


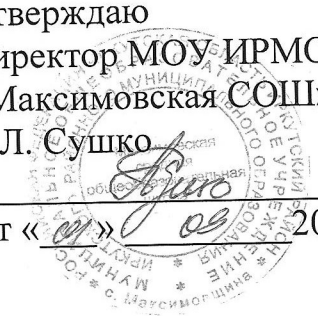


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель научно-методического совет А.Г. Чудинова 	Согласовано Заместитель директора по ВР Н.И. Ахмедова 	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» Т.Л. Сушко 
Протокол №1 От « 01 » 09 2018г.	От « 01 » 09 2018г.	От « 01 » 09 2018г. 

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

«Немецкий язык как второй иностранный»

для 6 класса

направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное

Составила: Номоконова М.П.

2018/2019 учебный год

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты.**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы;

- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной организации.

## **Предметные результаты**

### ***Глава 1 Мой дом /Mein Zuhause (9 ч)***

#### ***Ученики научатся:***

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

#### ***Грамматика:***

Предлоги места: hinter, auf ,neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

#### ***Чтение, говорение, аудирование, письмо:***

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- Устно и письменно описывают свою комнату
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### ***Глава 2. Это вкусно /Das schmeckt gut. (9ч)***

#### ***Ученики научатся:***

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

#### ***Грамматика, лексика, фонетика:***

Нулевой артикль *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase*; речевые образцы с *Ja-Nein-doch*; неопределенно-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern-lieber-am liebsten*.
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- Оперируют знакомой лексикой в процессе общения
- Читают тексты и находят заданную информацию
- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *Ja-Nein-doch*, названия блюд
- Разыгрывают диалоги «В школьном буфете»
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### ***Глава 3. Мое свободное время /Meine Freizeit. (10 ч)***

***Ученики научатся:***

Говорить о занятиях в свободное время; планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Отрицание с *nicht* и *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Произносят по буквам названия месяцев и времен года
- Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- Описывают людей в рамках темы ( имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени
- Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию

- Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России.

#### **Глава 4. Смотрится отлично /Das sieht gut aus. (9ч)**

##### **Ученики научатся:**

Говорить о внешности, о моде и об одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).
- Слушают и ведут диалоги о моде.
- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.
- Слушают фразы наоборот, говорят правильно.
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь.
- оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

#### **Глава 5. Вечеринки/Partys. (9ч)**

##### **Ученики научатся:**

Приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; рассказывать о прошлом.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Сложносочиненные предложения с deshalb; Präteritum глаголов с sein и haben; указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- Пишут приглашения и поздравления

- Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 6. Мой город/Meine Stadt. (10ч)**

#### **Ученики научатся:**

Говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  
Некоторые формы Perfekt.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- Описывают дорогу в школу
- Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- Читают и понимают страноведческие тексты
- Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 7. Каникулы /Ferien. (11 ч)**

#### **Ученики научатся:**

Планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Das Partizip II; Perfekt глаголов с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
- Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Читают и понимают страноведческий текст.

- Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах.
- Пишут открытку с места отдыха.
- Работают над грамматическим материалом.

#### Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<b>Играем и повторяем</b>	1
2.	Тема 1 « <i>Мой дом /Mein Zuhause</i> »	5
3.	Тема 2 « <i>Это вкусно /Das schmeckt gut</i> »	5
4.	Тема 3 « <i>Мое свободное время /Meine Freizeit</i> »	5
5.	Тема 4 « <i>Смотрится отлично /Das sieht gut aus</i> »	5
6.	Тема 5 « <i>Вечеринки/Party's</i> »	5
7.	Тема 6 « <i>Мой город/Meine Stadt</i> »	5
8.	Тема 7 « <i>Каникулы /Ferien</i> »	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№п\п	Дата	Корркт ировка	Название темы	Кол-во часов	Примечания
Раздел 1. Мой дом					
1			Знакомство с прилагательными по теме «Какой я?»	1	
2			Предлоги места. Дательный падеж существительных.	1	
3			Моя комната. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1	
4			Комната моей мечты. Монологическая речь.	1	
5			Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.	1	
Раздел2. Это вкусно					
6			Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Еда».	1	
7			Еда. Нулевой артикль.	1	
8			Спряжение глагола essen.	1	
9			Формирование навыков чтения по теме «В столовой»	1	
10			Национальная кухня в немецкоговорящих странах. Неопределённо-личное местоимение man.	1	
Раздел 3.Моё свободное время					
11			Введение и первичная активизация новой лексики.	1	
12			Формирование навыков чтения. „Eine E-Mail aus Potsdam“.	1	
13			Спряжение глагола wollen. Повторение модальных глаголов können, müssen.	1	
14			Предлоги im, am, um. Формирование навыков чтения текстов рекламных объявлений	1	
15			Обучение беседе-сравнению информации о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России .Отрицание с nicht, kein	1	
Раздел 4.Смотрится отлично.					
16			Введение и активизация новой лексики. Части тела	1	
17			Формирование навыков говорения «Что у меня болит» Формирование навыков чтения		
18			Личные местоимения в винительном падеже. Множественное число существительных	1	



19			Описание внешности и одежды человека.	1	
20			Формирование навыков чтения и говорения. «Важна ли для тебя мода?»	1	
Раздел 5. Вечеринки					
21			.Введение новой лексики и её активизация. Лексика по теме «Еда».	1	
22			Приглашение на вечеринку. Написание поздравительной открытки.	1	
23			День рождения.		
24			Сложносочинённые предложения с deshalb.	1	
25			Präteritum глаголов sein, haben. Präteritum слабых глаголов.	1	
Раздел 6. Мой город.					
26			Введение новой лексики по теме «Город»	1	
27			Конструкция es gibt.	1	
28			Использование в речи предлога mit + Dat.	1	
29			Предлоги с Dativ: mit, nach, aus zu, von, bei, seit.	1	
30			Формирование навыков диалогической речи. В незнакомом городе.	1	
Раздел 7. Каникулы					
31			Введение новой лексики по теме «Каникулы»	1	
32			Формирование навыков говорения «Что ты делаешь на каникулах?»	1	
33			Путешествие по России.	1	
34			Играем и повторяем.	1	