

## Рекомендации молодому педагогу



- ✦ Ты очень близкий человек для своего воспитанника. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- ✦ Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- ✦ Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- ✦ Не требуй на занятии "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- ✦ Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- ✦ Входи к детям с улыбкой. Неси детям добрую энергию: при встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- ✦ Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- ✦ Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неизвестного.
- ✦ Ребенок в обучении всегда должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- ✦ Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- ✦ Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- ✦ Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому, и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- ✦ Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок придет к тебе.
- ✦ В общении с родителями своих воспитанников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
- ✦ Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- ✦ Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- ✦ Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

( по материалам книги «Шаг в будущее»)

## ПАМЯТКА МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

### Документация педагога дополнительного образования

1. Должностная инструкция педагога.
2. Дополнительная общеобразовательная программа, УМК
3. План работы педагога на текущий год с обязательным анализом.
4. План методической работы
5. Журнал учета работы педагога ДО
6. Личные дела обучающихся: договора, заявления от детей, родителей.

### План работы педагога

**Раздел 1:** Анализ работы за предыдущий год

**Раздел 2:** План работы педагога

-Воспитательная работа с обучающимися объединения

( не забудьте определить достигаемую цель, поставить воспитательные задачи)

-Методическая работа

*(Подумайте над темой самообразования , выберите удобную для вас форму самообразования)*

-Работа с родителями

-Охрана и защита здоровья детей.

-Работа по инструктажам

-Работа с социумом

-Диагностика.

### План

#### методической работы педагога дополнительного образования

1. Фамилия, имя, отчество
2. Образование
3. Направленность
4. Название объединения
5. Курсы переподготовки
6. Методическая тема
7. Сроки работы над темой
8. Цель работы
9. Основные задачи работы над темой
10. Литература по теме.
11. Чей опыт предполагается изучить по теме
12. Практический выход:
13. Когда и где выступал по теме
14. Выводы по окончанию работы

## **Социальный паспорт объединения**

- ✓ ПДН
- ✓ Обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете
- ✓ Обучающиеся «группы риска»
- ✓ опекаемые
- ✓ Обучаемые с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Обучающиеся из многодетных семей
- ✓ Обучающиеся из неполных семей
- ✓ Обучающиеся из малообеспеченных семей

## АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении занятий
- проведении воспитательных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника

• школе молодого специалиста

• другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации творческой деятельности обучающихся
- оценка знаний обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Тест для молодого педагога на определение его педагогической стрессоустойчивости**

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

**1. Поступление на работу:**

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

**2. Посвящение в должность педагога:**

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

**3. Первый самостоятельный опыт:**

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

**4. Отношение к наставничеству:**

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

**5. Проведение занятий с детьми:**

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

**6. Проведение режимных моментов:**

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватъ, то ерш, да еж.

**7. Родительские собрания:**

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

**8. Участие в педагогических советах:**

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

**9. Конец учебного года:**

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

**Ключ к тесту.** Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

**"В"** – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

**Стрессоустойчивость:**

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Приложение №4**

**ПЛАН**  
**методической работы педагога дополнительного образования**  
**СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля**  
**на 20\_\_-20\_\_ годы**

- 1. Фамилия, имя, отчество**
- 2. Образование**
- 3. Направленность**
- 4. Название объединения**
- 5. Курсы переподготовки**
- 6. Методическая тема**
- 7. Сроки работы над темой**
- 8. Цель работы**
- 9. Основные задачи работы над темой**
- 10. Литература по теме.**
- 11. Чей опыт предполагается изучить по теме**
- 12. Практический выход:**
- 13. Когда и где выступал по теме**
- 14. Выводы по окончании работы**

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Формы взаимодействия с семьей:**

- благодарственное письмо родителям;
- буклет;
- видеожурнал «родительские посиделки»;
- выставка;
- издание газеты;
- информационный стенд; (бюллетень)
- клуб интересных встреч с родителями;
- книжки-миниатюры;
- конкурсная программа с участием родителей;
- консультации для родителей;
- краеведческая акция;
- мастерская для родителей;
- открытое учебное занятие;
- педагогическая гостиная;
- попечительский совет;
- праздник;
- родительский клуб;
- родительский совет;
- социально-педагогические проекты;
- творческий отчет перед родителями.