

1. Пояснительная записка

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3. Содержание курса внеурочной деятельности

4. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Программа воспитания и социализации учащихся (основное общее образование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по военно – патриотическому воспитанию и профилактике дорожно – транспортного травматизма с использованием программы Т. В. Фроловой «В жизнь по безопасной дороге». Волгоград: Учитель , 2015. - 100с.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников. Она рассчитана на проведение занятий в количестве 34 часов.

Данная программа – это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- 1.Обучение теоретическим знаниям и самостоятельная работа;
- 2.Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни;
- 3.Проектная и творческая деятельность.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности

Приоритетными задачами станут:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов , приемов обучения и воспитания:

- обучение навыкам безопасного движения на улицах города практической деятельности, в ходе тренировок на местности:

- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;

- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД;

- использование материально-технического потенциала школы для обучения и воспитания школьников;

Ведущие принципы педагогической деятельности

Учитывая цель и задачи программы, необходимо опираться на принципы приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге.

1. Последовательность.
2. Воспитание собственным примером.
3. Соответствие формы обучения возрасту ребенка.
4. Поощрение ребенка к принятию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Формы, методы и приемы обучения

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, игры, просмотр видеофильмов и т.д.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приемов:

1. Интерес - это мотив, который является обязательным моментом на всех этапах развития.
2. Творческая деятельность.
3. Создание ситуации успеха.
4. Создание ситуации совместных переживаний.
5. Прием размышления вслух.
6. Использование педагогики сотрудничества и метода групповой работы.

Таким образом, предлагаемая система стремится вовлечь ученика, в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить ее роль в формировании устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности ПДД является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к ПДД.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема
1.	История возникновения правил дорожного движения
2.	Правила дорожного движения РФ
3.	Роль автомобильного транспорта в экономике.
4.	Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.
5.	История создания автомобиля и велосипедов.
6.	Формы регулирования движения.
7.	Сигналы 3-секционного светофора. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Односекционные светофоры.
8.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах мотороллерах.
9.	Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и на мотоцикле с коляской.
10.	На загородных дорогах. Сельский транспорт. Тракторы и прицепы.
11.	Проезд железнодорожных проездов.
12.	Остановка и стоянка транспортных средств.
13.	Длительная стоянка, стоянка на проезжей части
14.	Правила пользования транспортными средствами.
15.	Правила поведения детей при их перевозке на грузовых и легковых автомобилях.
16.	Правила посадки и высадки пассажиров.
17.	В новый век безопасности (экология и транспорт).
18.	Воздействие транспорта на экологию в нашем городе.
19.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
20.	Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным

	двигателем и мопедом.
21	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
22.	Правила проездов велосипедистами нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов.
23.	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части.
24.	Обязанности велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.
25.	Разработка сценариев для младших школьников.
26.	Правила проездов детей на роликах.
27.	Проведение конкурса среди учащихся 6 классов на лучшую разработку беседы по ПДД.
28	Основные обязанности пешеходов и велосипедистов- соблюдение ПДД.
29.	Разработки памяток по ПДД для школьников во время летних каникул.
30	Практические занятия велосипедистов на специальных площадках.
31	Игры и соревнования велосипедистов по ПДД.
32	Диагностика знаний по ПДД
33	Лекторий «Красный, желтый, зеленый».
34	Итоговое занятие.

Учебно-методическое сопровождение

1. Т. В. Фролова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»