

Формирование экологического сознания младших школьников  
в рамках мегарпроекта

«Организация и развитие системы экологического образования, экопросвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области»

Автор: учитель начальных классов МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

Жменя Анна Макаровна

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова. Но сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Своим потребительским отношением к природе люди уже нанесли ей непоправимый ущерб. Экологическое образование становится стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой, А.В. Миронова, А.А.Плешакова, Л.П.Симоновой и др.

Объект исследования: формирование экологического сознания младших школьников.

Предмет исследования: система работы учителей начальных классов по формированию экологического сознания младших школьников.

Цель исследования: разработать систему диагностического инструментария по формированию экологического сознания младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены задачи:

- изучить и проанализировать психолого - педагогическую и специальную литературу по теме исследования;
- определить методы и формы работы учителей начальных классов по формированию экологического сознания младших школьников;
- разработать систему диагностического инструментария по формированию экологического сознания младших школьников.

Методологической основой исследования являются работы ведущих отечественных педагогов и психологов, таких как С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебного, И.Д.Зверева, С.Н.Николаевой, Л.М.Маневцовой и др. рассматривающих проблему формирования экологической воспитанности младших школьников.

Для решения намеченных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной, психолого - педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение; анкетирование; эксперимент.

Цели, задачи и методы исследования определили структуру работы. Практическая часть исследования была проведена в МОУ ИРМО Максимовская СОШ, в 1 «а» и 1 «б» классах.

Целью практической части исследования является разработка системы диагностического инструментария по формированию экологического сознания младших школьников.

Были поставлены следующие задачи:

- изучить условия МОУ ИРМО Максимовская СОШ для формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста;
- выявить уровень осведомленности родителей 1-х классов по проблеме формирования экологического сознания младших школьников;
- выявить уровень сформированности экологического сознания у детей 1-х классов;
- разработать систему диагностического инструментария по формированию экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира в 1 «а» классе;

- разработать систему работы учителя начальных классов с родителями по формированию экологического сознания у детей ;
- разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию экологического сознания в образовательном процессе;
- определить уровень сформированности экологического сознания у детей в 1 «а» классе после реализации предложенной системы работы;
- обобщить опыт своей работы по проблеме исследования.

Для решения поставленных задач мы использовали такие методы как:

- наблюдение;
- анкетирование родителей детей, обучающихся в 1-х классах;
- диагностика уровня сформированности экологического сознания;

Наше исследование включало четыре этапа:

1) Организационный этап. На этом этапе была поставлена цель и определены задачи практической части исследования по теме «Формирование экологической культуры младших школьников». Для выявления условий МОУ ИРМО Максимовская СОШ по реализации задач экологического воспитания у детей младшего школьного возраста провели анализ программы воспитательной деятельности и календарно - тематического плана работы учителей 1-х классов МОУ ИРМО Максимовская СОШ. Используя метод наблюдения и анкетирования учителя, выяснили условия, созданные в классе для формирования экологической культуры у учащихся. Для выявления уровня осведомленности родителей учащихся по проблеме формирования экологической культуры младших школьников провели анкетирование родителей; разработали план мероприятий по формированию экологической культуры у учащихся 1 «а» класса в урочной и внеклассной деятельности.

2) Интерпретация полученных результатов. На этом этапе была проведена количественная и качественная обработка полученных результатов, а также выводы, сделанные в ходе данной обработки.

3) Формирующий этап. Описание системы работы по формированию экологической культуры у учащихся.

4) Оценочный этап. Целью данного этапа является обобщение результатов, анализ собственной профессиональной деятельности в рамках темы исследования.

Нами были определены показатели и подобраны диагностические методики. Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение целей и задач, решаемых в процессе формирования экологической грамотности детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 18 учащихся 1 «а» (экспериментальный) и 1 «б» классов и учителя начальных классов МОУ ИРМО Максимовская СОШ.

Был разработан ряд вопросов для анкетирования учителей 1-х классов. Проанализировав, мы получили такой результат. Учителя 1-х классов считает формирование экологического сознания одним из важных компонентов в развитии личности младших школьников. На уроках учителя в основном используются словесные и наглядные методы. Во внеурочное время работа по формированию экологического сознания проводится в рамках природоохранных акций, конкурсов рисунков. Трудностей как таковых у учителя в процессе формирования экологического сознания у младших школьников не возникает. В работе по формированию экологического сознания младших школьников учитель пользуется готовыми методическими разработками и материалами Интернет – ресурсов.

Для выявления уровня осведомленности родителей детей, обучающихся в 1-х классах мы составили и провели анкетирование.

Всего было опрошено 18 родителей обучающихся в 1-х классах МОУ ИРМО Максимовская СОШ.

Проведя анализ результатов анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей даже не знают, что в школе проводится работа по формированию экологического сознания младших школьников. И только 24% родителей, интересуются жизнью детей в школе, систематически посещают

родительские собрания и активно участвуют в жизни школы. Все родители положительно относятся к природе, понимают ее значение в жизни человека, но, к сожалению, бывают на природе редко, в основном весной и летом и только с целью отдыха. 35% родителей отмечают, что знакомят своих детей с правилами поведения в природе, обращают внимание на бережное отношение к животным и растениям.

В качестве диагностики уровня сформированности экологического сознания учащихся в 1-х классах были использованы:

- диагностика экологических знаний детей младшего школьного возраста;
- диагностический материал для выявления сформированности экологической культуры детей младшего школьного возраста;
- диагностика по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет;
- диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей младшего школьного возраста;
- методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников.

На основе этих методик были определены уровни и критерии сформированности экологической культуры (Л.П. Симоновой). Согласно календарно - тематическому плану работы учителей в 1-х классах МОУ ИРМО Максимовская СОШ, требованиям федерального государственного образовательного стандарта на формирующем этапе нами была разработана система работы учителя начальных классов по формированию экологического сознания у детей младшего школьного возраста, которая включала в себя проведение уроков по предмету «Окружающий мир», внеурочных занятий и мероприятий, работу с родителями, пополнение методического обеспечения учебного процесса, развитие предметной эколого - развивающей среды.

Таблица 1. – Урочная деятельность

Урочная деятельность	Цель и задачи
<p style="text-align: center;">Тема урока – «Живая и неживая природа весной»</p>	<p>Цель: Создать условия для усвоения учащимися признаков весны в живой и неживой природе. Задачи: Личностные: -развивать логическое мышление, умение детей сравнивать (признаки весны с признаками зимы); -обобщать (на основе конкретных наблюдений делать выводы); -объяснить последовательную зависимость между изменениями в природе Предметные: -формировать знания признаков весны в неживой и живой природе в сравнении с зимними признаками; -установить причину наступления весенних изменений в неживой природе; -расширить представления о взаимосвязи весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных; Метапредметные: - воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие, взаимопомощь, интерес к школе, самостоятельность в работе.</p>
<p style="text-align: center;">Тема урока – «Красная книга»</p>	<p>Цель: Создать условия для знакомства с Красной книгой, с некоторыми видами животных, занесенных в Красную книгу. Задачи: Личностные: -умение бережно относиться к растениям,</p>

	<p>животным, окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации; умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- коммуникативные: умение общаться и находить пути решения в парах.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные, культурные-дикорастущие растения;</li> <li>-характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);</li> <li>-анализировать примеры использования человеком богатств природы;</li> <li>-оценивать конкретные примеры поведения в природе.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</li> </ul>
<p>Тема урока экскурсии – «В гости к весне»</p>	<p>Цель: Создать условия для знакомства младших школьников с признаками весны в процессе наблюдения за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательного интереса, умения наблюдать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, развитие речи учащихся.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение знаний о характерных признаках весны в неживой и живой природе;</li> <li>-углубление знаний о жизни растений, животных, птиц.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание бережного отношения, любви к природе</li> </ul>

## 2. Внеклассная деятельность

Нами были разработаны и проведены внеклассные мероприятия по формированию у учащихся 1 «а» класса экологического сознания.

Мероприятия внеурочной деятельности представлены ниже.

### **Конспект внеклассного занятия по экологии для детей 8-10 лет**

Экологическое путешествие «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА».

**ЦЕЛЬ:** изготовление игрушки-самоделки из бросового материала.

**ЗАДАЧИ:** - углубить знания детей об использовании в работе бросового материала; - закрепить знания по правилам техники безопасности; - развивать творческие способности; - воспитывать у детей гуманное отношение к природе; - воспитывать интерес к занимательным играм. **ОБОРУДОВАНИЕ:** Наглядное пособие: - таблички с надписями «ВОКЗАЛ», «РАЗМИНОЧНАЯ», «ФАЙНВОРД», «ПОЙМИ МЕНЯ...

### **Беседа по экологическому воспитанию (1 класс)**

Внеклассное занятие по экологии для 1 класса.

Тема: Удивительное животное наших лесов.

Описание: конспект занятия по экологическому воспитанию для 1 класса Цель: расширение и обобщение знаний учащихся об удивительном животном леса.

### **Экологическая сказка для детей младшего школьного возраста**

Экологическая сказка для младших школьников "Берёзкины слёзки". Назначение: для внеклассной работы детям младшего школьного возраста.

Цель: воспитание любви к живой природе.

Задачи: формировать знания о жизни растений прививать бережное отношение к природе; воспитывать чувства доброты и сострадания.

### **Сказочный спектакль по экологии для младших школьников**

Сценарий экологического спектакля для старших дошкольников и младших школьников «Лесная история» для детей 6-10 лет

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними.

Задачи:

- формирование у детей экологического сознания и культуры природопользования
- формирование личности человека, его ценностных качеств.

### **3. Классное руководство**

Цель: разработать и апробировать систему работы с родителями по формированию экологической культуры у младших школьников.

Система работы классного руководителя по формированию экологической культуры представлена в таблице.

Таблица. – Классное руководство

Форма работы	Тема	Цель
Консультация для родителей	"Воспитание любви к природе"	-способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе
Классный час Памятка для родителей и детей «Правила поведения в природе»	«Правила поведения в природе»	- уточнять и расширять кругозор учащихся; довести до сознания детей мысль о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на Земле; - воспитывать стремление беречь и охранять природу.

Не менее важным в работе по формированию у учащихся младших классов экологического сознания является методическое обеспечение, поэтому наше исследование проводилось и в этом направлении.

В рамках деятельности учителя по пополнению методического обеспечения реализованы следующие этапы:

- разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию экологической культуры учащихся начальных классов;
- обобщение опыта по проблеме исследования.

По окончании исследования была проведена повторная диагностика уровня сформированности экологического сознания у учащихся 1 «а» и 1 «б» классов МОУ ИРМО Максимовская СОШ. При повторном проведении диагностики детям были предложены аналогичные задания. Сравнивая показатели уровня экологического сознания у учащихся 1 «а» и 1 «б» классов МОУ ИРМО Максимовская СОШ, можно

сделать вывод, что разработанная система действительно позволяет увеличить уровень экологического сознания младших школьников.

В практической части исследования описывалась работа по формированию экологического сознания младших школьников. Для этого младшим школьникам была предложена методика в соответствии с выделенными нами критериями. По результатам исследования выявили, что у школьников преобладает средний уровень экологической воспитанности.

Из этого следует, что у младших школьников необходимо формировать ответственное отношение к природе. Поэтому нами была разработана и реализована система работы по формированию экологической культуры, которая была направлена на работу с младшими школьниками, как в урочное, так и внеурочное время, а также на взаимодействие с родителями.

Результаты исследования показали, что систематическое и целенаправленное формирование экологического сознания у младших школьников с учетом психолого – физиологических и возрастных особенностей вызывает у младших школьников положительные эмоции, повышает интерес и творческую активность, а также способствует повышению качества знаний, умений и навыков, то есть способствует формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Анализ полученных результатов позволяет говорить об эффективности проделанной работы по формированию экологического сознания у младших школьников.

#### Заключение

В работе мы изучили психолого - педагогическую и специальную литературу по проблеме формирования экологического сознания у детей младшего школьного возраста, глубже разобрались в сущности и структуре экологического воспитания и выяснили, что, процесс экологического воспитания младших школьников играет важную роль.

Провели исследования по выявлению уровня экологического сознания у детей младшего школьного возраста и выяснили, что у детей преобладает средний и низкий уровень экологического сознания. Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию экологического сознания у детей младшего школьного возраста.

Нами была разработана и реализована система работы с младшими школьниками и их родителями по формированию экологической культуры.

Таким образом, работа показала, что при формировании экологического сознания в образовательном процессе позволяет младшим школьникам моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. Это вызывает интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, что способствует формированию у младших школьников экологической культуры.