школе, вызванное отсутствием налаженного документационного оборота между школой и детским дошкольным образовательным учреждением

Пути решения:

1. Создание системы документационного оборота, взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями с целью выявления и ранней диагностики детей с особыми возможностями здоровья или состояниями декомпенсации

2. Совершенствование системы кадрового обеспечения, повышение квалификации, прохождения курсов профессиональной подготовки в области коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.

2.2. Система управления ОО (структура органов управления, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;

- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;

- определяет стратегию и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;

- формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свободы обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся; уровня подготовки обучающихся, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда,

учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности Учреждения в целом, в соответствии со сроками, установленными вышестоящими органами;

- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

- открывает счета в органах казначейства и/или в финансовом органе муниципального образования;

- пользуется правом распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

- издает приказы, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

- по согласованию с Учредителем утверждает структуру Учреждения и штатное расписание;

- утверждает режим работы школы;

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка;

- утверждает Положение о Совете обучающихся;

- утверждает Положение об Общешкольном родительском комитете;

- утверждает Положение об Управляющем совете;

- утверждает Правила поведения обучающихся Учреждения;

- утверждает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

- утверждает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

- утверждает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- утверждает Положение об оплате труда, подготовленное в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений;

- утверждает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;

- осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников Учреждения;

- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;

- распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады;

- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

- несет ответственность за состояние бухгалтерского учета, своевременность и полноту представления отчетности, в том числе бухгалтерской и статистической.

- обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам, ставкам заработной платы работников, за исключением руководителя), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, с учетом ограничений, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативами.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ВР осуществляет оперативное управление воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по ХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы «МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» - среда качественного образования и личностного роста каждого», а также задачи и проблемы совместной деятельности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Работа структурных подразделений и коллегиальных органов строилась согласно плану работы школы на 2018 год. Так Управляющим Советом школы было проведён ряд совещаний, посвящённых Состояние профилактической работы в школе, создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, об организации летнего отдыха обучающихся в 2018 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Проводились плановые заседания Педагогического совета школы: «Анализ работы школы и планирование на 2020-2021 учебный год» «Совершенствование профессионально-личностного развития учителей через освоение и внедрение эффективных педагогических практик». «Обучение и воспитание успехом», «О допуске к ГИА выпускников 9 и 11 классов», «О переводе обучающихся в следующий класс». «Об окончании школы и выдаче аттестатов».

В школе активно работает Общешкольный родительский комитет. В течение года силами родительской общественности были решены вопросы по укреплению материальной базы: приобретение учебников английского языка для 5 класса, помощь в решении вопроса по приобретению нового школьного автобуса, организована работа по косметическому ремонту в школьных классах.

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнёрами. Таковыми являются ИРО (в рамках сотрудничества по реализации регионального Мегапроекта «Организация и развитие экологического образования и экопросвещения населения Иркутской области»), ИГУ (факультет психологии), Центр занятости населения по Иркутскому району, СЮН, РЦТДиЮ, ДЦ с. Максимовщина. Совместные мероприятия и проекты помогают школе активно развиваться и реализовывать свои образовательные задачи.

В будущем учебном году следует продолжить работу по более эффективному взаимодействию всех структурных подразделений школы и коллегиальных органов через участие в реализации Инновационного образовательного проекта «Жить в ладу с собой и миром!» (Сетевое взаимодействие Служб школьной медиации), а так же через продорлжение реализации Регионального Мегапроекта «Организация и развитие экологического образования и экопросвещения населения Иркутской области».

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС)

В школе были разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ являлось создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Максимовщина для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС и направлен на реализацию основной образовательной

программы. Содержание образования было сформировано на основе учебных планов на 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, которые разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.2.2821, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. (с последующими изменениями от 24.11.2015г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.06.2016г. «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год».

Учебный план имел двухкомпонентную структуру. В 1-11 классах учебный план состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, состоящей из обязательных предметов и предметов по выбору. В учебном плане представлены все предметные области в объеме часов не ниже того количества, которое предложено.

Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся. Учебный план давал оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их изучения, способствовал овладению навыками научной работы, осуществлял образовательную подготовку в высшие учебные заведения.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствовали параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам Программы развития учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы были обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам Программы развития школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствовало уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

Выполнение учебного плана – 100 %.

2.3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являлись успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене на уровне СОО, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий обучающимися, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Обеспечение качественного образования

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ГОО.
3. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Организация мероприятий в рамках контроля за реализацией качества подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом в течение учебного года.
5. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.

Общие показатели по школе за 2021 год

Год	Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
2018-2019	335 (294 подлежало аттестации)	292	98,6	125	42,5	10	3	19	6	0	0
2019-2020	387 (341 подлежали аттестации)	341	100	156	46	26	8	14	4	0	0
2020-2021	434 (374 подлежало аттестации)	369	98	189	50	17	5	19	5	0	0
2021-2022 (1 п/г)	536 (442 подлежало аттестации)	442	100	198	45,9	22	5	35	8,1	0	0

Вывод: Задачи, поставленные на год, выполнены. В сравнении за три года показатели качества обучения по школе имеет положительную динамику. Успеваемость нестабильна.

Результаты обучения по уровням обучающихся за 2020-2021 учебный год

Уровни	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%

1 уровень	279 (185 подлежало аттестации)	185	100	108	58,4	12	9	20	10,8	-	-
2 уровень	226	226	100	84	37,3	8	4	9	4	-	-
3 уровень	21	21	100	6	28,6	2	9	6	28,6	-	-

Выводы: Результаты по 1 уровня стабильные благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, проработке индивидуальной траектории продвижения обучающегося.

Основные причины низкого качества обучения на 2 уровне, как показывает опыт, следующие: отсутствие мотивации, низкие способности, педагогическая запущенность обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, уровень подготовленности обучающихся в начальной школе, ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Качество обучения на 3 уровне достаточное, это объясняется тем, что обучающиеся, которые пришли продолжить своё обучение в 10,11 классах имеют стабильный уровень знаний

Результаты обучения по параллелям за 2 полугодие 2021 год

Класс	Всего учеников	Успеваемость		Качество		На «5»		С одной «3»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	60										
2	54	53	98,1	40	74,1	2		4	7,4		
3	48	45	93,8	29	60,4	3		3	6,3		
4	49	49	100,0	29	59,2	10		1	2,0		
5	44	44	100,0	23	52,3	3		3	6,8		
6	58	57	98,3	18	31,0	2		0	0,0		
7	31	31	100,0	11	35,5	0		1	3,2		
8	24	23	100,0	7	30,4	0		0	0,0		
9	31	31	100,0	11	35,5	1		1	3,2		
10	13	13	100,0	3	37,5	2		0	0,0		
11	22	22	100,0	3	23,1	0		0	0,0		

Результаты обучения по параллелям за 1 полугодие 2021 год

Класс	Всего учеников	Успеваемость		Качество		На «5»		С одной «3»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	94										
2	65	65	100	45	69,2	4	6	6	9,2	-	-
3	63	63	100	35	55,6	3	4	7	11,1	-	-
4	57	57	100	28	49,1	5	8	7	12,3	-	-
5	51	51	100	27	52,9	4	7	0	0,0	-	-
6	53	53	100	19	35,8	0	0	3	5,7	-	-
7	60	60	100	22	36,7	4	6	2	3,3	-	-

8	36	36	100	11	30,6	0	0	2	5,6	-	-
9	26	26	100	5	20,0	0	0	2	7,7	-	-
10	8	8	100	3	37,5	0	0	3	37,5	-	-
11	13	13	100	3	23,1	2	15	3	23,1	-	-

Выводы: В основном качество обучения остается стабильным. Качество обучения заметно ниже 8, 9 классах по объективным причинам: в силу своего возраста снижается в этот период мотивационная сфера у учащихся. А также это обусловлено прибытием в некоторые классы учащихся с низким качеством знаний.

2.3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9 и ГИА-11.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы приказом №348/1-од от 30августа 2021 года. Для учителей- предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА, нормативно-правовая документация.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021 и ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы докладов и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудачи обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Итоговое устное собеседования в 9 классе

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 классов проведено предварительное тренировочное собеседование в конце 1 четверти и в декабре. Результаты предварительных экзаменов и в том числе собеседования показали, что многие учащиеся не готовы к новым формам ГИА и допуска, не умеют правильно заполнять экзаменационные бланки. Поэтому была разработана дополнительная программа по подготовке к ГИА, в которой были предусмотрены занятия с психологом, консультации и тренинги. В течение всего года проводилась работа на всех предметах по обучению учащихся отстаивать свою точку зрения, описывать события и вести диалог. Пробные

экзамены по выбранным и обязательным предметам проводились не реже 1 раза в четверть с соблюдением всех требований к экзаменам и заполнением бланков.

12 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 25 учащихся 9 классов из 2530 (100%). В результате 25 учащийся получил «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (11 баллов) получило 18 человек (13%), что больше, чем в прошлом 2019 году - было 7 человек (5%), и больше чем в 2018 году - был 1 человек (1,9%), максимум (20 баллов) - 3 человек (4%), в 2019 году было 8 человек (5,7 %), в 2018 году - 5 человек (10%). Средний результат по итоговому собеседованию составил 13 баллов, такой же, как и в 2019, и в 2020 годах.

В результате проведенной работы допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 25 обучающихся 9-х классов.

Итоги ГИА-9, ГИА-11 2021

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2021 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 29 выпускникам 9-го класса

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	100	4.0	100	100	4.0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	93,3	20	3.0	86,6	27 (2 «5»)	3.0
2020/2021 (доп. день)	100	0	3,0	100	0	3,0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике понизилась на 7,7%, успеваемость по русскому языку в 2020-2021 году понизилась на 13,4% (по сравнению с 2019г), один обучающийся не справился с работой и получил отметку «2» по двум предметам (пересдача будет 3 и 6 сентября). В дополнительные сроки 4 ученика сдали русский и математику на «3», тем самым повысив успеваемость до 96,6%

Вывод: Не все обучающиеся успешно закончили учебный год, один ученик не получил аттестат. Осенью 2021 года ученик 9 класса успешно пересдал ОГЭ по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО *Малых Ж.В., Копыловой Н.П.*
 - изучить результаты ГИА-2021;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

2.3.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-го класса предварительно выбрали предметы для экзаменов, были проведены внутришкольные тренировочные экзамены и пробное сочинение. Результаты помогли учащимся, педагогам и администрации скорректировать план подготовки к экзаменам.

8 декабря 2020 года было проведено сочинение (допуск к ЕГЭ), в котором приняли участие 22 учащихся 11 классов из 13 (100%). В результате 13 учащихся получил «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 5 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 5 баллов. Минимум для зачета составляет 3 балла. Минимум (3 балла) получило 0 человек (0%), максимум (5 баллов) - 22 человека (91%)

В результате проведённой работы допущено к государственной итоговой аттестации 22 человек (100%)

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ для тех, кто поступает в вузы, и ГВЭ-аттестата для тех, кто не будет поступать в вузы.

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 16 обучающихся по следующим предметам: русский язык (16 чел.), математика профильный уровень (10 чел.), обществознание (10 чел.), история (5 чел), биология (9 чел), химия (1 чел), физика (1 чел),

Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 21 выпускнику 11-го класса. ЕГЭ сдавали 16 человека, что составило 72,7% от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ сдавало 6 человек (27,3%).

Результаты учащихся, сдававших ЕГЭ в 2021 учебном году

предмет	2019 уч. г.		2020 уч. г.		2021	
	ср.балл	усп-сть	ср.балл	усп-сть	ср.балл	усп-сть
русский язык (ЕГЭ)	55	100	60	100	52	100
Русский язык (ГВЭ)					3,3	100
математика (профиль)	36	50	40	80	29	50
математика (ГВЭ)	3	75				60
информатика	-	-	38	50		
история	32	50	52	100	36,8	40
обществознание	30,3	0	40	50	37,4	60
биология	32	0	58	100	29,77	44,4
химия			45	100		
физика	36	100	40	100	40	100

Из представленной таблицы видно, что не все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по предмету, но все, кто сдавал экзамены в формате ЕГЭ, получили аттестат. Успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике 4 выпускника, двое из которых сдавали в дополнительные сроки. Один выпускник сдал экзамен в сентябрьские сроки.

Учитывая качество обучения 10-классников 2020-2021 учебного года, учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального

подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением планов по подготовке к ГИА и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ЕГЭ по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

2.3.4. Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», письмом Департамента образования администрации г.Иркутска от 01.02.2019 №215-74-377/9, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», в 2019-2020 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 5,6,7, 8,9 классах.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

При выполнении ВПР следует обратить внимание на формирование УУД:

регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в *сентябре–октябре* 2020 года и в *апреле–мае* 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.*

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2021 приняли участие 54,6% (237 из 434 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	89,7	97,6	97,6
Качество	53,8	46,7	76,7

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

	Русский язык	Математика	Биология	История
Успеваемость	88	88	87	100
Качество	52	48	23	60

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» «Обществознание»

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание
Успеваемость	88	87	88	92	93
Качество	26	45	60	56	42,8

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык
Успеваемость	90	85	90	96	96	87	92	80
Качество	40	42	39	60	50	33	30	43

Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География».

	Русский язык	Математика	Биология	География
Успеваемость	90	91	90	80
Качество	45	45	19	15

Общий вывод по результатам ВПР-2021

Исходя из данных таблицы сравнительных результатов, можно сделать **вывод о том**, что практически по всем предметам произошло понижение годовой оценки, но

большинство 75% подтвердили свои годовые оценки. Это говорит о достаточной сформированности УУД и овладении межпредметными понятиями.

Уровень развития УУД

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребёнка и класса, так и на уровне образовательного учреждения. Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4-11 классов. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1-11 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», в апреле – первый срез мониторинга. Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год.

Цель диагностики «Школьный старт» (автор Т.В.Беглова): определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная диагностика позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ и ДОУ.

Диагностика проводилась учителями 1-х классов начальных классов с 10 по 23 сентября 2019 г.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности

Характеристика: лично зрелые дети, ценностно – ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 17 умений. Они сгруппированы в блоки: «Наблюдательность», «Мыслительные способности»,

«Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Оценка уровня сформированности конкретных умений анализировались: по каждому из 17 показателей отдельно; по инструментальному компоненту

(15 показателей в целом); личностному компоненту (2 показателя в целом); по сочетанию уровня инструментальной и личностной готовности.



Из данной гистограммы видно, что низкий уровень данного параметра у учащихся 1в классе.

Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребёнка питается не внутренними источниками интереса, а внешними социальными факторами.



Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребёнка и класса в целом.

1. Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне.

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же готовые к обучению на высоком уровне сложности. Такие дети могут легко потерять интерес к учению, если материал будет слишком лёгкий для них. Таким ученикам необходимо участие в конкурсах, олимпиадах, выступления перед аудиторией.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности.

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Причины этого могут быть различными: неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребёнком стресс.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Такие дети, будучи высокомотивированными на обучение, крайне уязвимы в силу проблем здоровья или физического развития. Вероятность быстрого исправления

ситуации повышается, так как можно опираться на желание и стремление ребёнка учиться.

4. Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне.

Психологический возраст таких детей соответствует дошкольному уровню. Возможно, имеется низкая психологическая готовность ребёнка, наличие проблем его развития, педагогическая запущенность ребёнка.

Вывод: лучше всего у первоклассников сформированы следующие умения инструментального компонента:

- Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями
- Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков
- Умение устанавливать количественные отношения типа «больше»-«меньше» между объектами
- Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
- Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.

Менее всего сформированы:

- умение видеть закономерности в изучаемой информации из инструментального компонента,
- показатель «Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни» личностного компонента.

Формирование познавательных УУД ведется комплексно, на всех предметах. Для чего учителями разработаны общие требования к оформлению работ, презентаций, рефератов, проектов. Определен общий орфографический режим, сформулированы общие правила работы в тетради, контурных картах. Благодаря наличию общих требований можно прогнозировать рост формирования логических УУД и УУД, направленных на решение проблем. Одним из основных направлений работы с учащимися является использование метода так называемого «смыслового чтения». Необходимо отметить, что данный метод формирования информационных УУД также ведется комплексно, на всех предметах.

Независимая оценка качества образования, внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала школы, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

Проектная деятельность в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» в 2020-2021 учебном году реализовалась через следующие программы курсов внеурочной деятельности:

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся» – в 5-8-х классах.

«Индивидуальный проект» - в 9, 10 классах

Курсы были направлены на формирование способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Обучающиеся совершенствовали навыки самостоятельного проектирования, умения решать определенные задачи. Данные курсы способствовали формированию метапредметных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выпускники 9 класса по итогам изучения курса защитили свои проекты и получили положительные оценки.

2.3.5. Результаты итогового экзамена по литературе в 11 классе 2021г.

В 11 классе обучается 13 человек. В результате итоговый экзамен сдали все обучающиеся, по всем критериям получив зачет.

От выпускников требовалось письменное высказывание на публицистическую тему с привлечением литературного материала и опорой на текст одного - двух литературных произведений.

Следует отметить у обучающихся сформированность умения создавать связный текст на заданную тему, анализировать художественные произведения.

Четкая формулировка главной мысли сочинения способствовала в выборе литературного материала, на котором она была доказана. Приведенные примеры соответствовали выдвинутым тезисам и аргументам. Обучающиеся размышляли над прочитанными книгами в ракурсе темы, обращаясь к характеристике героев и сюжетов, проблематике произведения.

Работы в основном отличаются логико-композиционной завершенностью.

Вместе с тем, следует отметить как недочет неумение редактировать собственный текст, продумывая его композиционно, что ведет к погрешностям в структуре и композиции сочинения;

- заметить и устранить все речевые ошибки и недочеты;
- проверить по орфографическому словарю слова с возможными орфографическими ошибками;
- выявить синтаксические особенности текста для предупреждения пунктуационных ошибок.
- затруднение в подборе литературного материала, которым можно усилить свои аргументы при раскрытии темы;
- формулирование логических переходов между смысловыми частями сочинения.

Рекомендации:

чтобы научить обучающихся избегать ошибок в привлечении литературного материала, учитель должен научить ребенка использовать его рационально: не увлекаться пересказом содержания книги, забывая при этом об аргументации своих мыслей и комментировании литературных примеров.

Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание анализу формы и содержания созданного текста, учить видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать текст.

Отрабатывать навыки самопроверки письменных высказываний, используя справочную литературу.

Для повышения результатов обучения итоговому сочинению необходимо придать этой работе систематический характер. Для отслеживания динамики развития умений написания итогового сочинения в течение года должно проводиться не менее трех контрольных работ в формате итогового сочинения.

2.3.6. Промежуточная аттестация обучающихся 2020-2021 учебного года

На уровне НОО, ООО и СОО в 2020-2021 учебном году проводилась промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: контрольные работы, диктанты, тестирование, устный экзамен. Все учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией в установленные сроки, прошли повторную аттестацию. 4 учащихся с академической задолженностью по итогам 2020 – 2021 учебного года переведены с академической задолженностью.

По плану со 02 по 22 мая 2021 года проходила промежуточная аттестация для 2-8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, устного экзамена и др. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» была проведена в соответствии с графиком промежуточной аттестации в последние 2-3 недели четверти и проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам и др. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации в 2021 году**Уровень НОО****Математика**

класс	2	3	4	5	Средний балл	качество	успев
2аЖменя А.М	-	4	17	6	4	100	100
2бНикулкина Д.А.	1	12	10	3	3,6	50	96
3аЗахарова И.Н.	1	4	9	11	4,2	80	96
3бКустова Д.Г.	2	9	5	2	3,5	40	88
3вЗахарова И.Н.	1	3	13	1	3,5	56	96
4аЗайкова Т.Г.	5	4	8	8	3,7	64	80
4бВасильева П.А.	4	9	8	3	3,4	45,8	83,3

Русский язык

класс	2	3	4	5	Средний балл	качество	успев
2а Жменя А.М.	1	10	13	3	3,6	59	96
2б Никулкина Д.А.	1	14	10	1	3,4	42	96
3аЗахарова И.Н.	1	2	8	9	4,2	85	95
3бКустова Д.Г.	1	7	7	2	3,6	52	94
3вЗахарова И.Н.	1	-	15	2	4	94	96
4аЗайкова Т.Г.	3	8	11	3	3,5	56	88
4бВасильева П.А.	2	8	12	2	3,5	58	91

Окружающий мир

класс	2	3	4	5	Средний балл	качество	успев
2аЖменя А.М.	-	2	13	13	4.3	93	100
2бНикулкина Д.А.	1	7	11	7	3,9	69	96
3аЗахарова И.Н.	14	5	-	-	4,7	100	100
3бКустова Д.Г.	1	8	6	-	3,4	40	96
3вЗахарова И.Н.	-	4	10	4	4	77	100

4аЗайкова Т.Г.	2	7	9	7	3,8	64	92
4бВасильева П.А.	-	5	9	10	4,2	79	100

Литературное чтение

класс	2	3	4	5	Средний балл	качество	успев
2аЖменя А.М.	1	3	2	20	4.3	79	96
2бНикулкина Д.А.	1	7	11	7	3,9	69	96
3аЗахарова И.Н.	10	8	6	1	4,8	72	96
3бКустова Д.Г.	1	5	4	5	3,9	60	96
3вЗахарова И.Н.	-	4	10	4	4	77	100
4аЗайкова Т.Г.	-	8	8	9	4	68	100
4бВасильева П.А.	-	8	9	7	3,9	66	100

Уровень ООО, СОО

Предмет	2020-2021(май)	
	Успеваемость	Качество
Математика		
5 классы	85	45
6 классы	83	40
7 классы	90	45
8 класс	96	39
10 класс	100	45
Биология		
5 классы	100	75
6 классы	100	63
7 классы	100	64
8 класс	100	67
9 классы	100	63
10 класс	100	60
География		
5 классы	73	54
6 классы	75	35
7 классы	63	35
8 класс	71	29
9 классы	100	50
10 класс	100	100
Физика		
7 классы	75	38
8 класс	95	27
9 классы	70	30
10 класс	94	33
Химия		
8 класс	70	35
9 классы	90	28
10 класс	93	46

Русский язык/Литература

Русский язык			
5а	Туйманова А.А	45%	100%

5б	Чудинова А.Г	55 %	100%
6а	Копылова Н.П.	43%	100%
6б		29%	100%
6в		33 %	100%
7а	Туйманова А.А	40%	100%
7б		25%	100%
8	Чудинова А.Г	24%	100%
9а		52%	100%
9б		30%	100%
10	Копылова Н.П.	30%	100%
11	Чудинова А.Г	55%	100%
Литература			
5а	Туйманова А.А	65%	100%
5б	Чудинова А.Г	75%	100%
6а	Копылова Н.П.	63%	100%
6б		59%	100%
6в		63 %	100%
7а	Туйманова А.А	60%	100%
7б		55%	100%
8	Чудинова А.Г	64%	100%
9а		65%	100%
9б		78%	100%
10	Копылова Н.П.	50%	100%
11	Чудинова А.Г	75%	100%

Английский язык

Класс	ФИО учителя	Качество % 2021 уч.год	Успеваемость 2021 уч.год
5а	Номоконова М.П., Зыкова А.Г	52%	100%
5б	Номоконова М.П., Зыкова А.Г.	69%	100%
6а	Зыкова А.Г, Номоконова М.П.	78%	100%
6б	Номоконова М.П., Зыкова А.Г,	43%	100%
6в	Номоконова М.П., Зыкова А.Г.	40%	100%
7а	Номоконова М.П.,	69%	100%
7б	Номоконова М.П., Зыкова А.Г.	60%	100%
8	Номоконова М.П., Зыкова А.Г,	52%	100%
9а	Номоконова М.П., Зыкова А.Г.	50%	100%
9б	Номоконова М.П., Зыкова А.Г,	29%	100%
10	Номоконова М.П., Зыкова А.Г.	34%	100%
11	Номоконова М.П., Зыкова А.Г.	36:%	100%

История

Класс	ФИО учителя	Качество %	Успеваемость 2021 уч.год
5а	Кустова Л.Г	76%	100%
5б	Кустова Л.Г	60%	100%
6а	Кустова Л.Г	45%	95%
6б	Кустова Л.Г	50%	95%
6в	Кустова Л.Г	52%	100%
7а	Кустова Л.Г	57%	100%
7б	Кустова Л.Г	53%	95%
8	Кустова Л.Г	30%	92%
9а	Кустова Л.Г	41%	100%
9б	Кустова Л.Г	46%	100%
10	Третьяков Д.А.	81%	100%
11	Третьяков Д.А	76%	100%

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Качество %	Успеваемость 2021 уч.год
5а	Кустова Л.Г	42%	100%
5б	Кустова Л.Г	66%	100%
6а	Кустова Л.Г	42%	100%
6б	Кустова Л.Г	52%	100%
6в	Кустова Л.Г	70%	100%
7а	Кустова Л.Г	66%	100%
7б	Кустова Л.Г	60%	100%
8	Кустова Л.Г	66%	100%
9а	Третьяков Д.А.	75%	100%
9б	Третьяков Д.А.	43%	100%
10	Третьяков Д.А.	80%	100%
11	Третьяков Д.А.	74%	100%

Выводы:

Все обучающиеся 5-11-х классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость (первоначальная) по школе составила более 93,2% при качестве более 70%, о чем зафиксировано в итоговых предметных протоколах по промежуточной аттестации каждого предметника.

Также следует отметить, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации несколько ниже среднего показателя по уровню в 9 классах, что вызвано мотивированностью учащихся на экзамены и расставлением приоритетов по подготовке к этим предметам. На всех параллелях произошло снижение качества работ, но это в основном связано с более обстоятельной оценкой знаний и после конкретизации требований. Многие учащиеся в первый год не смогли в полной мере показать уровень своих знаний и их результаты частично были авансированы.

При сравнении результатов промежуточной аттестации по параллелям в динамике необходимо отметить снижение качества обученности практически по всем предметам, что можно объяснить следующими изменениями: смена учителя, увеличение контингента учащихся, увеличение числа учеников, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ. В целом наблюдается некоторое снижение качества обученности в 6,7,8,10,11 классах. Среди основных причин следует указать следующие: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями – предметниками, индивидуальные особенности детей, выраженная направленность на развитие ребенка, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе, недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе, психологические и возрастные особенности подростков, повышение объема и содержания учебных предметов, адаптационный период.

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» при поддержке родителей /законных представителей/ создал оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей.

Проблемы:

Снижение качества по некоторым предметам, которые выходят на ГИА, на уровне основного общего, среднего общего образования (по результатам ГИА 2021).

Пути решения:

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году на следующий 2022 год поставлены следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

2.4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников по окончании МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»:

Количество выпускников 9 класса	32
Из них:	24
поступили в СПО	
продолжили обучение в 10 классе	8
не определены	0

Количество выпускников 11 класса	22
Из них:	5
поступили в вузы	
поступили в СПО	16

не определены, работает

1

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса планирует продолжить образование в организация высшего или специального образования, многие выпускники 9-го класса уже прошли конкурсный отбор в 10 класс.

ОСОБЫЕ достижения МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

Достижения МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

Начальное общее образование

Жменя Анна Макаровна	Хомутов Влад - "Осенний пейзаж"	"Осенние краски Иркутского района"	районный	2 место
	Старовойтов Никита - "Дары осени"	"Осенние краски Иркутского района"	районный	2 место
	Винник Мария	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	2 место
	Долгих Настя	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
	Архинчеев Евгений	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
	Дубынина Елизавета	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
	Долгих Фёдор	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
	Хомутов Влад	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Долгих Настя	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Радионов Семен	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Коротченко Евгений	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Коротченко Евгений	Конкурс-рисунков "Азбука избирательного права"	районный	3 место
Захарова Ирина Николаевна	Богданова Александра	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участник
	Гранина Мария	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Чугунов Матвей	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	победитель
	Богданова Александра	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	победитель
	Прокопьев Василий	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Халтанов Станислав	Река моего детства	областной	публикация в журнале
	Халтанов Станислав	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие

Креминская Валентина Алексеевна	Молчан Матвей	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участник
	Черных Радмира	Мы рисуем этот мир	районный	участник
	Деревнин Матвей	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
		конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Филатова Софья			участник
	Колмаков Глеб	Спасибо доктору!	районный	участник
	Бабошина Екатерина	Берегите лесную красавицу	районный	участник
	Деревнин Матвей	Берегите лесную красавицу	районный	участник
	Деревнин Матвей	Армейский чемоданчик	районный	участник
Моисеева Варвара	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн ый	участие	
Кустова Любовь Григорьевна	Имамалиев Джавид	Конкурс рисунков на тему "День Байкала"	районный	напечатан коллаж в газете
	Осиновский Гриша	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн ый	участие
		Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн ый	участие
	Небышенец Матвей	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн ый	участие
	Куроптева Полина	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн ый	участие
	Гущин Лева	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональн ый	участие
Туйманова Александра Анатольевна	Толкуева Василиса	"Осенние краски Иркутского района"	районный	3 место
	Климов Михаил	"Осенние краски Иркутского района"	районный	3 место
	Вяткина Анастасия	"Осенние краски Иркутского района"	районный	сертификат
	Казачук Эдуард	"Осенние краски Иркутского района" районный	районный	сертификат
	Ушакова Маргарита	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"		
		Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участие
	Казачук Эдуард		областной	сертификат
	Вяткина Анастасия	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	сертификат

	Толкуева Василиса	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Богданов Владимир	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Горбанёв Максим	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Скворцова Варвара	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Скворцова Дарья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Казачук Эдуард	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Скворцова Дарья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участие
	Хабалтуев Мирослав	Конкурс рисунков на тему "День Байкала"	районный	публикация в газете
	Хабалтуев Мирослав	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
	Казачук Эдуард	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
	Толкуева Василиса	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
Зайкова Татьяна Геннадьевна	Михайлова Юлия	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Козлова дарья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Кочеткова Полина	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Терешина Мария	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Сафрошкин Илья	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Касьяненко Полина	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Трубилина Милана	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Спицына Настя	конкурс-выставка "Новогодняя игрушка"	районный	участник
	Кочеткова Полина	Синичкин день	районный	участник
	Шабалин Юрий	Областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	областной	участник

	Кочеткова Полина	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков "Космос глазами детей"	региональны й	участие
--	------------------	---	------------------	---------

МО естественно-научного цикла

№	ФИ учащегося	результат участия	Мероприятие	ФИО педагога, подготовившего обучающегося
Всероссийский уровень				
1	Гранин Влад, 6 в	сертификат участника	олимпиада по математике «Пятёрочка»	Войцешук И.П.
2	Войцешук Женя, 6 в	сертификат участника		
3	Бахтин Артем, 10 кл	сертификат участника		
4	Колгатин Илья, 8 кл	диплом победителя		
5	Кукушкина Катя, 9 кл	сертификат участника		
6	Курилова Катя, 6 а	сертификат участника		
7	Арламов Саша, 6 а	сертификат участника		
8	Мартынова Алина, 7 б	сертификат участника		
9	Скворцов Никита, 9 кл	сертификат участника		
Региональный уровень				
1	Попов Федор, 9	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
2	Чернышев Андрей, 10	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
Муниципальный уровень				
1	Попов Федор, 9	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
2	Чернышев Андрей, 10	участник	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Мазырина Н.А.
3	Беляева Екатерина, 8б	участник	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Мазырина Н.А.

МО гуманитарного цикла

№	ФИО учащегося	результат участия	Мероприятие	ФИО педагога, подготовившего
---	---------------	-------------------	-------------	------------------------------

				обучающегося
Региональный уровень				
1	Махмадиева Карина, 10 класс	Участник	Олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г
2	Махмадиева Карина, 10 класс	Победитель	Конкурс чтецов	Чудинова А.Г.
Муниципальный уровень				
1	Махмадиева Карина, 10 класс	Победитель	Олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
2	Махмадиева Карина, 10 класс	Победитель	Олимпиада по литературе	Чудинова А.Г.
3	Махмадиева Карина, 10 класс	Победитель	Конкурс чтецов	Чудинова А.Г.

2.5. Качество кадрового состава

2.5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы стремится соответствовать заявленным требованиям.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. В 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществляет 24 педагога (1 внешний совместитель), в начале года произошло изменение педагогического состава: в школу пришло 3 учителя начальных классов, социальный педагог, учитель-дефектолог.

2.5.2. Уровень образования педагогических кадров

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» 18 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2- имеют степень бакалавра, 4- имеют среднее профессиональное образование.

Сведения о педагогических работниках по образовательному цензу

Общее количество	Образовательный ценз %						Возрастной ценз	
	Высшее профессиональное		Бакалавр		Средне-специальное		Количество педагогов пенсионного возраста	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
24	18	74	2	8,6	4	17,3	2	8,6

2.5.3. Уровень квалификации педагогических кадров

В школе 3 (17,3%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 11 – (47,8%) имеют первую квалификационную категорию, 3- (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4- (17,3%) не имеют категории, из них 2 педагога вновь прибывшие.

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	Высшая	1	17,3
2	Первая	11	47,8
3	Соответствие занимаемой должности	3	13

4	Без категории	4	17,3
---	---------------	---	------

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

2.5.4. Распределение педагогов по педагогическому стажу

В школе работает довольно опытный педагогический коллектив: педагогический стаж свыше 10 лет имеют 24 человека, из них 5 человек имеют стаж работы более 30 лет. За последние 5 лет влилось в коллектив большое количество молодых специалистов. 15,6% от общего количества педагогов составляют мужчины.

% п/п	Категория	0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
1	Всего педагогов	3	2	9	7	2
2	Мужчины	1	1	1	0	
3	Женщины	2	1	8	7	2

2.5.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2020 -2021	0	6	3	9	5

Средний возраст администрации – **43 года**. Средний возраст учителей – **40 лет** – возраст накопленного педагогического опыта и возраст творческих начинаний. Пенсионеров по возрасту – 2 человека

2.5.6. Непрерывность профессионального развития

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В школе имеется план курсов повышения квалификации, который своевременно реализуется. В течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов по различным направлениям.

Курсовая подготовка педагогических работников

ФИО	Название курсов
Кустова Л.Г.	Курсовая переподготовка с 10.02.2021 по 28.06.2021 (присвоение квалификации учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций») 30.06.2021г.
Зайкова Т.Г.	«Формирование и развитие мегакомпетенций обучающихся на уровне начального общего образования с 72 часа (Институт развития образования Иркутской области, 27.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»г.Саратов 16.11.2021г («Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа)
Войцешук И.П.	«Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», 09.03.2021-24.03.2021, 72 часа, ГАО ДПО ИРО
Малых Ж.В.	«Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», 09.03.2021-24.03.2021, 72 часа, ГАО ДПО ИРО

Зыкова О.С.	«Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам», 05.04.2021-15.04.2021, 36 часов, ГАУ ДПО ИРО; «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», 15.11.2021-30.11.2021, 18 часов, ГАУ ДПО ИРО; «Школа современного учителя химии», 20.09.2021-10.12.2021, 100 часов, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г.Москва
Мазырина Н.А.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», 15.11.2021-30.11.2021, 18 часов, ГАУ ДПО ИРО
Семеней Г.В.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», 15.11.2021-30.11.2021, 18 часов, ГАУ ДПО ИРО
Чудинова А.Г.	Регистрационный номер 20939 « Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО удостоверение о повышении квалификации «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка» 2021 г. 36ч; Регистрационный номер 21908 « Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя –словесника» 2021г.36ч; Сертификат «Оценка предметных и методических компетенций» 2021г.
Копылова Н.П.	Регистрационный номер 20938 « Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО удостоверение о повышении квалификации «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка» 2021 г. 36ч; Регистрационный номер 21907 « Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя –словесника» 2021г.36ч; Сертификат «Оценка предметных и методических компетенций» 2021г.

Достижения педагогических работников (личные)

ФИО	Форма, уровень
Жменя А.М.	Благодарность РМЦ за работу в составе жюри 25.11.2021
Захарова И.Н.	Благодарность министерства образования Иркутской области за многолетний труд 2021 год
Зайкова Т.Г.	Грамота управления образования Иркутского муниципального образования за многолетний труд, 23.09.2021г.
Войцешук И.П.	Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка», грамота, 15.01.2021; Муниципальный интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду», март 2021;

	Муниципальный интерактивный проект в форме сетевой игры для педагогов «Новой школе – новые учителя или чему ещё нам надо учиться», 09.04. 2021
Малых Ж.В.	Муниципальный интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду», март 2021
Мазырина Н.А.	Муниципальный интерактивный проект в форме сетевой игры для педагогов «Новой школе – новые учителя или чему ещё нам надо учиться», 09.04. 2021; Муниципальный интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду», март 2021
Копылова Н.П,Номоконова М.П,Зыкова А.Г	Грамота за участие в образовательном марафоне «Соня в стране знаний» Образовательная платформа Учи.ру
Чудинова А.Г, Туйманова А.А. Кустова Л.Г	Грамота за участие в образовательном марафоне «Супергонка» Образовательная платформа Учи.ру
Копылова Н.П,Номоконова М.П,Зыкова А.Г	Грамота за участие в образовательном марафоне «Поход за знаниями» Образовательная платформа Учи.ру Копылова Н.П,Номоконова М.П,Зыкова А.Г
Чудинова А.Г, Туйманова А.А Копылова	«Благодарственное письмо за участие в проведении в 6 классе в роли учителя ВПР» ФГБУ "ФИОКО»
Чудинова А.Г.	Грамота за подготовку победителя конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»

Вывод: педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов, причем 5 человек по 2 темам, 1 педагог по 3 темам, 1 педагог по 4 темам.

2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 63568 экземпляров учебной литературы, 1571 экземпляров учебных пособий, 22561 экземпляр художественной литературы, справочный материал – 2 538 экземпляра.

В 2021 году приобретено 2381 экз. учебной, учебно-методической литературы. Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2021-2022 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 2215 человек. Для дополнительного обеспечения художественной литературой большего числа учащихся, школа активно участвует в проекте «Литрес». В читальном зале на одном из компьютеров, установлена точка доступа к материалам электронной Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки)

Библиотека школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия учащихся в тематических конкурсах.

Ежемесячно оформлялись книжные и информационные выставки.

2.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Методическая тема** школы, над которой работал педагогический коллектив: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы

- Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
- Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
- Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Для её реализации необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активизировать работу школьного сайта
- Повысить эффективность работы методических объединений.
- Продумать организацию взаимопосещения уроков

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- методические недели;
- методические консультации;

– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе работало 3 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла.

Методический совет школы

Цель работы методического совета: координация методической работы образовательного учреждения.

Анализ работы МС показал, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы заседаний МС, педагогических советов, семинаров соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В течение учебного года методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Все учителя объединены в ШМО, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Большое внимание уделялось профилизации обучения на 3 ступени. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий. В основном поставленные задачи на 2020 - 2021 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебно-исследовательскую деятельность; недостаточно применяются элементы современных педагогических; недостаточно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта; недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2021- 2022 учебный год:

- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- вовлечение педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- с целью формирования объективной оценки деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» продолжить систематическое обновление официального информационного сайта школы

2.7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы так и из нетрадиционных).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:
В 2018 году целями работы школьной библиотеки были:
1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;

2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

2. обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. В течение учебного года библиотекарь-Зайцева Елена Андреевна организовывала свою деятельность по следующим направлениям: информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе (образовательная функция библиотеки); формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации; формирование информационной культуры учащихся и педагогов (информационная функция библиотеки); пропаганда чтения как формы культурного досуга (культурная функция библиотеки).

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся формировались через проведение тематических библиотечных уроков:

2 класс. Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей.

3 класс. Как читать книги (внешние условия чтения: тишина, освещение, поза). Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту,

предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги.

4 класс. «Какой я ученик, расскажет мой учебник»-беседа о сохранности учебников. «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке.

5 класс. Структура книги. Как читать книги.- Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации. «Сохраним учебник на «отлично» - беседа. История книги. Древнейшие библиотеки – 3,4,5 классы.

6 класс. Справочная литература. Словари, Энциклопедии.- Расширение понятий о справочной литературе Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними. Сохраним учебник на «отлично» – беседа.

7 класс.. Справочная литература; научно-популярная литература. Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к информации. Беседа «Сколько стоит учебник».

8-9 класс. Справочно-библиографический аппарат библиотеки Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

Активно проводилась массовая работа, плановые книжные выставки в помощь учебному процессу: плановая выставка «Читать – это модно!» ,выставки, посвященные мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков «Читайте с увлечением все эти приключения», «День рождения книги»,выставки учебных изданий по предметным неделям. Традиционными стали ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей. По отдельному плану в 2021 году в библиотеке МОУ ИРМО « Максимовской СОШ» проводилась работа по сохранности учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя-предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы.

На учебный год 2020 – 2021 Библиотекой МОУ ИРМО « Максимовской СОШ» было заказано 280 экз. учебников на сумму 143,895 руб(Сто сорок три тысячи восемьсот девяносто пять рублей). Осуществлялся контроль над выполнением сделанного заказа - 280экз. учебников было получено по субвенциям, что составляет 100% от заказа. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений.

Библиотека предоставляет свои ресурсы как учащимся, так и педагогам, родителям для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педсоветов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения; индивидуально информирует учителей - предметников, руководителей МО, классных руководителей о новых поступлениях.Для информирования пользователей библиотеки о предстоящих знаменательных датах, ежемесячно оформлялся календарь знаменательных и памятных

дат. Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов пользователей позволило сделать следующие выводы: **осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений художественной литературы для младших и средних школьников.**

Для того чтобы детские книги играли большую роль в социализации личности, очень важно, чтобы дети и подростки читали самые лучшие и интересные для них книги. Важно не столько количество прочитанных книг, сколько качество. Выбор художественной литературы скуден, а вернее сказать желает лучшего отсутствие изучаемых по программе художественных произведений. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. **Хотелось бы, чтобы в библиотеку выписывалось больше периодических изданий для детей и подростков.**

Самые читающие классы 2 «А», 2 «Б», 3,5 «А», 5 «Б»

Переход современных школ на интернет-технологии изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Библиотека по роду своей деятельности всегда старалась и старается научить пользователей библиотек самим добывать информацию, самостоятельно работать с ней, независимо от степени сложности, то есть формировать у своих читателей навыки самообразования.

В условиях увеличения потока информации, использования детьми и подростками ресурсов Интернета, роль библиотекарей как «книжных лоцманов» не уменьшается, а становится еще более важной.

учебники	4336
Учебные пособия и справочная литература, методическая литература на дисках	574
Художественная литература	3646
Всего в фонде	8556

2.8. Оценка качества материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году **позволило решить задачи, поставленные перед школой.**

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1973 год)

Год открытия школы: 1973 г.

Предельная численность: 190

Реальная наполняемость: 351

Наличие видов благоустройств: 4 теплых туалета с унитазами и раковинами.

Столовая на 60 мест

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	2
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики, химии, биологии	2
	- географии	1/1
	- иностранного языка	1
	- лингафонных кабинетов	0
	- изо	0
	- музыки, МХК	0
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	- социального педагога	0
	- психологической помощи	0
	- библиотеки / читального зала /	1/1
	- актового зала	0
	- лекционного зала	0
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	0
	- тренажерного зала	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	23
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	9
	Интерактивные доски	2
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да

Школьный стадион: футбольное поле, полоса препятствий

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2.9.1. Организационная структура ВСОКО

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» сформирована внутренняя система оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В организационной структуре ВСОКО школы выделялись следующие элементы:

- Администрация школы;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Управляющий совет;
- Общешкольный родительский комитет

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

2.9.2. Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчётный период

Целью ВСОКО МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является: *создание условий для повышения качества образования и воспитания в школе.*

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество
- образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы

- образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности
- достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по
- совершенствованию образования и повышению уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.9.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО

В 2021 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

2.9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворённости качеством образовательной деятельности)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами, достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителями директора по УВР и ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

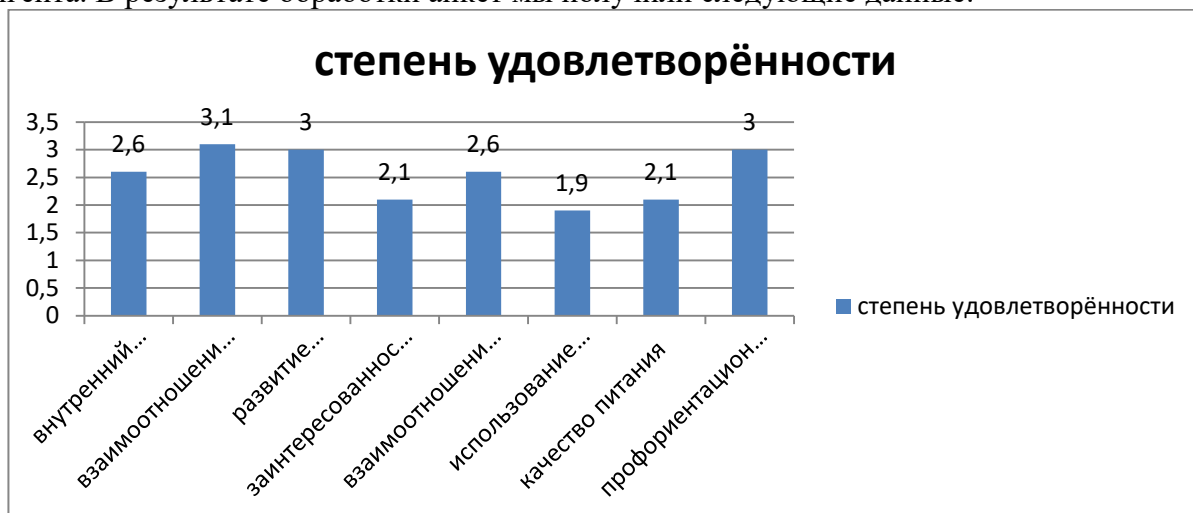
Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профоримационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 129 человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 2,7 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профоримационная работа» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного

капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2017 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

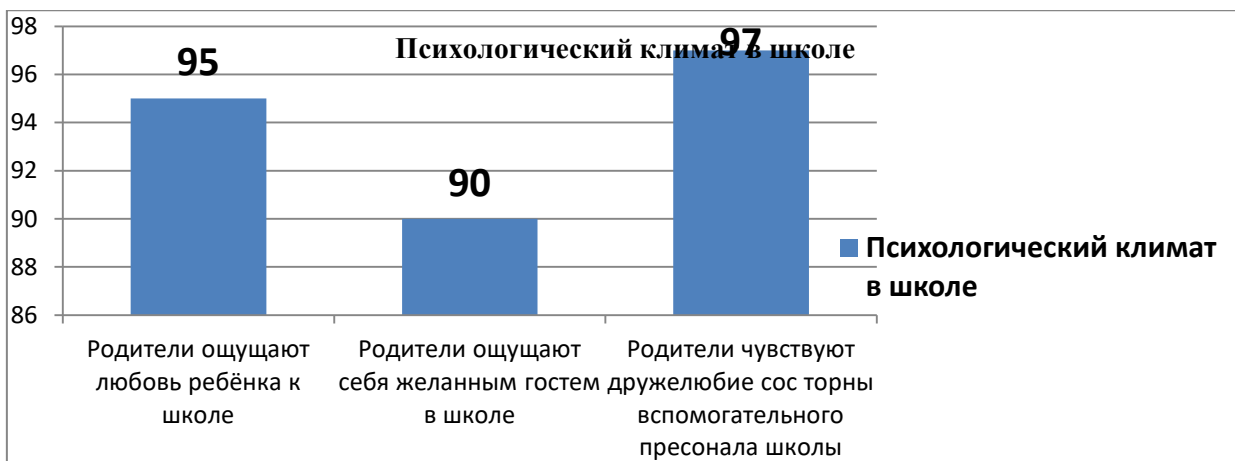
Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

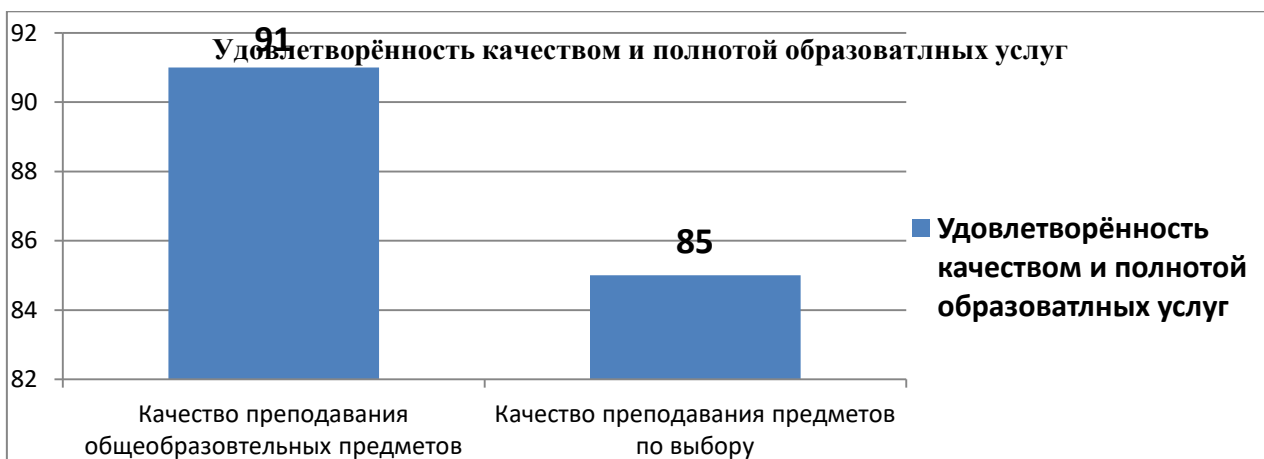
- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.



Таким образом, мы видим, что родители I ступени обучения приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не все обучающиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).



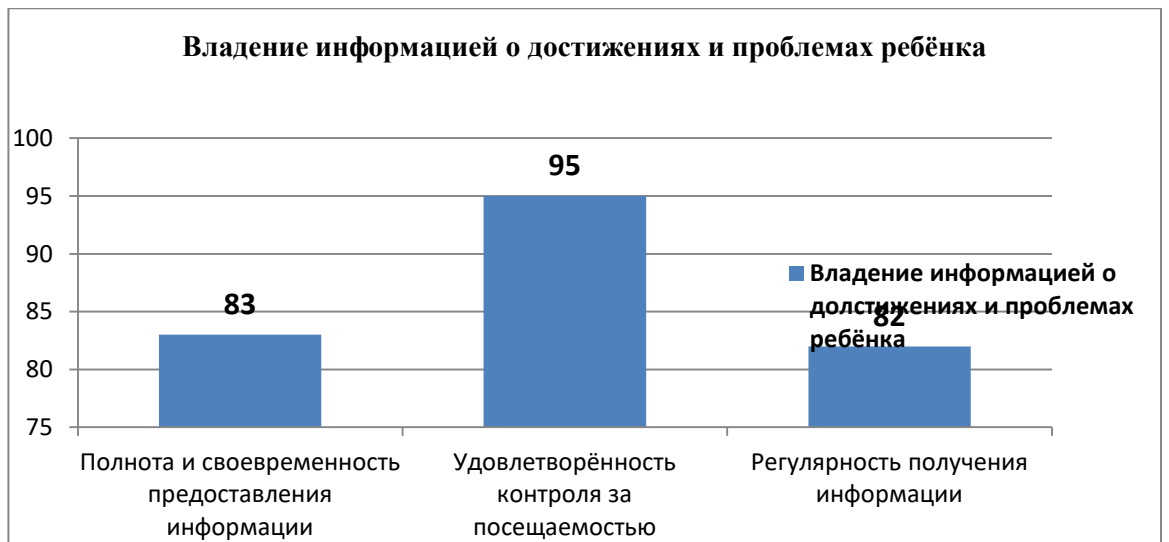
Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.



Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.



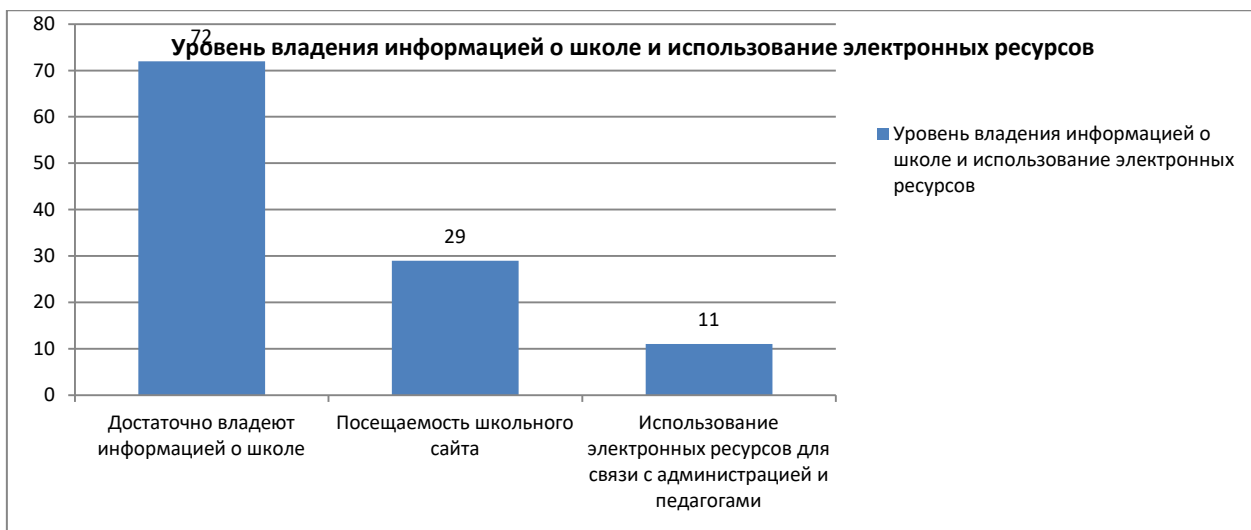
Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа воспитателей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.



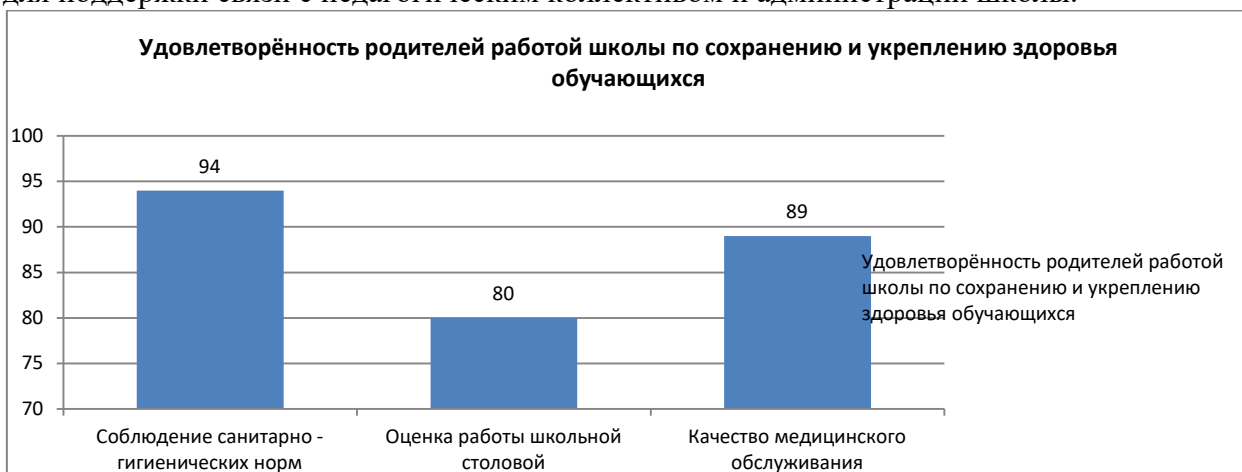
Таким образом, родители в 83% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.



Родители удовлетворены работой Родительского комитета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском комитете школы; право голоса имеет большая часть родителей, но 79% отмечают, что в основном оно сводится в решении вопросов, касающихся внутренней жизни классного коллектива. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского комитета.

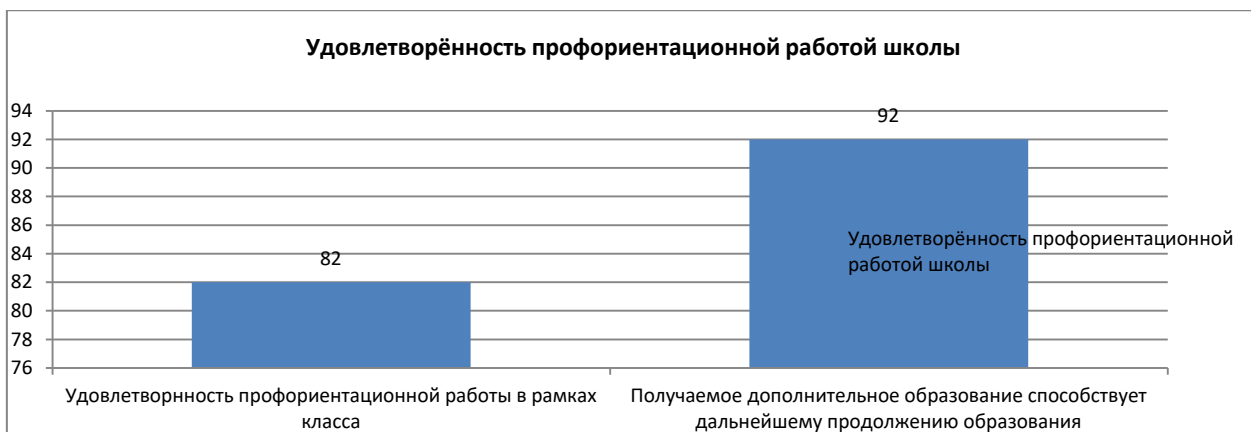


Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.



Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета, создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся .



Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

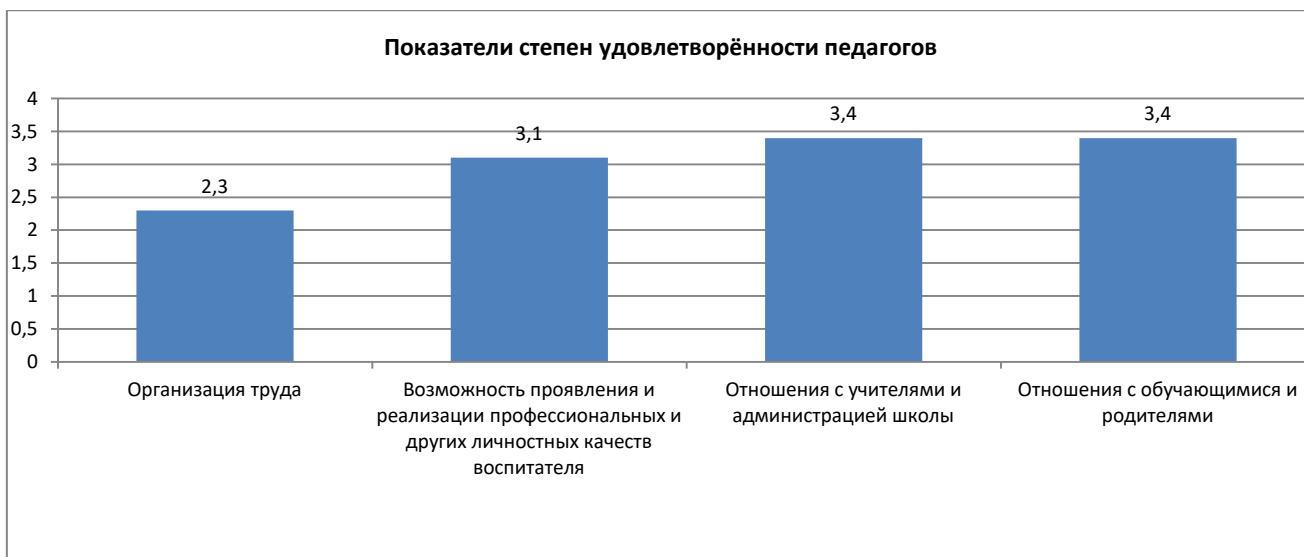
Мониторинг степени удовлетворённости учителей деятельностью образовательного учреждения

Учителя, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающихся – родителей – учителей - педагогов дополнительного образования. В связи с этим в этом учебном году среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- Организация труда;
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- Отношения с учителями и администрацией школы;
- Отношения с учащимися и родителями.

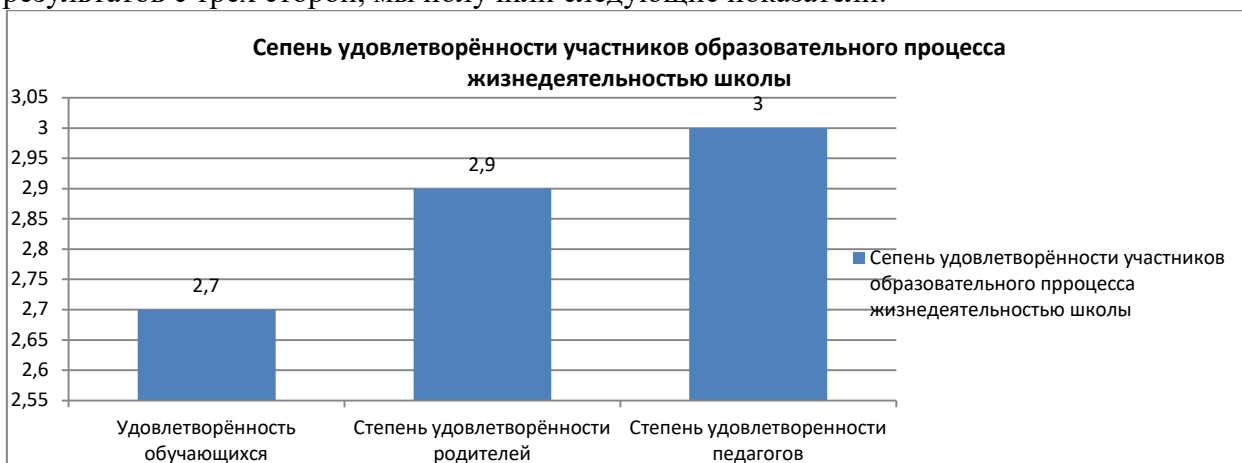
Показателями удовлетворённости учителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учителей на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своем положении в нём.

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:



По трём показателям воспитатели отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «Организация труда», особенно не удовлетворены воспитатели размером заработной платы, что и повлияло на данный показатель.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:



Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО:

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО были проведены:

- входная диагностика по предметам обязательной части учебного плана, административные контрольные работы в рамках КОК, в период зачётной недели в 8, 10 классах; годовая промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы с 1 по 6 классы, 10, 11 классы и т.д.;

- мониторинги: уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня, физического развития обучающихся,
- внешняя оценка качества (ВПР, читательская грамотность)
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность, сформированность гражданских качеств личности),
- социологические диагностики (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг);
- оценка реализации ФГОС;
- заседания методических объединений, совещания при директоре с обсуждением результатов проведенных мероприятий ВСОКО.

План работы в данном направлении выполнен только на 85%

Необходима корректировка плана работы в целях избежания перегрузки мероприятиями внутренней и независимой внешней оценки качества образования в школе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности (результаты анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов).

Анкетирование среди родителей, обучающихся, педагогов проводилось как администрацией школы, так и классными руководителями. Результаты анкетирования заслушивались на планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы..

Изменение качества образования в общеобразовательной организации:

- отсутствие отсева обучающихся из образовательной организации;
- устойчивая тенденция роста качества обученности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» с 32 до 42,3 % за последние 3 года;
- наличие победителей районного конкурса чтецов "Не смолкнет поэтическая лира"
- анализ степени достижения планируемых метапредметных результатов, проводимый по стандартизированным материалам Г. С. Ковалевой, с использованием компьютерной обработки результатов характеризует систему в работе на уровне ООО.
- использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности в 4 классах, ВПР в 4,5,6,10 классах) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся ФГОС, ФК ГОС.

Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

- Создать условия для оптимизации образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» и повышения качества общего образования.
- Обеспечить внедрение инновационных проектов развития общего образования
- Разработать и реализовать систему мероприятий по формированию гражданского становления личности.
- Повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания условий для оптимизации здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса.
- Разработать планы по ликвидации пробелов знаний обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения качества образования.
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников организации.

Общие Выводы по итогам самообследования:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.
2. Образовательное учреждение функционировало стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивал перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляла доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
6. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвовали в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно- практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
2. Не на должном уровне реализовывалась преемственность начального общего образования и основного общего образования.
3. Снижение качества практически по всем предметам, которые выходят на ГИА, на уровне основного общего, среднего общего образования (по результатам ГИА 2018).

Определены следующие задачи 2022 год:

1. Разработка программы работы с мотивированными учащимися как основы системы выявления и поддержки одаренных детей в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Активизация использования в образовательном процессе технологий проектной, исследовательской деятельности, индивидуализация образовательного процесса в соответствии с динамикой развития всей системы, запросами детей и их родителей с учетом особенностей региона, муниципалитета, школы.
3. Повышение качества образования по предметам, которые выходят на ГИА, на уровне основного общего, среднего общего образования.

4. Совершенствование системы работы по повышению качества образования на уровне основного общего, среднего общего образования.
5. Реализация преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования, с учётом индивидуального личностно- ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого- педагогических исследований.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»,
подлежащей самообследованию
2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	536 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198/45,9 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	29 балл (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/17,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/17,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / 65,5 %
1.29.1	Высшая	1 человек/3%
1.29.2	Первая	18 человек/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/89,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	29 человек/86%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8556 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340 человек/96,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м