

«Рассмотрено»

Руководитель научно-методического совета

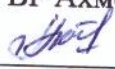
Чудинова А.Г.



Протокол №1 от \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора  
по ВР Ахмедова Н.И.



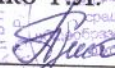
01.09 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО

«Максимовская СОШ»

Сушко Т.Л.



01.09 2018 г.



Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«В жизнь по безопасной дороге»  
для 5 класса

(направление развития личности школьника: спортивно – оздоровительное,  
духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Составила: Ахмедова Д.Ш.

1. Пояснительная записка

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3. Содержание курса внеурочной деятельности

4. Тематическое планирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Программа воспитания и социализации учащихся (основное общее образование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по военно – патриотическому воспитанию и профилактике дорожно – транспортного травматизма с использованием программы Т. В. Фроловой «В жизнь по безопасной дороге». Волгоград: Учитель , 2015. - 100с.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников. Она рассчитана на проведение занятий в количестве 34 часов.

Данная программа – это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- 1.Обучение теоретическим знаниям и самостоятельная работа;
- 2.Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни;
- 3.Проектная и творческая деятельность.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности

Приоритетными задачами станут:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов , приемов обучения и воспитания:

- обучение навыкам безопасного движения на улицах города практической деятельности, в ходе тренировок на местности:

- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;

- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД;

- использование материально-технического потенциала школы для обучения и воспитания школьников;

## Ведущие принципы педагогической деятельности

Учитывая цель и задачи программы, необходимо опираться на принципы приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге.

1. Последовательность.
2. Воспитание собственным примером.
3. Соответствие формы обучения возрасту ребенка.
4. Поощрение ребенка к принятию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

## Формы, методы и приемы обучения

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, игры, просмотр видеофильмов и т.д.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приемов:

1. Интерес - это мотив, который является обязательным моментом на всех этапах развития.
2. Творческая деятельность.
3. Создание ситуации успеха.
4. Создание ситуации совместных переживаний.
5. Прием размышления вслух.
6. Использование педагогики сотрудничества и метода групповой работы.

Таким образом, предлагаемая система стремится вовлечь ученика, в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить ее роль в формировании устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности ПДД является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к ПДД.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема
1.	История возникновения правил дорожного движения
2.	Правила дорожного движения РФ
3.	Роль автомобильного транспорта в экономике.
4.	Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.
5.	История создания автомобиля и велосипедов.
6.	Формы регулирования движения.
7.	Сигналы 3-секционного светофора. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Односекционные светофоры.
8.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах мотороллерах.
9.	Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и на мотоцикле с коляской.
10.	На загородных дорогах. Сельский транспорт. Тракторы и прицепы.
11.	Проезд железнодорожных проездов.
12.	Остановка и стоянка транспортных средств.
13.	Длительная стоянка, стоянка на проезжей части
14.	Правила пользования транспортными средствами.
15.	Правила поведения детей при их перевозке на грузовых и легковых автомобилях.
16.	Правила посадки и высадки пассажиров.
17.	В новый век безопасности (экология и транспорт).
18.	Воздействие транспорта на экологию в нашем городе.
19.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
20.	Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным

	двигателем и мопедом.
21	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
22.	Правила проездов велосипедистами нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов.
23.	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части.
24.	Обязанности велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.
25.	Разработка сценариев для младших школьников.
26.	Правила проездов детей на роликах.
27.	Проведение конкурса среди учащихся 6 классов на лучшую разработку беседы по ПДД.
28	Основные обязанности пешеходов и велосипедистов- соблюдение ПДД.
29.	Разработки памяток по ПДД для школьников во время летних каникул.
30	Практические занятия велосипедистов на специальных площадках.
31	Игры и соревнования велосипедистов по ПДД.
32	Диагностика знаний по ПДД
33	Лекторий «Красный, желтый, зеленый».
34	Итоговое занятие.

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Т. В. Фролова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»