РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
как одна из форм работы с детьми
(Тема по самообразованию)

Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»

Учитель высшей категории Н. В. Собянина

2021 г.

НОВОЕ, ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ – СТАРОЕ!

Говоря о разноуровневом обучении, я не думаю, что «открываю Америку»! Эта идея «витает в воздухе» ещё с советских времён.

За методологическую основу я взяла две модели: “Внутриклассная дифференциация” (Н.П.Гузик) и “Технология индивидуализации обучения (И.Э.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Разноуровневое обучение

- — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.
- Кроме того, эта технология облегчает переход к модульному обучению на уроках технологии.

Критерий оценки

- Схема образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются ***его усилия*** по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Цель технологии обучения:

обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Основные принципы технологии разноуровнего обучения:

- Принцип всеобщей талантливости – нет бесталантных людей, а есть занятые не своим делом;
- взаимное превосходство – если у кого-то, что-то получается хуже, чем у других значит что-то должно получиться лучше; это что-то нужно искать;
- неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может быть окончательным.

Причины эффективности разноуровневой технологии

- 1.Повышается активность учащихся.
- 2.Повышается работоспособность.
- 3.Повышается мотивация к изучению.
- 4.Улучшается качество знаний.

Два типа дифференциации обучения:

Внешняя - разделение учащихся по определенным признакам, по общим способностям: общеобразовательные, гимназические. По интересам учащихся: классы с углубленным изучением отдельных предметов при обязательном наборе базовых.

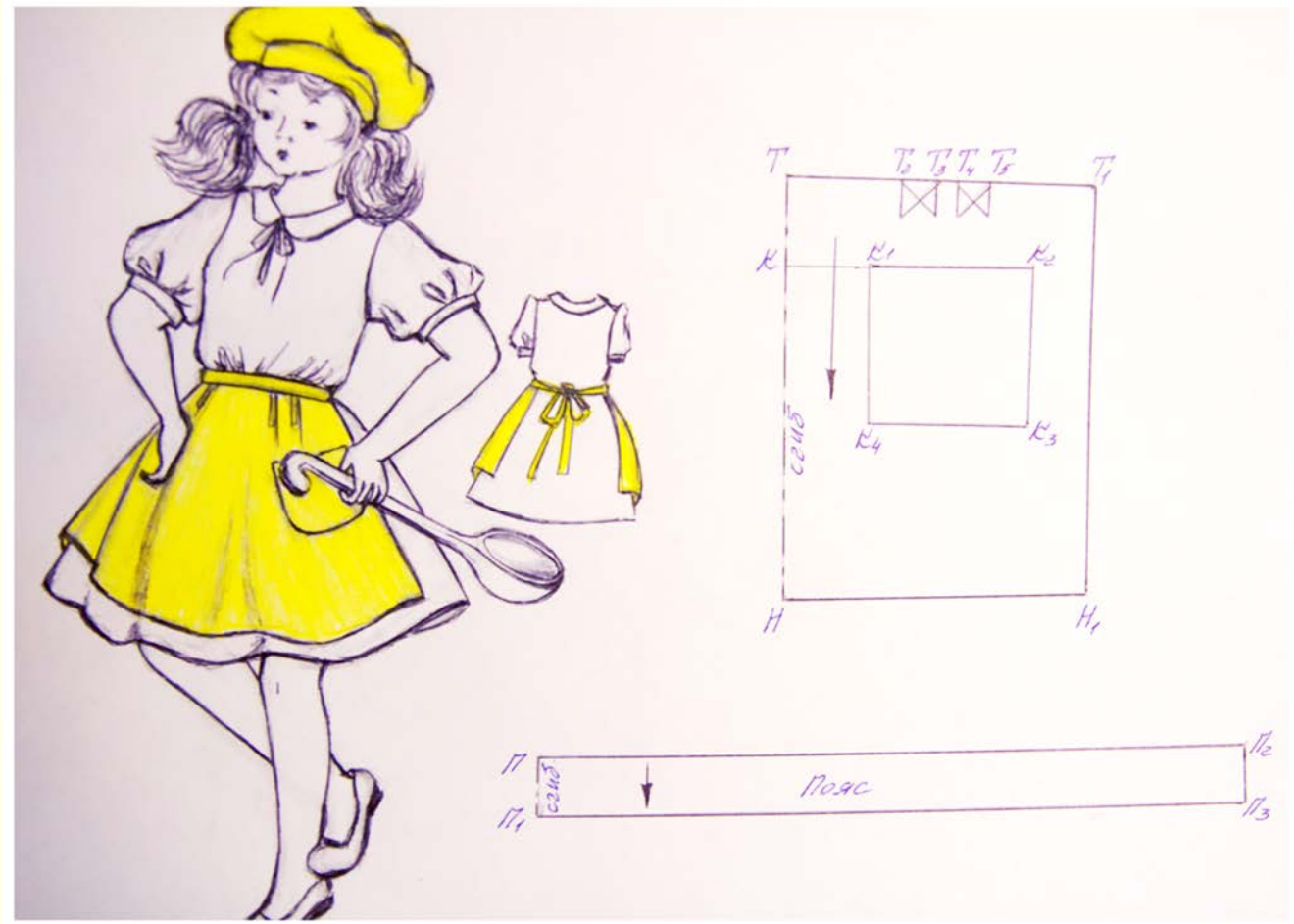
Внутренняя (внутриклассная) дифференциация учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения в классе.

Раздел «Конструирование» из модуля «Производство и технология»

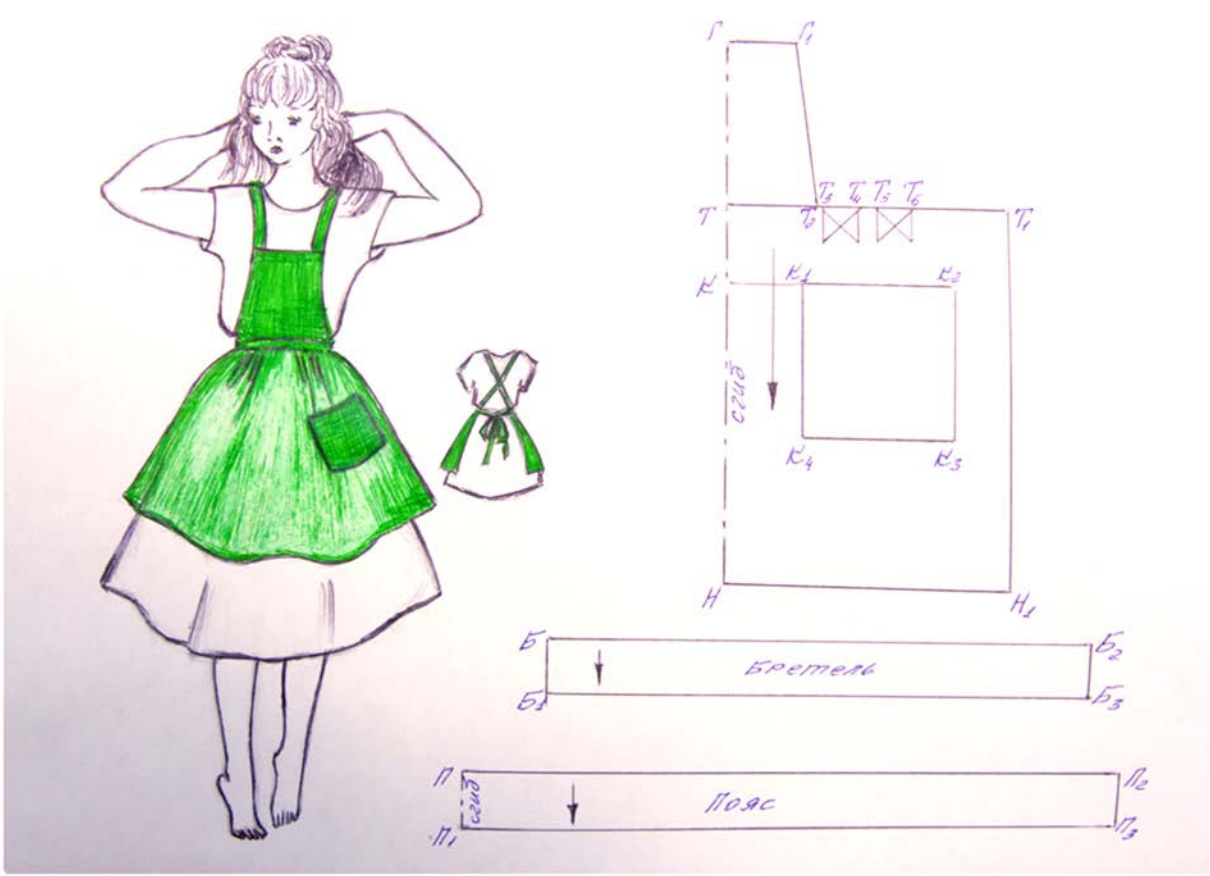
Сегодня хочу поговорить **об инструкционных картах**, которые позволяют усвоить пропущенный материал самостоятельно, либо обучаться отдельным учащимся с опережением усвоения нового материала, либо - полностью изменить концепцию урока, если класс эмоционально не готов работать по вашему запланированному сценарию.

Рассмотрим разноуровневое обучение на базе инструкционных карт 5-х и 7-х классов.

Образцы моделей фартука трёх видов сложности (1)



Образцы моделей фартука трёх видов сложности (2)



Образцы моделей фартука трёх видов сложности (3)

Знаковая система конструирования

- Конструирование (моделирование) - это {расчёт и построение чертежа выкройки изделия.

- Луч - это прямая - ограниченная с одной стороны точкой.

- Защипы - это мелкие и большие складки образующиеся путём наложения одного слоя ткани на другой и закреплённые по вершине среза.

h - ширина складки;

l - глубина складки

Знаки и символы для конструирования:

(→); (↑); (↓); (↗); (↖); (←) - направление лучей для построения

- прямой угол из направленных лучей

(·) - точка; (·)Г - точка Г

п/в - постоянная величина

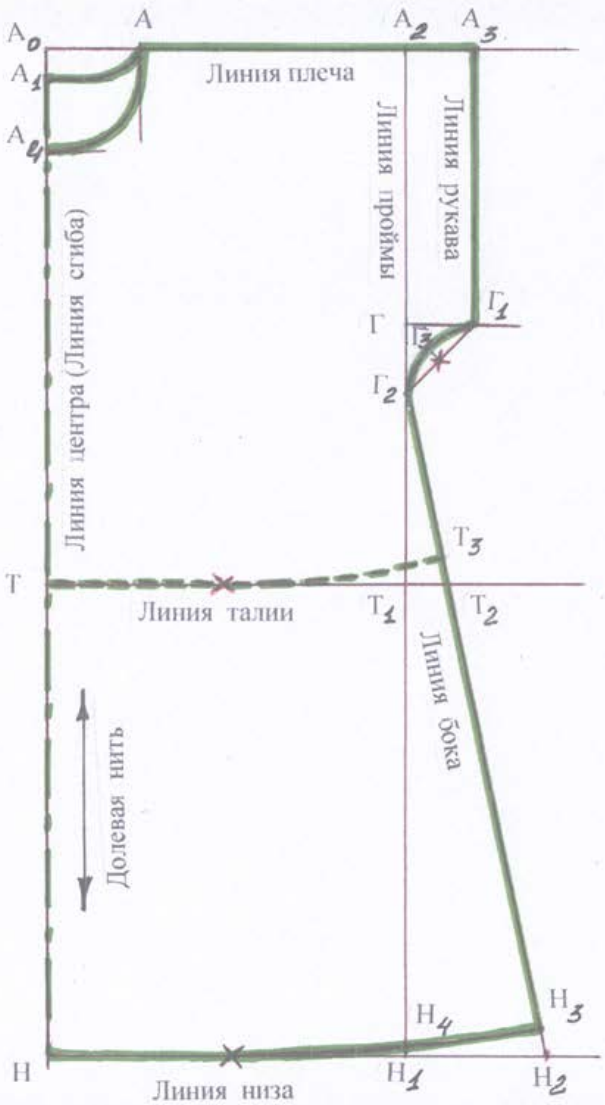
÷ - или

= - равенство

- заложение защипы или складки

$h = l \times 2$

$Г_1 Г_2$ - соединение двух точек между собой



ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА НОЧНОЙ СОРОЧКИ в М 1:4

(НА ТИПОВУЮ ФИГУРУ ДЕВОЧКИ 152-84)

Мерки: **Сш**-17,2 см.; **СгII**-43,6 см.; **Ст**-32,5 см.;
Оп-26,1 см.; **Дтс**-37,0 см.; **Ди**-71,0 см.
Прибавки: **Пг** = 6…8 см.; **Поп** = 5…7 см.

ПОСТРОЕНИЕ:

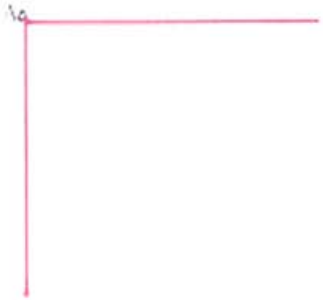
1) ↓ = (•) A_0
2) A_0A = **Сш** : 3+1 = 17,2 : 3+1 = 6,7 (см.)(→)
3) A_0A_1 = A_0A : 3 = 6,7 : 3 = 2,3 (см.)(↓) ⌣ A A_1
4) A_1T = **Дтс** = 37 (см.)(↓)(→)
5) A_1H = **Ди** = 71,0 (см.)(↓)(→)
6) A_0A_2 = **СгII**:2+0,5•**Пг** = 43,6:2+0,5•8=25,8 (см.)(→)(↓)=(•) T_1, (•) H_1
7) $A_2Г$ = **Оп** : 2 + **Поп** + 26,1 : 2 + 7 = 20 (см.)(↓)(→)
8) A_2A_3 = 5÷6 (см.)(→)(↓) = (•)$Г_1$
9) Г $Г_2$ = 5÷6 (см.)(↓); $Г_2$ $Г_1$: $Г_1$ $Г_2$: 2 = (•)×
10) к (•)×строим ⊥ = 1,5 (см.)(↓) = (•) Г ; ⌣$Г_1$ $Г_3$ $Г_2$
11) H_1H_2 = 10 … 12 (см.)(→)
12) $H_2Г_2$ = (•) T_2 ;
13) Н H_1: 2 = (•)×; H_2H_3 = 1,5 ÷ 2(см.)(↓); ⌣H_3×Н
14) T_2T_3 = 1,5 ÷ 2 (см.)(↓); Т T_1: 2 = (•)× ; ⌣T_3×Т
15) A_0A_4 = A_0A + 1 = 6,7 + 1 = 7,7 (см.)(↓); ⌣ A A_4
16) Обвести основные линии контура ночной сорочки и подписать их.

ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА НОЧНОЙ СОРОЧКИ С ЦЕЛЬНОКРОЕННЫМ РУКАВОМ в М 1:4

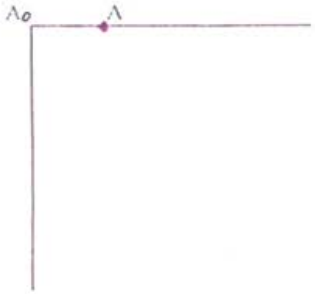
(НА ТИПОВУЮ ФИГУРУ ДЕВОЧКИ 152-84)

Мерки: **Сш**-17,2 см.; **СгII**-43,6 см.; **Ст**-32,5 см.; **Оп**-26,1 см.; **Дтс**-37,0 см.; **Ди**-71,0 см.

Прибавки: **Пг** = 6…8 см.; **Поп** = 5…7 см.



1) ↓ = (·) A_0

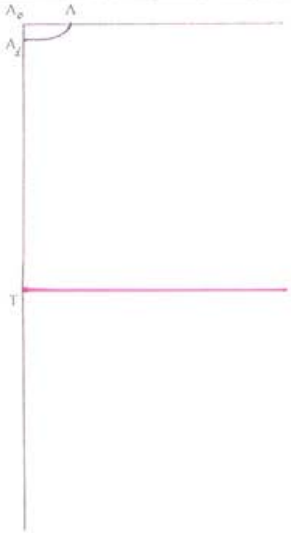


2) A_0A = **Сш** : 3+1 = 17,2 : 3+1 = = 6,7 (см.)(→)

2) A_0A = **Сш** : 3+1 = = 17,2 : 3+1 = = 6,7 (см.)(→)

3) A A = A A : 3 = = 6,7 : 3 = = 2,3 (см.)(↓)

∪A A_1

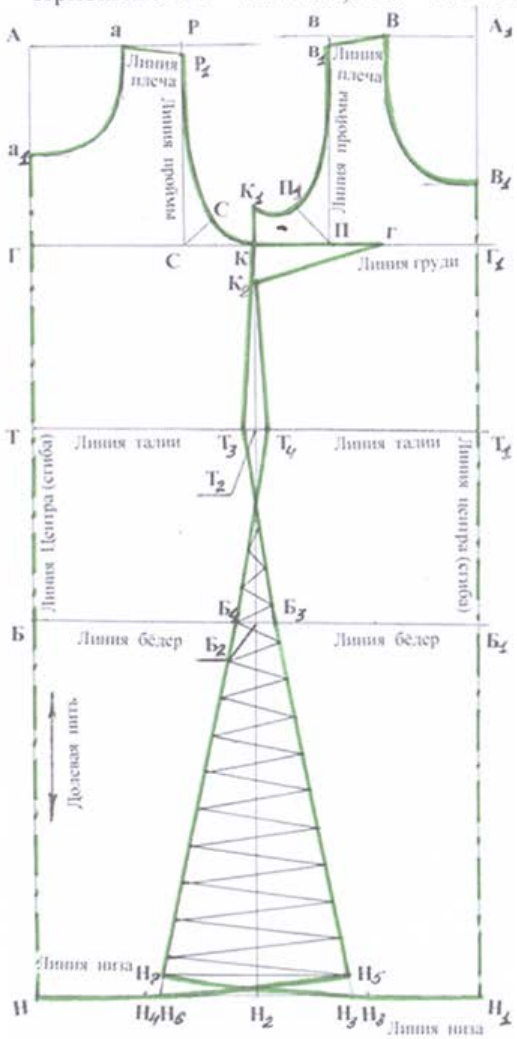


4) A_1T = **Дтс** = 37 (см.)(↓)(→)

ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА НОЧНОЙ СОРОЧКИ С НАГРУДНОЙ ВЫТАЧКОЙ в М 1:4 (НА ТИПОВУЮ ФИГУРУ ДЕВОЧКИ 152-84)

Мерки: **Сш**-17,3 см.; **СгП**-42,0 см.; **Сб**-46,0 см.; **Дтп**-41,5 см.; **Дтс**-40,4 см.; Впрз-17,1 см., **Дю**-60,0 см.

Прибавки: **Пг** = 4…5 см.; **Пб** = 4…5 см.; **Пвпрз** = 3…4 см.



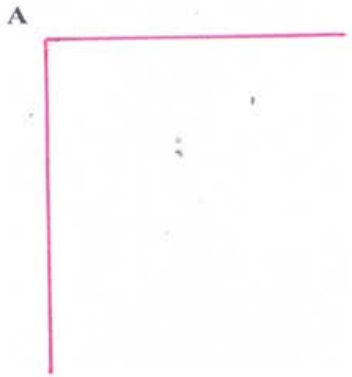
1) ↓ = (•) А
2) А Г = **Впрз** + **Пвпрз** = 17,1 + 4 = 21,1 (см.)(↓), (→)
3) А Т = **Дтс** = 40,4 (см.)(↓), (→)
4) Т Б = **Дтс** : 2 = 40,4 : 2 (см.)(↓), (→)
5) Т Н = **Дю** = 60,0 (см.)(↓), (→)
6) Г $Г_1$ = **СгП + Пг** = 42,0 + 5 = 47,0 (см.)(→)(↑) = (•) $Т_1$, (•) $Б_1$, (•) $Н_1$
7) $Т_1А_1$= **Дтп = 41,5** (см.)(↑), (←)
8) Г $Г_1$: 2 = (•) К; (↓) = (•) $Т_2$, (•) $Б_2$, (•) $Н_2$
9) А а = **Сш** : 3 + 4 = 17,3 : 3 + 4 ≈ 9,8 (→)(см.) ⌣ $аа_1$
10) А $а_1$= А а + 2 = 9, 8 + 2 = 11,8 (см.)(↓)
11) а Р = 5…7 (см.)(→); $РР_1$ = 0,5 ÷ 1 (см.)(↓); $аР_1$; от (•) $Р_1$ (↓) = (•) С
12) ∟ С = 4 ÷ 5 (см.)(↗) = (•) $С_1$; $Р_1$ $С_1$ К
13) $Т_2$ $Т_3$ = 1 (см.)(←); $Т_3$ К ; $Б_2$ $Б_3$ = ((**Сб** + **Пб**)-Г Г): : 2 = ((46,0 + 5) – 47,0):2 = 2 (см.)(→); $Т_3$ $Б_3$
14) $Н_2Н_3$ = 10…12 (см.)(→); $Б_3Н_3$; $ННН_2$: 2 = (•)$Н_4$; $Н_3Н_5$= 1÷2 (см.)(↑); ⌣ $Н_5Н_4Н$
15) $А_1В$ = **Сш** : 3 + 4 = 17,3 : 3 + 4 ≈ 9,8 (см.)(←)
16) $А_1В_1$ = **Сш** : 3 + 10 = 17,3:3 + 10 ≈ 15,8 (см.)(↓) ⌣ $ВВ_1$
17) Вв 5…7 (см.)(←); $вв_1$ = 0,5 ÷ 1 (см.)(↓); $Вв_1$; от (•)$в_1$ (↓) = (•)П
18) ∟П = 5…7(см.)(↖) = (•)$П_1$; $КК_1$ 4 ÷5(см.)(↑); ⌣$в_1П_1К_1$
19) $КК_2$= 4 (см.)(↓); Кг = 13…15 (см.)(→); $К_2$ г
20) $Т_2Т_4$ = 1(см.)(→); $КТ_4$; $Б_2Б_4$ = $Б_2Б_3$ = 2 (см.)(←);$Т_4Б_4$
21) $Н_2Н_6$ = 10…12(см.)(←); $Н_6Б_4$; $Н_6Н_7$= 1÷2(см.)(↑); $Н_1Н_2$: 2 = (•)$Н_8$; ⌣$Н_7Н_8Н_1$
22) Изобразить линию расклешения. Обвести основные линии.

ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА НОЧНОЙ СОРОЧКИ С НАГРУДНОЙ ВЫТАЧКОЙ в М 1:4

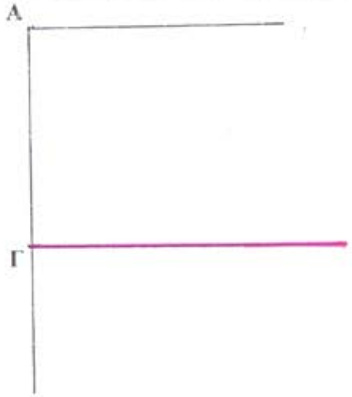
(НА ТИПОВУЮ ФИГУРУ ДЕВОЧКИ 152-84)

Мерки: **Сш**-17,3 см.; **СгII**-42,0 см.; **Сб**-46,0 см.; **Дтп**-41,5 см.; **Дтс**-40,4 см.; Впрз-17,1 см., **Дю**-60,0 см.

Прибавки: **Пг** = 4…5 см.; **Пб** = 4…5 см.; **Пвпрз** = 3…4 см.

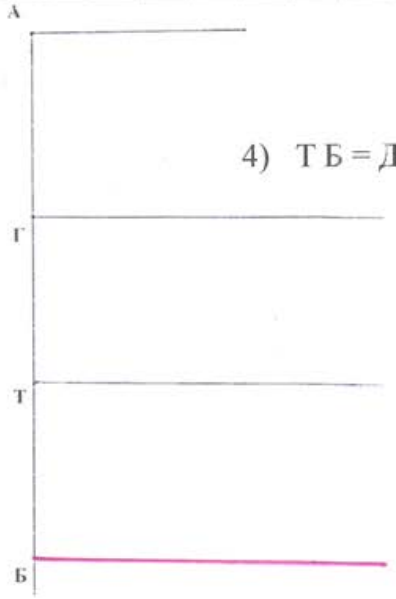


1) ⌐ = (•) А

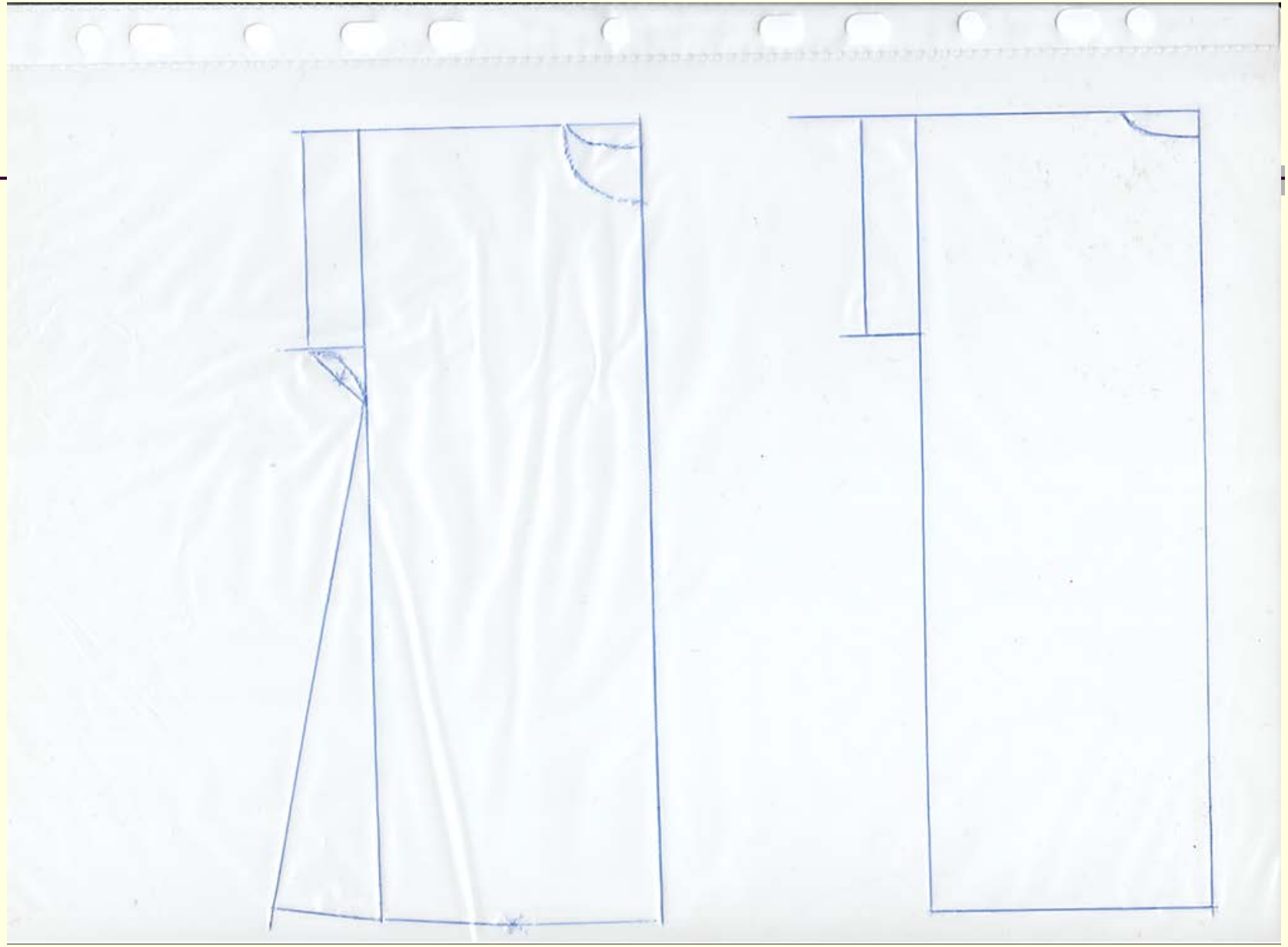


2) А Г = **Впрз** + **Пвпрз** =
= 17,1 + 4 = 21,1 (см.)(↓), (→)

3) А Т = **Дтс** = 40,4 (см.)(↓), (→)



4) Т Б = **Дтс** : 2 = 40,4 : 2 (см.)(↓), (→)



Общие требования к разноуровневым заданиям

- Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения.
- Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал.
- Уровень С (творческий уровень) оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

Недостатки разноуровневого обучения

- У участников сильных групп начинается развиваться высокомерие, повышается уровень эгоизма, они начинают чувствовать своё превосходство. Это может негативно сказаться на формировании их как личность.
- Сам принцип разделения детей может показаться негуманным и восприниматься ими как ущемление.

Недостатки разноуровневого обучения

- Разделение на группы ограничивает возможность командной работы, при которой сильные ученики могли бы помогать тем, кто слабее. Это помогло бы подтолкнуть отстающих ребят тянуться за теми, кто сильнее.
- Слабые дети могут чувствовать себя подавленно, у них начинают развиваться комплексы, расти неуверенность в себе, что приведёт к ещё большему снижению мотивации учиться и улучшать свои результаты.

Недостатки разноуровневого обучения

- Для учителей осложняется процесс обучения, поскольку потребуется очень много времени для разработки заданий разного уровня. Ежедневно придётся выполнять огромный объём работы, к каждому необходимо искать индивидуальный подход.
- Погрешность при диагностике может привести к ошибочному распределению учащегося – его могут определить в ту группу, к которой он не относится. Последующее решение проблемы может восприняться ребёнком слишком чувствительно.

Основное требование при разноуровневом обучении

Работа с разноуровневыми заданиями не должна быть стихийной, её результаты нужно обязательно анализировать. Для этого можно завести на каждого ученика файл, в котором будут храниться все его работы, а внутрь вложить контрольный листок (пример):

Дата						
Вариант№						
	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Тема						
Тема						

Вывод

Несмотря на имеющиеся негативные стороны, представленный метод обучения все же набирает популярность. Положительных отзывов гораздо больше, чем отрицательных. Большинство преподавателей и родителей отмечают, что после такого разделения замечают значительное повышение мотивации детей, что приводит к улучшению результатов в учебе.

Разноуровневое обучение, как эффективная технология обучения

Это эффективная и удобная форма работы как для учеников, так и для учителя. Разноуровневое обучение разрешает основную проблему для достижения успешности в овладении учебными умениями:

- как достичь успешности в обучении;
- как научить применять свои знания в особой ситуации;
- как научить самооценке.

Спасибо за внимание!