

Анализ работы

МОУ ИРМО « Максимовская СОШ»

в реализации инновационного проекта

«ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОКУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»

за 2016-2021 гг.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является одной из приоритетных проблем нашего общества, от решения которой зависит будущее нашей страны, её безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие, морально-нравственного климата. Эта проблема в последние два года стала актуальной как никогда.

Образование должно опираться на потребности обучающихся, и поэтому его цель - дать ответы не на сегодняшние вопросы, а, прежде всего, на вопросы завтрашнего дня. Такой взгляд на образование становится все более актуальным, поскольку сегодня мы живем в «обществе риска», которое подвержено постоянным переменам. Неблагоприятные демографические процессы сопровождаются резким ухудшением состояния здоровья детей и подростков, в основе которого лежит целый комплекс социально-экономических причин:

- ухудшение качества жизни многих семей;
- несовершенство существующей системы медицинского обслуживания
- состояние окружающей среды;
- здоровье родителей, наследственность;
- условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении; -
- несовершенство психолого-педагогической поддержки школьников;
- слабая материально-техническая база для физического воспитания школьников и

санитарного оздоровления.

Таким образом, организация и оптимизация методических подходов совершенствования экологического воспитания, развития всех возрастных групп в образовательном пространстве должны стать предметом серьезных исследований с применением данных этих исследований в сохранении здоровья детей и взрослых на селе, улучшения экологической обстановки села.

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» принял решение об участии школы в проекте «Организация и развитие системы экологического образования, формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы» на 2016 – 2022 г.г. и начал реализацию проекта в ноябре 2016г.

Цель: Формирование условий (экологических, организационно-педагогических и научно-методических) для развития ценности здоровья всех субъектов образовательного процесса, экологической культуры и культуры здоровья

Задачи:

1. Создание оптимальных экологических и организационно- педагогических условий для поддержки экологического образования в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»
2. Обеспечение учебной и методической базы для повышении квалификации преподавательского состава , через современные образовательные технологии в сфере экологического образования.
3. Повышение экологической грамотности субъектов образовательного процесса

Объект исследования: субъекты образовательного процесса МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»: педагоги, обучающиеся, родители

Предмет: образовательный процесс МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

Результаты: Создание оптимальных экологических и организационно педагогических условий для поддержки экологического образования в МОУ ИРМО « Максимовская СОШ». Повышение результативности экологического образования, сформированности экологической культуры у субъектов образовательного проекта для устойчивого развития Иркутской области. Активизация деятельности учащихся, администрации, педагогов ОУ, населения в решении местных экологических проблем. Повышение уровней информированности, осведомленности в вопросах экологического образования, устойчивого развития, формирования экокультуры, профессиональной компетенции педагогического и управленческого состава школы. Обеспечение учебной и методической базы для повышения квалификации педагогического состава через современные образовательные технологии в сфере экологического образования, здоровьесбережения.

Срок реализации ноябрь 2016- август 2022 гг.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза:**

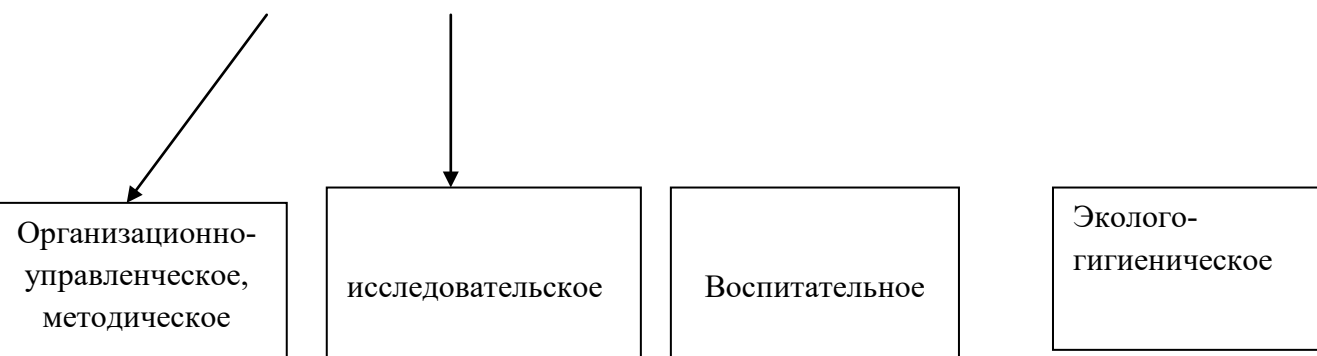
Повышение результативности экологического образования и внедрение идей и принципов устойчивого развития в жизнь школы и села произойдёт, если будут реализованы исследовательская программа « Формирование экологического сознания младших школьников» , школьные проекты: « Родники села Максимовщина», « Сбережём и украсим планету», « Благотворительное фермерство для друзей четвероногих», « Вместе – мы ЭКОСИЛА», участие в НПК различного уровня, участие в работе международной Экошколы « Зелёный флаг»

Вся работа педагогического коллектива в 2016-2021г. была направлена на реализацию поставленной цели и задач.

Работа ведётся по следующим направлениям:

Цель: Формирование условий (эколого-валеологических, организационно-педагогических и научно-методических) для развития ценности здоровья всех субъектов образовательного процесса, экологической культуры и культуры здоровья

Реализация целевой комплексной программы: « Здоровьесберегающие позиции педагогов и родителей – основа здоровья школьников»



Рассмотрим результаты деятельности педагогического коллектива по данным направлениям за период с 2016 по 2021 гг.

Организационно - управленческое и методическое направление:

С ноября 2016 по мари 2017 г. разработана нормативно-правовая база реализации проекта, которая включила в себя:

Разработаны «Положение об инновационной и экспериментальной деятельности в МОУ ИРМО « Максимовская СОШ», «Положение о научно – методическом Совете МОУ ИРМО « Максимовская СОШ»

На педагогическом Совете от 01.03.2017 г.утверждены и реализуются :

исследовательская программа « Формирование экологического сознания младших школьников»

школьные проекты: « Родники села Максимовщина», « Сбережём и украсим планету», « Благотворительное фермерство для друзей четвероногих», « Вместе – мы ЭКОСИЛА» участие в НПК различного уровня, участие в работе международной Экошколы « Зелёный флаг»

- Разработана модель работы по экологическому образованию в МОУ ИРМО « Максимовская СОШ»
- Сформирована структура взаимодействия МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» с учреждениями , способствующими развитию здоровьесберегающих позиций

участников образовательного процесса , формированию экологической культуры и культуры здоровья .С этими учреждениями заключены договора о сотрудничестве

- Организовано инклюзивное образование : обучение учащихся 8 вида (8 чел.), включение обучения детей –инвалидов в обычный режим работы школы (11 чел.), организация домашнего обучения больных детей по заявлению родителей (2 чел.)



Был определён состав участников реализации инновационного проекта. В конце 2016г их было 9 чел. (из 22 чел. педагогического состава), за тем, в ходе работы над проектом, количество участников стало постепенно увеличиваться. Так, в 2017г. их стало 13 чел., в 2018 г. – 16 чел., в 2019 г. – 19 чел., в 2021г. – 20 чел. (что составляет 92% от всего педагогического коллектива)

В целях успешной реализации проекта, был сформирован Координационный совет и творческие группы учителей. Ими были разработаны основные компоненты,

критерии и показатели процесса формирования экологической культуры, здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.

По выделенным критериям и компонентам **была проведена входная диагностика участников эксперимента.** Для педагогического коллектива было проведено психолого-педагогического обследования педагогов школы для выявления экологической грамотности и мотивации на работу в здоровьесберегающем режиме. Результаты анкетирования были неутешительными. Педагогический коллектив показал на достаточном уровне когнитивный компонент, на критическом мотивационный и деятельностный (технологический) компоненты. Учителя знают о проблемах в области экологии и здоровьесбережении (100%), но ничего для этого не делают (82%) ,низко мотивированы на сохранение здоровья (77%). Проблемы экологии волнуют , но деятельность по сохранению природы носит случайный характер, на уровне отдельных мероприятий. Отсюда и непонимание проблемы ценности сохранения здоровья детей, проблемы формирования экологического сознания, низкая мотивация вести исследования в этом направлении.

Родители проявили невысокую активность в диагностике (72 чел. из 215 чел.), но показатели были примерно одинаковыми с показателями учителей.

Среди обучающихся так же была проведена диагностическая работа. Входная диагностика была проведена в апреле 2017 г. Обучающиеся по результатам диагностики показали, что определённые знаниями в области экологии они обладают, осознают , что природу необходимо беречь, но нет навыков исследовательской деятельности, практической деятельности. То есть, дети что-то знают, потенциально хотят заниматься проблемами экологии, участвовать в конкурсах, интересных делах , но из-за инертности и некомпетентности учителей и родителей не могут себя реализовать в полной мере! Вывод: Положительные изменения в знаниях и активной деятельности учащихся в области экологии, здоровьесбережении могут произойти только при изменении в сознании учителей и родителей.

В 2018-2019 учебном году была проведена промежуточная диагностика обучающихся, на определение положительной или отрицательной динамики компетенций, личностного роста в области экологически. Результаты промежуточной диагностики показали положительные результаты деятельности педагогического коллектива по реализации задач, поставленных в проекте .

Администрацией школы в на всех этапах реализации проекта была организована методическая работа с кадрами по формированию компетенций в области экологического образования.

- В 2017г. организованы курсы повышения квалификации по теме « Организация и совершенствование экологического, эколого-валеологического, инклюзивного образования в ОУ. Педагогические исследования.» (руководитель курсов , научный руководитель Проекта д.б.н. Л.М. Игольница)



Фото №1 Получили теоретические знания в области здоровьесбережения

- Заседание методических объединений по определению тем исследования в рамках Проекта (ноябрь 2016г. – февраль 2017г.)

Были утверждены темы исследования :

- « Экологическое воспитание средствами иностранного языка» (Номоконова М.П.
- « Основы волонтерского движения в экологическом воспитании» (Войцешук И.П.)
- « Экологизация предмета « Математика» (Войцешук И.П.)
- « Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» (Чудинова А.Г.)

Утверждены темы школьных проектов :

« Родники села Максимовщина», « Сбережём и украсим планету», «
Благотворительное фермерство для друзей четвероногих», « Вместе – мы
ЭКОСИЛА»

- В октябре 2017г. был проведён семинар « Работа классного руководителя по экологическому воспитанию обучающихся, формированию ЗОЖ в контексте ООП НОО, ООП ООО МОУ ИРМО « Максимовская СОШ»

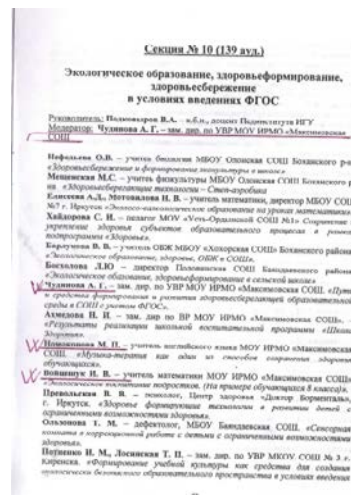
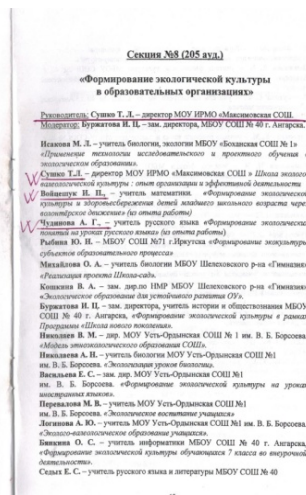
- В марте 2017г., марте 2018г., марте 2019, марте 2021г. проводились совещания при директоре «Результаты работы по реализации инновационного проекта «Организация и развитие экологического образования, формирования экокультуры субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы», где учителя делились своими первыми и последующими результатами исследовательской деятельности. Так, Чудинова А.Г. активно внедряет здоровьесберегающие технологии. За основу взяты концепция авторской системы Г.П. и Е.В. Воронковых: « Единство физического и умственного развития», которая включает в себя единую систему учебной и внеклассной работы, авторская система В.Ф. Базарного, а именно методика «зрительных горизонтов» (упражнения для зрения, развитие моторики, построение урока в режиме телесной вертикали и свободного перемещения по классу, режим динамических поз). Она так же рассказала ,что во всех классах, где она работает, во время проведения уроков проводит эковалеопазузы, хромотерапию (

по технологии д.б.н. Л.М. Игольницыной). При составлении рабочих программ по предмету учитывает здоровьесберегающий компонент урока и те уроки русского языка и литературы, где рассматриваются проблемы экологии, место человека в природе, здоровье человека, учитель выделяли зелёным цветом. - В течение 2017 - 2021 г.г. На заседаниях МО обсуждаются проблемы сохранения здоровья учащихся, родителей и педагогов и экологизации образовательного процесса.

- Как итог обсуждения проблем, каждый март, начиная с 2018г по 2021 г. на традиционной школьной «Методической неделе» происходит обмен опытом педагогов по построению образовательного процесса на экологической основе. За это время были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия : урок английского языка в 3 классе по теме « Be healthy!» (Урок здоровья) учитель Номоконова М.П., методические рекомендации « Экологические задачи для 6 класса» учитель Войцешук И.П., интегрированный урок географии и обществознания в 8 классе « У роковой черты» учитель Никитина Т.П., урок литературы « Сказко-терапия» (Данилова О.С., Данилова В.Н.), «Лекарственные растения Байкальского региона», «Пиявки против антибиотиков» (Зыкова О.С.), внеклассные мероприятия : « Виноваты ли сами россияне в продолжительности своей жизни?» (обучающиеся 8-х классов, учитель Семеней Г.В.), « Сигарета это круто? (суд над табаком)» (обучающиеся 7 класса, учитель Войцешук И.П.) и т.д. Ученица 10 класса Махмадиева К. стала дипломантом XXVI городской научно-практической конференция «Тропами Прибайкалья» по теме «Определение в бытовых условиях пригодности воды, взятой из различных источников для использования в питании»

- Педагоги – участники проекта стали активными участниками областных семинаров и конференций.

В 2017г. администрация школы и учителя – новаторы стали активными участниками VII Региональной научно-практической конференции « Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы развития».



В июне 2018 г. администрация школы и творческая группа учителей приняли участие в Отчётной научно-практической конференции по реализации Проекта РТИК ГАУ ДПО по направлению « Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и инклюзивного образования» в г. Усолье МОУ « Лицей №1» , а так же прошли стажировку в Головном Координационном Центре Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников « Шаг в будущее» по проблеме: «Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья учителя».



Фото № 4 Обобщение опыта работы школы на Отчётной научно-практической конференции по реализации Проекта РТИК ГАУ ДПО по направлению « Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и инклюзивного образования» в г. Усолье МОУ « Лицей №1»

Стажировка подвигла творческую группу учителей организовать работу по проблеме формирования здоровьесберегающих позиций учителей и родителей.

Так как учитель и родитель, не умеющие сохранять своё здоровье, не научат этому ребёнка. В данный момент в школе разрабатывается программа «Здоровьесберегающие позиции учителей и родителей – основа здоровья ребёнка». Планируется начало реализации в сентябре 2022г.



День здоровья и охраны труда учителя. Первый шаг к реализации нового проекта.

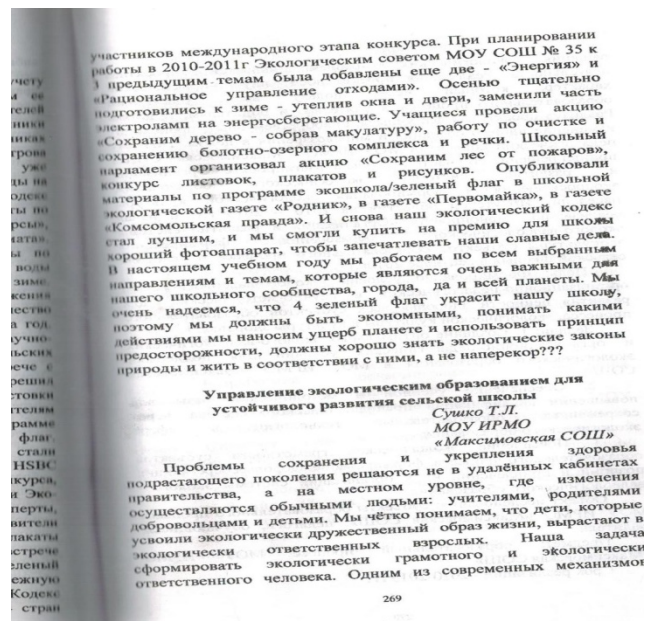
Исследовательское направление

выразилось в работе учителей начальных классов по программе исследования «Формирование экологического сознания младших школьников», тем исследований «Экологическое воспитание средствами иностранного языка» (Номоконова М.П. « Основы волонтерского движения в экологическом воспитании» (Войцешук И.П.) « Экологизация предмета « Математика» (Войцешук И.П.) « Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» (Чудинова А.Г.)

Учителями начальной школы была проведена большая исследовательская работа и работа по реализации программы «Формирование экологического сознания младших школьников». Ими был изучен огромный теоретический материал, практика начальных школ нашего региона. Основными продуктами исследовательской деятельности стали разработанные анкеты для младших школьников, карты экологической воспитанности обучающегося, лист оценки экологического мероприятия (с критериями и показателями), сценарии мероприятий экологической

направленности для младших школьников. В дальнейшем лист оценки экологического мероприятия стал активно использоваться администрацией школы для контроля мероприятий экологической направленности в 5-11 классах. Этим опытом учителя делились на IX Региональной научно-практической конференции ГАУ ДПО ИРО в 2019г.

Учителя предметники вели свои исследовательские дневники, диагностику, изучали теоретические основы экологического образования, здоровьесбережения, изучали практику других образовательных организаций области. Результатом их работы стали внедрение здоровьесберегающих технологий в свой предмет, апробация новых методик здоровьесбережения такие как эквалеопаузы, хромотерапия, музыкатерапия (разработанные научным руководителем проекта профессором, д.б.н. Игольницейной Л.М.), совершенствование рабочей программы по предмету через его экологизацию. Учителя распространяли свой опыт на VII, VIII, IV Региональной научно-практической конференции ГАУ ДПО ИРО в 2017г., 2018, 2019 г.г.



дезадаптации несовершеннолетних. Сибирский юридический вестник №3 /2012 г. стр. 67-70.

2. Компетентностный подход: теория вопроса и практика реализации в учреждениях начального профессионального образования: монография / О.А. Верховина [и др.]; под. ред. О.Г. Кондратьевой. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 319 с.

3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте//Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования/ Под ред Д.В. Ушакова, Д.В.Люсина. М., 2004, с.29-39.

Предварительные результаты исследования по теме: «Экологизация предмета математики»

Войцехук И. П.,
МОУ ИРМО
«Максимовская СОШ»

В ходе своей педагогической деятельности я выявила основные проблемы – это ухудшение здоровья школьников, слабая мотивация обучения и незнание основ экологии. Здоровье подрастающего человека – это проблема не только нравственная. Ребёнок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Направить, подсказать, создать условия, просветить, сформировать здоровые привычки, потребность в спорте, в движении – прямые обязанности старшего поколения.

Наша школа является участником регионального Мегaproекта «Организация и развитие системы экологического образования, эко просвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области» в статусе инновационного образовательного учреждения. Моя профессиональная деятельность напрямую согласуется с целями деятельности школы. Я занимаюсь исследованием по теме «Экологизация предмета математики в условиях сельской школы».

Своё исследование я начала с диагностики. В классе запустила анкету, по результатам которой можно было бы отследить мотивационную направленность учащихся, знания по

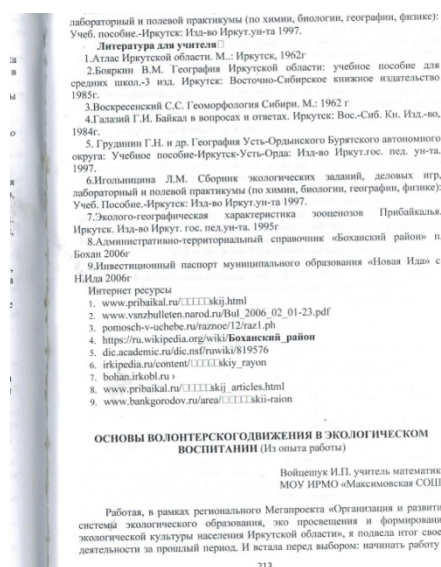
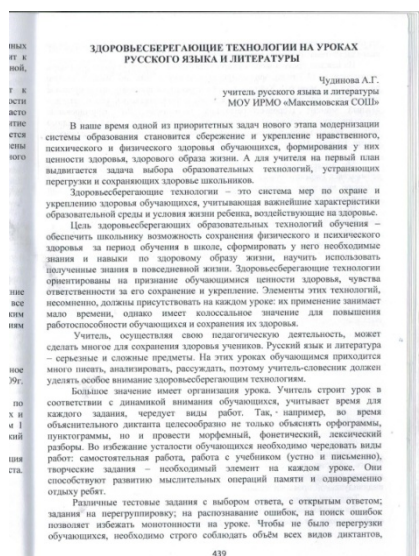
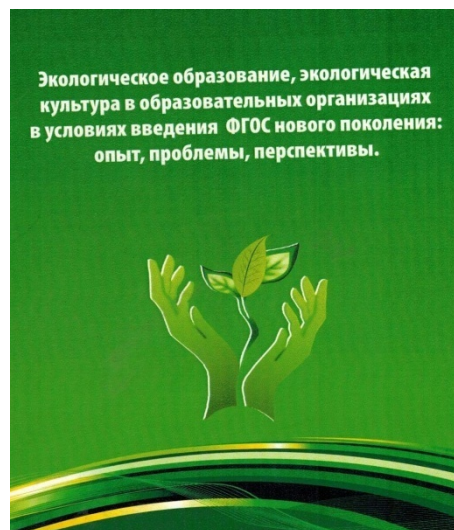
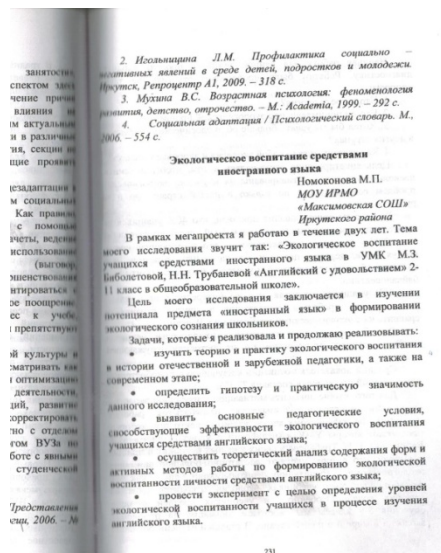
экологии, о сущности здоровья и здорового образа жизни. И о ведении здорового образа жизни, активного участия в формировании экокультуры. Из анкеты я поняла, что ребята моего класса осознают социальную и личную значимость здорового образа жизни, отчасти присутствует мотивация на здоровое поведение, но знаний основных терминов и понятий экологической и здоровьесберегающей направленности не достаточно.

Поэтому целью своей работы считаю дать ученику определенную сумму знаний по экологии через математические задачи, научить учиться, развивать интерес к учению, сохраняя при этом своё здоровье.

Я считаю, что для выполнения поставленных задач более всего подходит здоровьесберегающие технологии. За основу я взяла экологическую здоровьесберегающую технологию (ЭЗТ). Ресурсы этой области здоровьесбережения в нашей школе пока слабо задействованы. Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Я считаю тему очень актуальной в сегодняшнее стремительное время, когда встаёт вопрос экологии очень остро. Поэтому на уроках я применяю свои разработанные задачи с экологической направленностью (эти задачи помогают повысить интерес к математике). Например, вот такая задача. Ребята 6 класса убирали территорию реки Иркут от мусора. На уборку одной части у них ушло $\frac{7}{15}$ ч, а на подгорную часть $1\frac{3}{4}$ ч. Сколько ребятам понадобилось времени, чтобы очистить всю территорию любимой речки?

Немаловажной направляющей в образовании считаю сохранение здоровья школьников. На своих уроках я провожу эко-валео паузы, гимнастики для глаз, использую элементы цвето – педагогики, чтобы снять прессинг ахроматиновой гаммы. Как классный руководитель 6 класса, очень много провожу спортивных мероприятий на свежем воздухе, классных часов с профилактикой вредных привычек («Сигарета – это круто или вредно?», «По лесным тропинкам» и т.д.), привлекаю родителей к здоровому образу жизни (через родительские собрания,



Большое значение в формировании здоровьесберегающих позиций ,экологической культуры и культуры здоровья участников образовательного процесса играет воспитательное направление.

Воспитательное направление.

Воспитательная работа весьма разнообразна и имеет множество различных направлений работы : гражданско-патриотическое, эстетическое, физкультурно-оздоровительное и т.д. Есть Школьное самоуправление (Совет старшеклассников) ,

эффективно работающая общественная организация Российское Движение Школьников (ОО РДШ). Реализация проекта «Организация и развитие экологического образования, формирования экокультуры субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы» в плане воспитательной работы рассматривалась нами как **экологизация всех этих направлений воспитательной деятельности**. То есть, воспитательная работа школы была «усилена» экологическим компонентом. Поэтому, было принято решение решать задачи Инновационного проекта путём реализации школьных проектов, задействовав в них всех педагогов-новаторов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, Совет старшеклассников, ОО РДШ, организации и общественные организации села Максимовщина.



«Родники села Максимовщина»,

« Сбережём и украсим планету»,

« Благотворительное фермерство для друзей четвероногих»,

« Вместе – мы ЭКОСИЛА»

Реализация данных проектов позволила достичь тех целей и задач, которые были поставлены изначально в Проекте «Организация и развитие системы экологического образования, формирования экокультуры субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы». Обучающиеся школы были вовлечены в практическую экологическую деятельность по переработке мусора, содержание в чистоте территории села, особенно берег р. Иркут, на котором стоит село Максимовщина, забота наших учеников о сохранении от загрязнения родника «Курень» на территории Максимовщины, юнатско- опытническая работа на пришкольном участке и благотворительная деятельность для животных, умение сотрудничать с общественными организациями села, жителями села, в привлечении их к экологическим проблемам нашего региона и села в частности. (см. Приложения)

Определённой результативности удалось добиться в эколого-гигиеническом направлении.

Работа в этом направлении является важным фактором сохранения и развития физического и психического здоровья школьников и педагогов. Это подтверждается нынешней не благополучной эпидемиологической ситуацией в стране в связи с распространением вируса COVID -19. Как никогда . пришло понимание важности соблюдения элементарных гигиенических норм и правил для того, что бы остаться здоровым.

В школе для этого создаются оптимальные санитарно-гигиенические условия: За 2016-2021 года удалось привести в соответствие с санитарными нормами и правилами освещённость учебных кабинетов, решить вопросы с ремонтом отопления для поддержания оптимального теплового режима в здании школы, были

установлены разделительные кабинки в туалетах для мальчиков и девочек, обеспечено в свободном доступе горячее и холодное водоснабжение для мытья рук обучающихся в туалетах и столовой. В школе имеется медицинский кабинет (21 м2), оборудованный необходимым инвентарём.

Для обеспечения необходимого двигательного режима учеников в школе есть спортивная площадка, спортивный зал. В 2019г. в спортивном зале был осуществлён капитальный ремонт . Для детей были установлены душевые кабины и санитарные узлы.

Кабинеты начальных классов, все предметные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей росту и возрасту учащихся, необходимым оборудованием. Стены, освещение, тепловой режим, влажность воздуха соответствуют нормам СанПин.

В целях сохранения здоровья учащихся и учителей, соблюдения питьевого режима в каждом кабинете силами родителей установлены диспенсеры с чистой питьевой водой.

Проблема сегодняшней школы состоит в её переполненности. Учебные кабинеты переполнены в 1,5 – 2 раза. В таких условиях очень тяжело соблюдать санитарные нормы и правила , сохранять здоровье как детей, так и работников школы.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива с 2016-2021г. по экологическому образованию носит системный, последовательный и организованный характер. Школа стала педагогической площадкой РТИК ГАУ ДПО ИРО по теме « Организация и развитие экологического образования и формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы»
- в рамках проекта разработана нормативно-правовая документация,

- реализована исследовательская программа « Формирование экологического сознания младших школьников».
 - разработаны критерии и показатели исследовательской работы
 - разработаны и применяются в работе критерии и показатели оценки экологического мероприятия, по реализации проекта, разработана нормативно-правовая документация,
2. Со всеми участниками образовательного процесса была организована работа по эколого-валеологическому образованию, формированию экокультуры через различные виды деятельности. В результате , деятельность коллектива была направлена на использование здоровьесберегающих аспектов, технологий .
 3. Была организована работа по созданию оптимальных эколого-гигиенических условий образовательного процесса.
 4. Осуществлена аналитическая деятельность по реализации проекта: составлены отчёты деятельности ,начат мониторинг инновационной деятельности по здоровьесбережению и формированию экологической культуры, что выразилось в сравнительных таблицах входной и текущей диагностики экспериментальных и контрольных групп, педагогического коллектива.
 5. Отчёт школы по здоровьесбережению в образовании был заслушан на сельском сходе в ноябре 2019г. и получил одобрение односельчан.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что реализуя проект, мы находимся на правильном пути. Это подтверждают материалы мониторинга, инновационные методические разработки педагогов по здоровьесбережению, формированию экокультуры, профилактике социально-негативных явлений, призовые места в конкурсах и спортивных мероприятиях. Можно с уверенностью сказать, что на будущий учебный год, работа в данном направлении не только будет продолжаться, но и приобретёт более широкие масштабы деятельности за счёт вовлечения новых педагогов, родителей и общественных организаций.

Прогноз:

- 1. Проект « Организация и развитие экологического образования, формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях сельской школы», участником которого является школа, способствует развитию здоровьесберегающих позиций участников образовательного процесса, экологического образования.**
- 2. Появились предпосылки эффективного внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий,** системы мер по формированию экологической культуры участников образовательного процесса, так как улучшилась материально-техническая база по соблюдению эколого-гигиенических, эколого-валеологических условий, увеличился интеллектуальный ресурс в результате курсов повышения квалификации учителей, повысилась мотивация педагогов, обучающихся и родителей в здоровьесформировании и здоровьесбережении. Экологические знания участников образовательного процесса будут способствовать изменению экологической ситуации в нашем селе, ценностному отношению к здоровью.

Программа действий:

Для того, что бы реализовать полностью цели проекта « Организация и развитие экологического образования, экопросвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области», необходимо улучшить материально-технические ресурсы:

- Более успешном процессу экологизации образовательной среды школы будет способствовать внедрение новой программы « Непрерывного экологического образования в МОУ ИРМо « Максимовская СОШ »
- В смету школы внести расходы на приобретение вытяжного шкафа в кабинет химии, на пополнение лыжной базы, спортивного инвентаря.
- Учебные кабинеты полностью привести в соответствие с новыми нормами СанПиН

- В целях дальнейшего наращивания научно- методического потенциала коллектива школы, необходимо проводить следующую **работу с педагогическими кадрами :**

- продолжить создания условий становления эколого-валеологически грамотного специалиста в первую очередь необходимо содействовать развитию нового мировоззрения учителя, органично включающего ценности здоровьесберегающей позиции.

- организовать мониторинг формирования здоровьесберегающих позиций участников образовательного процесса.

- продолжить изучение и обобщение передового опыта педагогов и их достижений в области сохранения здоровья школьников и формирование у них эколого-гигиенической культуры;

- начать разработку научно-методических комплексов, рекомендаций, программ с целью внедрения эффективных здоровьесберегающих и образовательных форм, методов, методик, технологий;

МОУ ИРМО « Максимовская СОШ», являясь социо-культурным центром села, должна **продолжать развивать связи с родителями и социумом по формированию мотивационных аспектов приумножения качеств и уровня как семейного, так и индивидуального здоровья , по профилактике социально-негативных явлений . Для этого требуется:**

- Разработка инновационных форм привлечения родителей к проблемам экологии и здоровьесбережения.

- Привлечение к сотрудничеству общественные организации села .

- Развивать добровольчество и волонтерское движение среди молодёжи села

- Реализовать идеи по озеленению села и поддержанию в постоянном порядке прибрежной зоны р. Иркут.

Литература:

1. Волкова О.А. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом , - М., 2010 г.
2. Игольницына Л.М. Экологическое,эколого-гигиеническое образование. Монография. Иркутск: «Репроцентр А1», 2011г.-368с.
3. Игольницына Л.М. Практическая экология для сибиряков: научно-популярное пособие.- 2-е изд.- Иркутск: « Репроцентр А1», 2010.- 172с.
4. Магальник Л.А. Стратегический менеджмент /методический материал/ – Иркутск , 2008г.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.,НИИ школьных технологий,2006г.
6. СанПиН2.4.2.2821-10

